

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2021/2022

Västanåskolan



Ansvarig rektor:

Sara Ebbeståhl

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Grundfakta	3
1.2 Ett systematiskt kvalitetsarbete	5
2 Resultat verksamhetsmål 2021/2022	
2.1 Utveckla skrivandet.....	6
2.2 Läsförståelse från tidig ålder	7
2.3 Ökat samarbetet mellan skola/förskola	8
2.4 Fysisk aktivitet.....	9
3 Årlig plan mot kränkande behandling.....	11
3.1 Mål och åtgärder läsåret 2021/22.....	11
3.2 Bedömning och analys läsåret 2021/22.....	12
4 Kunskapsresultat.....	16
4.1 Nationella prov åk 3	
4.2 Nationella prov åk 6	
4.3 Betyg åk 6	
4.4 Måluppfyllelse åk 3	
4.5 Obligatoriskt bedömningsstöd i svenska och matematik åk 1	
4.6 Obligatoriskt kartläggning för förskoleklass	
5 Sammanfattning – analys, bedömning av måluppfyllelse och åtgärder	17
 Bilaga 1. Värdegrund för Västana skola, förskola och fritidshem	

1 Inledning

Västanåskolan är en fristående grundskola med allmän inriktning. Skolan ligger vackert belägen i Nätra Överbygd i Örnsköldsviks Kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass och grundskola 1-6. Förskola finns i närliggande byggnad med samma huvudman, och fritids bedrivs i skolans lokaler.

1.1 Grundfakta

Inriktning

Skolan har allmän inriktning med profilen "Lokalhistoria i Nätra Överbygd". Årets tema för verkstadsarbetet har varit "Den fantastiska människan".

Lokaler

Västanåskolan byggdes 1935. Skolan har tre ljusa och rymliga klassrum med god plats för både gemensamma och individuella studieaktiviteter.

Förskoleklass och 1-2:an delar ett klassrum (ca 60 kvm) på entréplan med tillhörande grupprum, projektor samt sex iPads. Grupprum finns även i skolans källare.
3-4:an har sitt klassrum (ca 60 kvm) på övervåningen med tillhörande två grupprum, projektor samt sju bärbara datorer och en iPad.
5-6:an har sitt klassrum (ca 60 kvm) på övervåningen med tillhörande grupprum, projektor samt 14 bärbara datorer.

Personalrum med angränsande arbetsplatser finns på entréplan och i källarvåningen finns kök och matsal/grupprum. Barnen i åk 3-6 skjutsas två gånger i månaden till närmaste kommunala bibliotek där de får möjlighet att låna böcker. FSK till åk 2 lånar böcker via bokbussen. Idrottssal och utearenor hyrs av intilliggande idrottsförening. Slöjdlokaler hyrs av kommunen som finns belägna i Köpmanholmens skola. Under de senaste åren har flera större renoveringsprojekt genomförts. Skolan har målats invändigt, en ny branddörr samt trapp till Lyckans klassrum, och nya inlåsningsslås har monterats på klassrumsdörrarna.

Miljö

Den stora och varierande utemiljön stimulerar till lustfylld lek och med närheten till naturen ges det stora möjligheter till utforskande och kreativ undervisning. Lekplatsen är utrustad med gungor, balansredskap, sandlådor, pingisbord samt bollplank med basketkorg. Möjlighet att spela fotboll och åka skridskor på Nätra Gifs planer finns.

Organisation

Huvudmannen är en ekonomisk förening som företräds av en styrelse med en majoritet av föräldrar. Underställd styrelsen är rektor (7,5 % tjänst) som har det pedagogiska ansvaret för F-6 samt fritids och förskola.

Styrelsen har möte ca en gång i månaden. Kallade till mötena är förutom styrelsen även rektor som adjungerande samt representant från förskolan.

Rektor ansvarar för att gemensamma arbetsplatsträffar (APT) utförs två gånger per termin. Kallade till APT är pedagoger (skola och förskola), lokalvårdare, husmor, vaktmästare och skolskjutsansvarig, samt representant från huvudstyrelsen. Rektor ansvarar för att elevråd genomförs.

I skolan ska barnen få utrymme att växa och utvecklas som starka och självständiga individer, där allas åsikter och synpunkter har möjlighet att lyftas fram, för att ge dem bästa grunden för ett gott lärande.

Små undervisningsgrupper och hög personaltäthet med behöriga pedagoger är viktiga faktorer i vår verksamhet.

Organisatoriskt har skolenheten varit indelad enligt följande:

Förskoleklassen (sex elever)

Undervisningen leds av förskollärare(ht) Lärare i lägre åldrar(vt). Varje dag är förskoleklassen själv minst ett pass. Ingår däremellan i en F-2:a(Lyckan) alla dagar i veckan.

1-2:a (11 elever)

Undervisningen leds av klasslärare Ma/No F-7 id/eng.

3-4:a (13 elever)

Undervisningen leds av klasslärare Ma/No/Eng F-9.

5-6:a (11 elever)

Undervisningen delas mellan en grundskollärare SV/SO F-7 bl/eng och mellanstadielärare med kompetens i alla ämnen förutom slöjd, musik och hemkunskap.

I verkstadsplanet 1 gång/vecka jobbar hela skolan utifrån årets tema Bifrostinspirerat i tvärgrupper i Laboratoriet, Ateljén och Skriverian.

För slöjdundervisningen har vi hyrt lokal och köpt material av kommunen, lärare har vi haft själv.

Instrumentalundervisning sker via Kulturskolecentrum, på skolan.

Behörighet har under läsåret saknats i hemkunskap.

Elevhälsovård tillhandahålls via Klara Elevhälsa(Skolsköterska, skolkurator och psykolog) Specialpedagogisk kompetens finns inom arbetslaget.

Vid ytterligare behov av specialpedagog köps detta in av Beteendepedagogerna.

Skollunch tillagas av husmor i skolans egna kök. Ambitionen är att i största möjliga mån tillaga maten från grunden och med de närproducerade råvaror som finns att tillgå.

Livsmedelshanteringen står under kommunens tillsyn.

Skolskjuts finns att tillgå för de elever som bor inom vårt upptagningsområde.

Elevantalet har under läsåret uppgått till 41 elever inklusive förskoleklassen.

Nulägesanalys – möjligheter och risker

Den gynnsamma utvecklingen vad gäller elevunderlaget fortsätter på Västanåskolan. Till hösten har vi 44 elever på skola, vilket innebär att vi inte kan ta emot fler elever. Vi ser framför oss en fortsatt god utveckling då vi ser att elevunderlaget är stabilt de närmaste åren, med många barn på förskolan.

Västanåskolan erbjuder eleverna så mycket mer än bara klassrumsundervisning. Detta läsår har vi utöver ämnesundervisningen hunnit med att ha:

- Redovisning av sommarläxa
- Upplevelsedag
- Storsjung 1 gång/veckan
- "Detektiverna" ett projekt via Kulturskolan för FSK-2
- Läsutmaning åk 2-4
- Friluftsdag i slalombacken
- Friluftsdag med längdskidor i Sidensjö
- Nobeldagsfirande
- Trivselträff med teater och sång för föräldrar
- Vinterpiggelinjakt
- Alla på snö för åk 4
- Skoljoggen
- Temaveckor i matsalen(Tysta veckan och äta ute)
- Skogen i skolan för åk 5-6
- Skräpsamlarprojekt
- Utflyktsdag hela skolan till Drömme med cykling för åk 4-6(frivilligt)
- Julavslutning och sommaravslutning i Sidensjö kyrka

Utöver detta har de olika grupperna genomfört egna utflykter och exkursioner.

Vi tror att det finns ett stort och viktigt lärande även i de aktiviteter man gör utanför klassrummet. Vi vill ge eleverna detta lärande, och att de känner att om man sköter sitt skoljobb och tar ett stort eget ansvar, kommer möjligheterna till dessa extra aktiviteter att bli fler.

1.2 Ett systematiskt kvalitetsarbete

Delaktigheten i framtagningen av kvalitetsredovisningen och arbetsplanen liksom uppföljning och utvärdering av detsamma, ingår idag som en naturlig del i arbetet för medarbetarna. I pedagoggruppen genomförs resultatdialoger regelbundet under läsåret. Då beslutsgångarna är korta så har vi haft förmånen att göra förändringar ganska omgående för att på så vis få möjligheten att förbättra resultaten.

Förutom elevernas inflytande genom klassråd och elevråd bearbetar vi även frågor och synpunkter som eleverna uttrycker i andra forum, t.ex. trivselenkäten. Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete utgår från skolans och förskolans kvalitetsredovisningar.

2. Resultat verksamhetsmål 2021/2022

2.1 Utveckla skrivandet

➤ Mål

Det är viktigt att träna sig i, och läsa sig att anpassa sitt skrivande utifrån innehåll och mottagare. Vi vill att eleverna ska utveckla sig och bli goda skrivare och berättare, detta kommer vi att börja med redan i de yngre åldrarna. Att lära sig att det är viktigare med ett gott innehåll än med ett snabbt producerat resultat känner vi att många elever behöver träna på. Att kunna skriva riktiga meningar, samt att anpassa sitt språk i innehållet tränar vi på genom att ge eleverna möjlighet att träna på att skriva många olika typer av texter.

➤ Aktiviteter/processer

Under detta läsår har åk 3-6 mer fokuserat på detta mål, då de yngre eleverna arbetat mer med att få ingång sitt grundläggande skrivande.

Så här ska vi arbeta:

Vi arbetar med olika skrivprojekt där arbetsgången är:

- Skriva för hand
- Renskriva på dator
- Kamratbedömning
- Lärarens bedömning

➤ Resultat

Kombination av läsning och skrivning ger en otroligt fin utveckling! Framför allt i åk 3-4 har utvecklingen varit stor.

➤ Analys

Detta ser vi som ett långsiktigt arbete, då det systematiska upplägget genererar goda skrivare innan åk 6.

➤ Bedömning av måluppfyllelsen

Måluppfyllelsen är god, vi vill dock arbeta mer även med åk 2

➤ Beslut om åtgärder

2:orna ska få mer egen tid för att även de ska få större möjlighet till att utveckla skrivandet på sin nivå.

1.2 Läsförståelse från tidig ålder

➤ Mål

Arbetet med läsförståelse är något som bör påbörjas i tidig ålder, gärna redan i förskolan samt förskoleklass. Att samtala och diskutera runt bilder och texter redan med de små barnen ger skolan en bra grund att sedan bygga på i skolan i de tidigare åldrarna. Att lyssna och berätta är också viktigt för läs- och skrivinläringen. Då får man möjlighet att utveckla sin språkförståelse, samtalsförmåga, ordförråd, meningsbyggnad och språkljud. Detta arbetar vi med genom berättande, högläsning och drama. Vi vill skapa läsande elever! Vi försöker få igång detta med läsveckor och läs-utmaning. Målet är att alla elever ska få minst ett E på läsförståelsedelarna i de nationella proven.

➤ Aktiviteter/processer

Vi har i alla grupper haft tyst- eller högläsning nästan varje dag. Eleverna har getts möjlighet att diskutera, reflektera och återberätta den text de arbetat med. De lägre åldrarna har arbetat med lyssnande och berättande, ofta i samband med högläsning, arbetet med läsförståelsen på mellanstadiet har under läsåret intensifierats, fler lektionspass har lagts in, men det är viktigt att se till att inte passen faller bort.

Så här ska vi arbeta:

- Daglig högläsning av pedagoger
- Samtal runt texter och bilder ska vara en del av vardagen
- Eleverna läser högt för pedagoger alternativt föräldrar och återberättar texten
- Eleverna lånar böcker på biblioteket för tyst läsning men även att kunna ta hem
- Arbete med läsförståelse både i skolan och i läxor

➤ Resultat

Detta verksamhetsmål har vi jobbat med i flera år. Vi ser en god utveckling bland eleverna. De håller på att utvecklas till riktigt goda läsare, som gärna läser! De aktiviteter vi gjort under läsåret har medverkat till att ge eleverna en god utveckling, och detta år hade alla elever i åk 6 minst E i läsförståelse, och alla åk 3 skrev mycket väl godkänt på nationella proven! Detta arbete ger resultat!

➤ Analys

Det är viktigt att ge eleverna variationer på det skrivna ordet och att väcka ett intresse hos eleven att vilja veta vad en text kan förmedla. Att träna upp sin läshastighet och läsförståelse gör man bäst genom att läsa mycket med skrivna texter som intresserar läsaren. Att lägga mer tid på läsförståelse och läsning i det vardagliga arbetet hos de äldre eleverna har gett gott resultat.

➤ **Bedömning av måluppfyllelsen**

Vårt arbetssätt med läsförståelsen har gett mycket gott resultat. Eleverna i de äldsta grupperna har detta läsår utvecklat sina förmågor i läsförståelse, och även bland de yngre barnen har vi sett en positiv utveckling. Åk 3 visade mycket goda kunskaper i läsförståelse på de nationella provet!

➤ **Beslut om åtgärder**

Vi kommer att arbeta vidare med detta mål, då vi anser att det genererar många positiva följd effekter i skolans alla ämnen.

2.3 Ökat samarbete skola/förskola

➤ **Mål**

Det är viktigt att få ett kontinuerligt samarbete mellan enheterna, och en känsla av att vi arbetar mot samma mål. Alla barn är våra barn, och vi ska tillsammans jobba för att åren på Västanå Förskola-Skola-Fritidshem ger dem en trygg miljö och en god utbildning som rustar dem för framtiden. Gemensamma planeringsdagar och aktiviteter, (tex att förskoleklassen följer med Zebrorna till skogen varje vecka, samt hälsa-på-dagar på skolan för blivande förskoleklass), ska främja samarbetet. Målet för läsåret är att samarbetet ska utvecklas under året till att bli ännu mer välfungerande.

➤ **Aktiviteter/processer**

Den pedagog som arbetat i förskoleklass och fritids har under året fungerat som en länk mellan förskola-fritids- skola.

Skolan har bjudit in blivande FSK-elever till pysseldagar och överskolningsdagar. Förskoleklassen har bara följt med till skogen vid några tillfällen..

Så här ska vi arbeta:

- Gemensamma planeringstillfällen
- Gemensam upptaktsdag
- Pysseldagar på skolan där de äldre förskolebarnen deltar
- Åk FSK-2 gick till förskolan och hade kasperteater för Zebrorna.
- En god överskolning för blivande FSK
- De äldsta förskolebarnen äter på skolan

➤ **Resultat**

Vi ser att viljan att få till ett gott samarbete finns. Det är nu en självklarhet för alla att få till hälsa-på-dagar och pysseldagar, och all personal bidrar för att det ska bli riktigt bra. Vi har sett att de elever som kommer från förskolan känner sig trygga när de ska besöka skolan. Förskoleklass följde med Zebrorna till skogen under hösten, men då barn- och elevgrupperna var så stora fick det samarbetet läggas på is, det blev inte något kvalitativt jobb för eleverna. Att Zebrorna äter i skolans matsal är riktigt bra för kommande överskolning, här träffar de skolans lärare och elever, och bekantar sig med lokalerna.

- **Analys**
Den sammankopplande länken som vi nu har via pedagogen på fritids och i förskoleklass, har på många sätt varit bra för samarbetet mellan enheterna. Till nästa år ska vi när det är få barn på fritids låta 5-åringarna komma och vara på fritids på em.
- **Bedömning av måluppfyllelsen**
Detta läsår har vi uppfyllt de mål vi önskat.
- **Beslut om åtgärder**
Arbetet kommer att fortlöpa och utvecklas under 2022-23.

1.4 Fysisk aktivitet

- **Mål**
All forskning visar på den vardagliga fysiska aktivitetens vikt för inläring och välmående. Västanåskolan ska jobba för att eleverna är så aktiva som situationen tillåter. Vi försöker stötta elever i val av rastaktiviteter, lägger in motion på schemat, har alltid någon pulshöjande aktivitet på idrotten, låter elever åka skidor, madrass etc på rasterna samt deltar i Ångermanlands Idrottsförbunds Vinterpiggelinjakt.
- **Aktiviteter/processer**
Efter varje rast springer alla elever runt skolan. Vi tillhandahåller många typer av aktivitet på rasterna som är pulshöjande aktiviteter, dock är eleverna mycket duktiga på att hitta på aktiviteter själva. Käpphästlekar har varit en viktig aktivitet under året, samt olika former av bollsport. Piggelinjakten är en återkommande aktivitet som uppskattas av eleverna. På idrotten lägger vi in pulshöjande aktiviteter. Vi åker skidor, skridskor, löptränar och testar på olika typer av aktiviteter.
- **Resultat**
Något direkt resultat av detta mål går inte att se, men vi märker att eleverna har förstått vikten av fysisk aktivitet. Att springa runt skolan har blivit en självklar sak man gör, dock har vi under våren sett att de äldre inte tagit den uppgiften på allvar, utan gått.
- **Analys**
För många elever är den fysiska aktivitet vi gör på skolan den enda de gör i sin vardag. Därför är det så viktigt att vi lägger in detta under skoltid. Vi pedagoger måste stötta och påminna eleverna att det är springa som gäller!

➤ **Bedömning av måluppfyllelsen**

Måluppfyllelsen inom detta verksamhetsmål har varit god.

➤ **Beslut om åtgärder**

Vi kommer att utveckla detta område ytterligare till nästa år, och påminna eleverna om att det är pulshöjning som varvet runt skolan ska ge, alltså man ska springa!

3 Årlig plan mot kränkande behandling

3.1 Mål och åtgärder läsåret 2021/22

Vi har ett övergripande mål att stärka elevernas självförtroende samt ge dem en god självbild, så att de vågar stå upp för sig själva och sina åsikter. De ska kunna lyssna på andra och förstå och respektera att andra kan tänka och tycka på ett annorlunda sätt, samt att se att våra olikheter även är våra styrkor. Våra klassråd och elevråd spelar en viktig roll i arbetet med att få eleverna att framföra sina åsikter.

Det här tänker vi arbeta med:

- Vi ska bli medvetna om hur vi talar till varandra, samt vilket språk vi använder.
- Vi ska samtala om olika värdegrundsfrågor och ha olika värdegrundsövningar.
- Vi ska förbättra vårt sociala samspel.

Detta gör vi genom att:

- Förebyggande och stödjande insatser ska tillsammans med hemmen genomsyra arbetet.
- Temavecka gällande Värdegrund- Likabehandling- Samlevnad
- Att lägga in kamratstödjande samtal och trygghetsövningar kontinuerligt.
- Att ha dramaövningar i elevgrupperna med betoning på värdegrundsfrågor, med olika scenarion som elever kan möta i skolan.
- Loftet ser en kortfilm som heter "Stå upp för de tysta", som handlar om att motverka mobbing.

I slutet på vårterminen genomförs vår trivselenkät. Alla elever lämnade in svar. Resultatet redovisas nedan.

Enkät: Att trivas i skolan VT2022 (41 st)	Roligt, bra, ja	Vet ej, sådär, kanske	Tråkigt, dåligt, nej
1. Tänker på skolan	39	2	-
2. Tänker på lektionerna	36	5	-
3. Tänker på gympapassen	41	-	-
4. Tänker på slöjden (24 st har slöjd)	36	5	-
5. Känner du att du får säga vad du tycker?	35	6	-
6. Tänker på lunch	38	3	-
7. Tänker på utemiljön	37	4	-
8. Tänker på hur man är mot varandra	34	7	-
9. Tänker på rasterna	41	-	-
10. Tänker på kamraterna	38	3	-

11. Är det någonstans inom skolans område där det känns obehagligt att vara?

"lite i skogen" "baksidan på vintern" "under bron ibland" "baksidan" "på baksidan, för det är tråkigt att springa två varv när det ringer in" "på vinden"

12. Vad kan bli bättre i skolan?" "megastudsmatta" "nytt klättertorn" "fler saker ute" "prata mindre på gympapassen" "inget, jag gillar skolan som den är" "jag måste bli bättre på att inte sura ihop. Jag tycker att allt är bra på skolan" "att alla får säga vad de tycker" "mer natur" "att alla tar in bollarna" "utemiljön" "inte ändra på regler i fyra rutor" "linbana, få rita när fröken läser, gungbräda ute" "att man inte hittar på nya regler utan följer gamla" "att alla ska vara snälla med varandra" "fler gungor" "mer gympa" "att man lär små barn att spola när de varit och skitit" "Inget kan bli bättre, allting är redan bäst!" "mer grejer ute" "att ingen är dum, och att ALLA springer runt skolan"

Enkät: Att trivas på fritids VT2022 (10 st)	Roligt, bra, ja	Vet ej, sådär, kanske	Tråkigt, dåligt, nej
1. Tänker på fritids	9	1	-
2. Tänker på utelek	9	1	-
3. Känner du att du får vara med och påverka beslut?	10	-	-
4. Tänker på mellanmål	9	1	-
5. Tänker på utemiljön	9	1	-
6. Tänker på hur man är mot varandra	9	1	-
7. Tänker på loven på fritids	9	1	-
8. Tänker på kamraterna	9	1	-

1. Är det någonstans inom skolans område där det känns obehagligt att vara? "skogen ibland"
2. Vad kan bli bättre på fritids?"fil med smak" "mer storskog" "mer utflykter" "utflykt" "utflykt till Kornsjö vore kul"

Bedömning och analys läsåret 2021/22

Arbetet mot kränkande behandling är ett långsiktigt och ständigt pågående arbete. I personalgruppen lyfts denna fråga kontinuerligt och genom att diskutera begreppet kränkning förankrar vi vårt gemensamma förhållningssätt för hur vi hanterar eventuella kränkningar. Trivselenkäten ger oss en god bild av vilka områden som eleverna anser behöver arbeta vidare med.

Personalgruppen lägger stor vikt vid att stärka barnens självförtroende och självkänsla. Arbetet med att få starka, självständiga men samtidigt empatiska barn är grundläggande för deras fortsatta utveckling av respektfullt beteende och studiemotivation.

Vi lägger stor vikt vid vilket språk eleverna använder mot varandra, här accepteras inte fula ord och svordomar!

Förskoleklassen

Övergången mellan förskola och skola blir för många barn och föräldrar en stor omställning. Under läsåret 21/22 har förskoleklassen räknats som en egen grupp, som arbetar tillsammans med åk 1-2. De har egen tid med förskollärare, men vissa lektioner gemensamt i hela Lyckan. Det har varit ett mycket fint år, som resulterat i en klass med mogna sexåringar som är redo för åk 1. Under vårterminen fick vi en ny medarbetare i förskoleklass och på fritids. Samarbetet mellan pedagog i förskoleklass och klassläraren

har fungerat mycket bra. Inför nästa läsår kommer ett större utrymme ges för förskoleklassens fria lek, då vi upplevt att det blivit lite väl mycket "skola" för dem.

Fritids

Under läsåret har 9-10 elever varit inskrivna på fritids. En pedagog och en assistent har arbetat på fritids. Fritidseleverna har varit i skolans lokaler från 7-15.30, därefter går de över till förskolan. De har ätit frukost och mellanmål på skolan. Det har fungerat bra. Nästa år kommer fritidsgruppen bli större, 15 elever. Då kommer fritids att vara kvar i sina egna lokaler till 16.30 innan man slår samman med förskolan. Fritids har tillbringat mycket tid utomhus. Fritids är kopplat till Tyraappen, vilket förenklar för både vårdnadshavare samt personal.

Under våren har verksamheten i fritids genomgått en positiv utveckling, med planerat veckoschema, aktiviteter och utflykter. Det märks i elevernas trivselenkät att de är mer nöjda med sin tid på fritids än vad de var förra våren. Två elever önskar dock att de fick vara ledig och hemma mer när det är lov.

Enkät

Den enkät som eleverna fick besvara under vårterminen visade att de majoriteten av eleverna trivs bra i skolan. Vi fortsätter att se en positiv utveckling på flera områden. Ett område där flera inte varit nöjda är hur man är mot varandra. Detta kan härledas till de konflikter runt bollsporter bland killarna som varit under detta läsår, där både de äldre och yngre upplevt en tråkig attityd mellan de som diskuterat fram för allt regler. Tydliga regler efterfrågas!

Vad gäller idrotten fortsätter arbetet med hälsofrämjande arbete vad gäller kost och motion. Vi försöker att öka elevernas mängd av vardagsmotion, vi rör på oss schemalagt varje dag utöver idrotten, och detta ger kanske eleverna mer ork under idrottslektionerna, vilket vi tror kan vara en anledning att de upplever idrotten positivt. Vi är också flexibla med de elever som av olika anledningar behöver speciellt bemötande vad gäller dusch och ombyte. Eleverna är mindre nöjda med sin utemiljö, men ett större projekt är påbörjat för att ge eleverna en ny utemiljö, detta planeras vara klart hösten -23.

Klassråd och elevråd

Klassråd och elevråd hålls ca 2 gånger/termin. Klassråden har hållits i vardera gruppen för sig medan elevråden har hållits med representanter från alla grupper. Eleverna har i turordning växlat som ordförande och sekreterare på elevråden.

Vid elevråden finns alltid rektor med och vid klassråden är respektive klasslärare medverkande. En stående punkt på elevråden är att eleverna ska uppmärksamma om de upplever att det finns barn som är ensamma på rasterna, något som gör dem uppmärksamma på varandra på ett positivt sätt.

Råden ska verka till att eleverna lär sig demokrati, mötesteknik, hur man begär ordet, framför sina åsikter, diskuterar och tar beslut. Det som vi pedagoger försöker att lyfta är att eleverna inte bara kommer med önskelista på vilka saker man vill ha utan även använder forumet att lyfta idéer på hur man kan förbättra sin arbetsmiljö.

Eleverna har även möjligheter att i andra situationer, förutom råden, lägga fram idéer och då vi har korta beslutsvägar i vår lilla enhet kan vi genomföra förändringar och förbättringar relativt snabbt.

Raster

Rasterna upplevs som mycket positiva av de flesta eleverna. Det är få konflikter på rasterna, ett bra språk mellan eleverna samt mycket kreativ lek. De flesta konflikter som uppstått detta läsår har varit runt de olika former av bollsport som skett ute på rasterna, främst mellan de äldre killarna. Vi de tillfällen konflikter uppstår finns rastvakten till för att stötta eleverna i arbetet med att träna på att själva lösa konflikter. Ibland uppmanas elever att lösa en konflikt på nästa rast, då man hunnit lugna ned sig. Detta är ett viktigt arbete i att lära eleverna att det inte är de vuxna som ska lösa deras konflikter, utan att de har ett eget ansvar. Under rasterna finns alltid en vuxen ute. Under våren då många har mycket vinterkläder lät vi Loftet gå in och ut på rast 5 min innan de andra, för att det inte skulle bli så trångt i kapprummet.

I enkäten syns det tydligt att eleverna är nöjda med sina raster, och med de kamrater de har att leka med.

Omklädningsrum och toaletter

Ingen elev har uttryckt obehag vad gäller omklädningsrum eller toaletter, dock finns en önskan att alla ska spola efter sig!

Arbete med värdegrund samt skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete

I värdegrundsarbetet arbetar vi utifrån vår Likabehandlingsplan. Vi har under läsåret inte haft någon anmälan om kränkande behandling, de konflikter som uppstått har kunnat lösas på skolan och ibland med stöd från hemmet. Under vårterminen anordnade vi en Tema-vecka runt "Värdegrund-likabehandling-samlevnad" Under den veckan anordnades aktiviteter i varje klass, samt att åk 5-6 hade tjej- och killgrupp tillsammans med skolsköterskan i ämnet sex och samlevnad.

Kuratorn har under vårterminen haft en "känslogrupp", bestående av fyra elever i åk 3-4 som träffats fyra gånger tillsammans med kurator, och med vårdnadshavarnas stöd hemifrån bedrivit detta projekt om känslor.

Föräldrasamverkan

Vårdnadshavare ska känna att de alltid är välkomna att hälsa på i verksamheten. Vi arbetar för att ha ett gott samarbete mellan vårdnadshavare och personal, där täta kontakter och korta beslutsvägar är centrala delar. I de yngre elevernas veckologg finns möjligheten att kommunicera på ett enkelt sätt. Varje vecka informeras vårdnadshavare via mail om veckan som varit samt om nästa veckas aktiviteter och läxor.

Utan föräldrarnas delaktighet skulle denna verksamhet inte gå att bedriva. Delar av styrelsen är föräldrar till elever på skolan och förskola, de är engagerade och lägger ned mycket tid och stort engagemang i vår skola.

Även många av de övriga föräldrarna är delaktiga i vår verksamhet.

Några ideella insatser som gjorts av föräldrar detta år är:

- Hjälpt med att dra upp skidspår till idrotten
- Renovering av fönster på skolan

- Hjälp med traktorer, sand etc
- Deltagande vid arbetsdag
- hjälp med att ställa i ordning/bygga instrumentförrådet
- Julgran som skänkts till skolan

Ett gott samarbete med Nätra GiF har gjort att vi denna vinter kunnat erbjuda eleverna en skridskoplan samt under sommaren en fotbollsplan här på skolan, mycket uppskattat!

Vi känner stor tacksamhet till alla som bidrar på något sätt!

4. Kunskapsresultat

4.1 Nationella prov åk 3

I årskurs 3 har 4 elever gjort de nationella proven.

Svenska: 4/4 uppnådde kunskapskraven

Matematik: 4/4 uppnådde kunskapskraven.

4.2 Nationella prov åk 6

I årskurs 6 har 6 elever gjort de nationella proven.

Svenska: 6/6 elever uppnådde kunskapskraven

Matematik: 5/6 elever uppnådde kunskapskraven

Engelska: 6/6 elever uppnådde kunskapskraven

4.3 Betyg åk 6

I årskurs 6 har sex elever fått betyg. Alla elever uppnådde minst betyget E i alla ämnen, förutom en elev som fick F i matematik.

4.4 Måluppfyllelse åk 3

Fyra elever har gått i åk 3.

Bild:	4/4 uppnådde kunskapskraven
Engelska:	4/4 uppnådde kunskapskraven
Idrott och hälsa:	4/4 uppnådde kunskapskraven
Matematik:	4/4 uppnådde kunskapskraven
Musik:	4/4 uppnådde kunskapskraven
NO:	4/4 uppnådde kunskapskraven
SO:	4/4 uppnådde kunskapskraven
Slöjd:	4/4 uppnådde kunskapskraven
Svenska:	4/4 uppnådde kunskapskraven
Teknik:	4/4 uppnådde kunskapskraven

4.5 Obligatorisk bedömning svenska och matematik åk 1

Sju elever har gått i åk 1, alla har gjort de obligatoriska bedömningsstöden.

Svenska: 7/7 uppnådde kunskapskraven

Matematik: 7/7 uppnådde kunskapskraven

4.6 Kartläggningmaterialet för förskoleklass

Bedömning läsåret 2021/22 förskoleklass Lyckan. Alla sex elever i FSK har blivit kartlagda.

Kartläggningmaterial Förskoleklass

Hitta språket

- Berättar och beskriver
Alla 6 elever i förskoleklass har deltagit, indikation finns på att en elev inte klarar kommande eller aktuella kunskapskrav.
- Vi lyssnar och samtalar
Alla 6 elever i förskoleklass har deltagit, indikation finns på att en elev inte klarar kommande eller aktuella kunskapskrav.
- Vi kommunicerar med symboler och bokstäver
Alla 6 elever i förskoleklass har deltagit, indikation finns på att en elev inte klarar kommande eller aktuella kunskapskrav.
- Vi urskiljer ljud och språkljud
Alla 6 elever i förskoleklass har deltagit, indikation finns på att en elev inte klarar kommande eller aktuella kunskapskrav.

Hitta matematiken

- Mönster
Alla 6 elever i förskoleklass har deltagit, indikation finns på att en elev inte klarar kommande eller aktuella kunskapskrav.
- Tärning
Alla 6 elever i förskoleklass har deltagit, indikation finns på att en elev inte klarar kommande eller aktuella kunskapskrav.

- Sanden/ riset
Alla 6 elever i förskoleklass har deltagit, indikation finns på att en elev inte klarar kommande eller aktuella kunskapskrav.
- Lekparken
Alla 6 elever i förskoleklass har deltagit, indikation finns på att en elev inte klarar kommande eller aktuella kunskapskrav.

5. Sammanfattning – analys, bedömning av måluppfyllelse och åtgärder

Under flera år har vi haft fokus på att utveckla vår goda och väl fungerande skola, med goda rutiner och effektivt arbetssätt. Vi har lyckats skapa en ökad medvetenhet om vikten av att arbeta mot gemensamma mål och skapat en samsyn på lärandet. Vi börjar nu känna att detta långsiktiga arbete ger resultat, något som också syns på elevernas resultat.

De utvecklingsområden som känns mest angelägna för att nå våra satta mål är att fortsätta höja kvaliteten på undervisningen så att studieresultaten höjs. Ett led i detta är att ge eleverna ett fokus på att lektionerna är arbetstid som ska förvaltas väl, samt att i god tid ge extra stöd till de elever som har behov av detta. Ett viktigt led i detta är att behålla små klasser och ha hög bemanning, något som huvudmannen fattat beslut om. Ingen klass ska ha mer än 15 elever.

Att jobba grundläggande och ge eleverna i de lägre åldrarna verktyg att hitta sina individuella lärstilar tidigt känns viktigt.

Skolan arbetar aktivt utifrån skollagens Läsa-skriva-räknagarantin, som ska ge eleverna i de tidiga åldrarna tidiga och aktiva stödinsatser om de inte uppnår kunskapskraven.

Nationella studier visar att många elever idag har svårigheter med den grundläggande matematiken, något som vi ser även på denna skola. Här måste stödinsatserna komma tidigt, och ofta bör anpassning av läromedel/material ske. Inför nästa år kommer vi lägga till ett verksamhetsmål kopplat till grundläggande matematik.

Något som vi ser som en viktig del i detta, och som föreningen arbetar aktivt med är att ha legitimerade klasslärare med behörighet i de ämnen som undervisas i.

Vårt värdegrundsarbete ska hela tiden hållas levande genom att jobba mer förebyggande på ett systematiskt sätt med kontinuerliga uppföljningar.

De elever som ej uppnår kunskapskraven för sin årskurs kommer vi i första hand att ge extra anpassningar för. Om problem kvarstår kommer vi att skriva åtgärdsprogram med särskilt stöd, samt se över behov av eventuell utredning.

Det är en stor utmaning att hinna göra de obligatoriska bedömningarna i åk 1, då man måste sitta med eleverna en och en, samt kartläggningsmaterialet i förskoleklass. Detta tar mycket tid från elevernas undervisning. Då vi i år haft två pedagoger samt en resurs i Lyckan(åk FSK-2) har det varit lättare att genomföra på ett bra sätt.

För elever som presterar mycket över kunskapskraven för sin åldersgrupp skriver vi en handlingsplan. Möjligheter för elever finns, att i samråd med föräldrar anpassa den årskurs eleven går i utifrån dess mognad och kunskapsnivå.

Vi känner att vår skola med hög personaltäthet verkligen ger eleverna förutsättningar för att utveckla sina kunskaper utifrån sina förutsättningar, det finns tid, kompetent personal och resurser för att ge de elever med speciella behov det extra insatser de behöver, samt att utmana våra högpresterande elever. En svårighet vi upplever är att det ibland krävs ett stöd hemifrån för elever som inte hinner genomföra alla moment under skoldagen. För elever som går på fritids finns möjlighet till läxhjälp. Elever som ej går på fritids kommer att behöva lägga tid hemma, vilket inte alla vårdnadshavare tycker är en god idé. Dessa elever riskerar att halka efter.

Elever ges på skolan även stora möjligheter att utvecklas inom estetiska ämnen, stort utrymme finns att sjunga, spela instrument och dansa.

Musikundervisningen i klasserna som detta läsår bedrivits av en legitimerad musiklärare har varit mycket uppskattad! Den investering i nya instrument som gjordes har verkligen gett resultat.

Detta år har skolan köpt in elevhälsans kompetenser via Klara elevhälsa, och vi har kunnat arbeta med ett komplett, väl fungerande elevvårdsteam, bestående av rektor, specialpedagog, skolsköterska samt psykolog. Alla kompetenser träffades på elevvårdskonferens under höstterminen.

En utredning (ITPA) gällande läs- och skrivsvårigheter har köpts in av Beteendepedagogerna, som kommit till skolan och genomfört detta med eleven. Skolsköterska och kurator har haft inbokade datum då de varit på skolan.

En annan stor förbättring detta läsår är vår nye vaktmästare som började i höst, han har klivit in på sin post och direkt tagit ett stort eget ansvar, arbetar självständigt och ser till att lösa de uppgifter som han ställs inför på sitt jobb. Detta har på många sätt underlättat för den övriga personalen, som nu kan fokusera på sina egna arbetsuppgifter.

Som rektor är jag stolt över den verksamhet vi kan erbjuda! Engagerade pedagoger och personal som ständigt jobbar för elevernas kunskapsutveckling och välmående. En arbetsplats dit även vi i personalen går med glädje och stolthet, med ett tillåtande klimat för både elever och personal där vi får vara oss själva, och där vi fokuserar på våra styrkor och kvalitéer istället för brister.

Ansvarig för Kvalitetsredovisningen

15/6-2022

Rektor: Sara Ebbeståhl



Värdegrund för Västana Skola, Förskola och Fritidshem

Vår värdegrund nedan visar våra gemensamma värderingar i verksamheten som genomsyrar vårt arbets- och förhållningssätt. Värdegrunden ska ses som ett åtagande för den personal som arbetar på Västana Skola, Förskola och Fritidshem.

Alla människors lika värde.

I vårt arbete ska vi utgå från att alla människor har lika värde, och att olikheter är berikande. Respekt, omtanke och solidaritet är grunden för vår verksamhet. Det gäller såväl oss personal emellan som i relation till våra brukare, övriga medborgare och andra samarbetspartners.

Brukaren i centrum

Våra brukare är barn och föräldrar i våra enheter. Serviceanda och professionalism ska präglade vårt förhållningssätt i mötet med dem. Genom lyhördhet, samverkan och tydlighet ska vårt arbete anpassas efter deras behov och förutsättningar.

Delaktighet och ansvar

Uppdraget ska utföras så att medarbetarna har möjlighet att ta eget ansvar i det dagliga arbetet, och känna delaktighet i de övergripande målen och prioriteringarna. Verksamheten ska präglas av samverkan mellan medarbetare, brukare och chef.

Utveckling, lärande och långsiktighet

Vårt arbete ska inriktas mot ständiga förbättringar. Verksamheten ska präglas av ett öppet och tillåtande klimat och mångfalden ska tas tillvara inom organisationen. Vi ska lära av varandra och ha kunskap om vad som sker i omvärlden för att kunna möta de förändringar som ständigt sker.