

VÄSTANÅ FÖRSKOLA



**Årlig plan mot diskriminering
och kränkande behandling
2022/2023**

Innehållsförteckning

Bakgrund	3
Grunduppgifter	3
Utvärdering	5
Kartläggning och främjande insatser utifrån diskrimineringsgrunderna	8
Kartläggning Västanå Förskola - övergripande kartläggning	14
Resultat och analys av kartläggning	15
Förebyggande åtgärder	16
Rutiner för akuta situationer	18



Bakgrund:

Förskolan har till uppgift att förebygga och motverka all form av kränkande behandling:

* Diskrimineringslagen och

* 14 a kap. i skollagen

Grunduppgifter:**Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Västanå förskola

Ansvariga för planen

Sara Ebbeståhl rektor

Alla pedagoger på Västanå Förskola

Vår vision:

Ingen på Västanå Förskola ska acceptera att någon utsätts för någon form av kränkande behandling/bemötande. Alla pedagoger har ett ansvar att reagera och agera förebyggande.

På Västanå Förskola ska varje barn inom vår verksamhet bemötas med positiv respekt, öppenhet och tolerans i en trygg miljö där ingen utsätts för kränkande behandling eller diskriminering.

Planen gäller från

2022-10-01

Planen gäller till

2023-10-01

Läsår

2022/23

Barnens delaktighet

I den dagliga verksamheten samtalar vi med barnen om deras trygghet och trivsel och låter barnen vara delaktiga i att skapa vårt likabehandlingsarbete. Tanken är att vi även ska intervjua våra barn om deras trivsel och trygghet samt låta dem göra trivselenkäter.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna får ta del av planen via hemsidan samt Tyra, och haft möjlighet att komma med synpunkter på den innan planen fastställdes.

Pedagogernas delaktighet

Alla pedagoger är involverade i arbetet med planen. Arbetet med planen diskuteras fortlöpande vid arbetslagsträffar, arbetsplatsträffar och verksamhetsutvecklingsdagar. På så sätt förankras planen hos pedagogerna.

Förankring av planen

Planen ska finnas som ett levande dokument på alla avdelningar. Det är viktigt att nyanställda pedagoger som anställs under läsåret ska informeras om innehållet i Västanå Förskolas årliga plan.

Den färdiga planen kommer att finnas tillgänglig för vårdnadshavare på Västanåskolans hemsida. Det är viktigt att nya familjer som börjar i vår verksamhet under läsåret får information om vår årliga plan.

Planen förankras hos barnen genom att man visar den och samtalar om dess innehåll. Vi låter barnen vara med och sätta sina egna ord kring innehållet, om hur man ska vara mot varandra som ingång i arbetet med det sociala samspelet.

Innehållet i den årliga planen ska finnas med som ett levande dokument under årets verksamhet.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Den årliga planen utvärderades i arbetslagen Tigrarna och Zebrorna under september månad.

Utvärdering av likabehandlingsplan Tigrarna

Namn: *En trygg miljö*

Områden som berörs av åtgärden

Åldersanpassning och säkerhet

Mål och uppföljning

- *Vi vill att alla barn ska känna sig trygga på förskolan.*

Åtgärder

- *Vi vill stärka barnens integritet och lära dem att säga nej och att använda sig av ”stopphanden”, samt jobba med hur vi ska vara mot varandra.*

- *Hjälpa barnen att uttrycka sina känslor genom bilder och stödtecken.*

- *Göra material mer tillgängligt genom att plocka fram mer material men höja upp material som det finns risk att barnen kan skada sig på.*

- *För att förhindra och förebygga konflikter ska pedagogerna sprida ut sig i större utsträckning och sträva efter att vara en pedagog i varje rum där barnen befinner sig.*

- *I utemiljön vill vi sträva efter att vara mer utspridda på gården, att vistas där barnen är och öka tryggheten genom att berätta för barnen om jag som pedagog går in.*

Utvärdering:

Kränkande behandling

I de konflikter som sker är vi pedagoger snabba med att följa upp och tillsammans med barnen, reda ut vad som har hänt och hur vi ska kunna lösa problemet. Vid konflikterna finns vi pedagoger som barnens stöd och inte som den som ensam ska lösa problemen åt dem. Vi har jobbat mycket med språket vilket gjort att många av barnen lättare kan uttrycka och beskriva sina känslor. Det i sin tur har gjort att konflikterna har minskat en del. Dock måste vi bli bättre på att använda oss av stödtecken för de som har svårare med språket.

Säkerhet/trygghet

Vi pedagoger har blivit bra på att placera ut oss i olika rum där barnen vistas, vilket i sin tur gjort att vi snabbt funnits till hands för barnen vid konflikter. Vi har även blivit mycket bättre på att sprida ut oss utomhus, pedagogerna är där barnen är. Vi tar oss en kort stund under dagen utomhus där vi pratar ihop oss och därefter sen delar vi på oss där barnen leker. Det märks tydligt hur viktigt detta är, då exempelvis ett par barn leker på en plats och en pedagog går dit, samlas det snabbt fler barn runt omkring. Med pedagogen i närheten, får barnen tryggheten och säkerheten att de har någon som snabbt finns till hands om något skulle hända.

Eftersom vi har barn som lätt blir oroliga när någon av pedagogerna går in och ”försvinner”, har vi gjort som vana att pedagogerna meddelar varje innan de går in.

Vi har betydligt mer material framme nu än förut och det material som de små barnen kan komma till skada av, finns högre upp och de stora barnen har lärt sig att fråga efter dessa material om de vill använda sig av det.

Stopphanden

Stopphanden har inte använts i den utsträckning det var tänkt, utan det är något vi måste gå igenom riktigt med barnen så att dem får in det i sin vardag. Även pedagogerna bör på detta sätt kunna markera om något barnen gör fel gentemot dem, för att barnen lättare ska förstå hur just ”stopphanden” kan användas.

Likabehandlingsplan – utvärdering Zebrorna

Namn: Främja likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av åtgärden: Kön samt könsöverskridande identitet eller uttryck.

Mål och uppföljning:

- Vi vill att alla barn ska känna sig trygga på förskolan och bli respekterad för den de är oavsett kön eller könsöverskridande identitet.

Åtgärder:

* **Miljön**

Vi kommer att se över den fysiska miljön och skapa könsneutrala miljöer som främjar jämställdhet. Vi ska även se över vårt lekmaterial och kolla vad vi erbjuder barnen. När vi skaffar nytt lekmaterial ska vi introducera det för alla barn i gruppen och inte t ex visa de nya bilarna för bara pojkarna. Det är viktigt att alla barn vet att allt material är till för alla. Vi kommer även att uppmuntra barnen att leka med vad

de vill. Vi vill att barnen ska välja lekar och material utifrån deras intressen och inte efter vad som förväntas av de olika könen.

* **Förhållningssätt**

Vi pedagoger ska tänka över vårt förhållningssätt gentemot flickor respektive pojkar och reflektera över hur vi agerar i olika situationer, samt vilka förväntningar vi har på pojkar och flickor. Vi kommer även att uppmärksamma varandra i arbetslaget hur vi agerar i olika situationer.

* **Aktiviteter**

Vi kommer att göra aktiviteter och lekar där vi främjar allas lika värde och stärker individerna oavsett kön. Vi kommer att gå till skogen ofta som är en könsneutral plats och där barnen ofta leker lekar som inte är könsstereotyper.

* **Litteratur**

Under året kommer vi att låna normbrytande böcker som lyfter olikheter. Efter att vi läst dessa böcker kommer vi att ha boksamtal där vi tillsammans reflekterar över bokens innehåll.

* **Leken**

Vi kommer att observera barnen i leken för att se om det finns könsbundna lekmönster. Utifrån det kommer vi att utmana barnen och försöka vidga deras sätt att leka.

Utvärdering:

Under läsåret har vi arbetat med att skapa könsneutrala miljöer som främjar jämställdhet genom att vi pedagoger både uppmuntrar samt visar att allt material är tillgängligt för alla oavsett kön. Alla barn använder sig exempelvis av våra utklädningskläder, pojkarna kan ha prinsessklänning och flickorna kan ha brandsmansklädsel. Barnen respekterar varandra och det märks att de väljer lekar och material utifrån deras intresse och inte vad som förväntas av de olika könen. Då vi även har våra aktivitetskort efter läsvidan kan vi pedagoger ”styra” barnen till att prova på olika aktiviteter för att visa på att allt material är till för alla och att exempelvis inte det nya byggmaterialet är för pojkarna och de nya pysselgrejerna för flickorna. Vi introducerar material för alla barn och inte utefter deras kön.

Vi har varit mycket i skogen och genomfört aktiviteter som främjar allas lika värde. I vårt tema ”Natur” hade vi olika djur kopplat till ett ”ämne” och för att lyfta olikheter valde vi att introducera djuret Gösta som hade en klänning och sin favoritbok med sig. Boken hette ”Kalle i klänning” som är en normbrytande bok som vi läste tillsammans med barnen och hade boksamtal där vi reflekterade över bokens

innehåll. Barnen tyckte om boken och de tyckte inte att det var något konstigt att Gösta hade en klänning på sig fastän han var en pojke.

Genom att vi pedagoger aktivt reflekterar över vårt förhållningssätt gentemot flickor respektive pojkar, uppmuntrar alla barn till att leka med vad de vill samt lyfter allas lika värde gör vi barnen medvetna om deras rättigheter om att bli respekterad för den man är oavsett kön eller könsöverskridande identitet.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan:

Alla pedagoger samt rektor

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årliga planen utvärderas på avdelningen. Alla insatser och åtgärder ska utvärderas. Vid utvärderingen måste vi vara tydliga på att redogöra för vilka mål som inte uppnåtts och varför. Vid utvärderingen uppdateras arbetslagens olika arbetssätt och metoder för att uppnå målen i likabehandlingsplanen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Alla pedagoger samt rektor

Kartläggning och främjande insatser utifrån diskrimineringsgrunderna

Diskrimineringsgrunder:

KÖN samt KÖNSÖVERSKRIDANDE IDENTITET
ELLER UTTRYCK

”Förskolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Barn får inte heller diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck”

Kartläggning:

- Hur är förskolans rum uppbyggda?
- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
- Enkät ”Hur mår jag i min förskola”
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö

Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sitt kön eller könsöverskridande identitet/uttryck. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten ”Hur jag mår i min förskola”

Främjande arbete:

- Ej skapa pojk- eller flickmiljöer
- Tänka på hur vi som pedagoger och vuxna talar till pojkar respektive flickor
- Uppmuntra alla
- Gruppövningar/dramaövningar där vi lyfter allas lika värde och stärker individerna oavsett kön
- Använda sagor, litteratur och berättelser som lyfter olikheter, som sedan med fördel kan kopplas vidare till dramatiseringar, dramaövningar eller ateljéarbete.
- Kontinuerliga observationer av barngruppen

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2023-09-30

Diskrimineringsgrund:

ETNISK TILLHÖRIGHET

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet”

Kartläggning:

- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Enkät ”Hur mår jag i min förskola”
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?

Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin etniska tillhörighet. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten ”Hur jag mår i min förskola”

Främjande arbete:

- I samlingar och aktiviteter diskutera och lyfta fram våra svenska och andra länders värderingar och traditioner
- Genom dramatiseringar låta barnen göra resor(i fantasin) kopplat till information om de olika länderna och kulturerna. Reflektion i barngruppen kopplat till detta
- Att de vuxna, pedagogerna är goda förebilder och tänker på hur man uttrycker sig, och om vad som är rätt och fel
- Observera barngruppen regelbundet
- Informera vårdnadshavare om hur vi arbetar, för en gemensam insats och måluppfyllelse.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2023-09-30

Diskrimineringsgrund:

RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning”

Kartläggning:

- Vilken typ av litteratur finns till barnen?
- Hur uppmärksammar vi barnens olika högtider?
- Enkät ”Hur mår jag i min förskola”
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?

Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin trosuppfattning. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten ”Hur jag mår i min förskola”

Främjande arbete:

- Samtala med barnen under samling, allt utifrån ålder och mognad om att vi är olika men ändå lika värda
- Lära barnen att visa respekt för varandra oavsett religion eller trosuppfattning, bla genom att uppmärksamma andra religioners högtider
- Komplettera samtal och reflektioner med dramatiseringar, sagor och dockteater
- Synliggöra att olikheter är en tillgång och berikar grupper och strukturer
- Vara goda förebilder som vuxna och visa öppenhet och tolerans för varandras olikheter
- Ständiga observationer i barngruppen

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2023-09-30

Diskrimineringsgrund:**FUNKTIONSNEDSÄTTNING**

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionsnedsättning”

Kartläggning:

- Enkät ”Hur mår jag i min förskola”
 - Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
 - Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
 - Är inre och yttre miljö tillgänglig och lämplig för barn och vårdnadshavare med olika typ av funktionshinder
- Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga ett funktionshinder. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten ”Hur jag mår i min förskola”

Främjande arbete:

- Aldrig tillåta nedsättande kommentarer. Förskolan ska vara en trygg plats för alla
- Alltid reagera på ”fula ord”
- Omedelbart ingripa om vi upptäcker att någon trakasseras
- Som vuxen och pedagog vara en god förebild
- Diskutera ”värden” utifrån ålder och mognad, samt vikten av att vi är olika
- Ständigt utvärdera den inre och yttre miljön för att utvärdera dess tillgänglighet för barn och vuxna med funktionshinder, fysiskt eller psykiskt, vilket nu är aktuellt.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2023-09-30

Diskrimineringsgrund:

SEXUELL LÄGGNING

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning”

Kartläggning:

- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Enkät ”Hur mår jag i min förskola”
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin sexuella läggning. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten ”Hur jag mår i min förskola”

Främjande arbete:

- Samtala med barnen om att de bestämmer över sin kropp. Arbeta för ett öppet och tillåtande klimat i verksamheten
- Dramatisera, berätta inom ämnet samt lyfta begreppet regnbågsfamiljer. Handdockor kan användas.
- Vid uppkomna situationer läsa boken ”Vilda säger nej”
- Lära barnen att visa respekt oavsett bakgrund
- Kontinuerliga observationer i barngruppen
- Ej stereotypa miljöer

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2023-09-30

Diskrimineringsgrund:

ÅLDER

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av ålder”

Kartläggning:

- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Enkät ”Hur mår jag i min förskola”
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
- Kartläggning av inre och yttre miljö, är den tillgänglig för alla barn oavsett ålder(och längd)?
Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin ålder. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten ”Hur jag mår i min förskola”

Främjande arbete:

- I samlingar och aktiviteter diskutera och lyfta fram att alla röster är lika värda, oavsett ålder
- Hela tiden utvärdera inre och yttre miljö för att säkerställa att den är tillgänglig för alla oavsett ålder (och längd)
- Att de vuxna, pedagogerna är goda förebilder och tänker på hur man uttrycker sig, och om vad som är rätt och fel
- Observera barngruppen regelbundet

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2023-09-30

Kartläggning Västanå Förskola:

Övergripande kartläggningsmetoder

- Pedagogerna observerar barngruppen inomhus och utomhus genom foto, anteckningar och samtal.
- Vi samtalar med barnen i den dagliga verksamheten om deras trivsel på förskolan.
- Trygghetsvandring med barnen i yttre och inre miljön för att hitta områden som kan upplevas som otrygga.
- Trivselenkät "Hur mår jag i min förskola" som görs varje år i maj/juni.
- Utvärdering med vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtal

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder.

Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

- Via kartläggningen har vi samtalat med barnen.
- Vårdnadshavarna har varit delaktiga i kartläggningen genom den dagliga kontakten där pedagogerna får ta del av barns/vårdnadshavare upplevelser av vistelsen på förskolan.

Hur pedagogerna har involverats i kartläggningen

Alla pedagoger har varit delaktiga genom observationer och samtal i arbetslaget. Därefter har pedagogerna samtalat och reflekterat över pedagogernas egna observationer av verksamheten. Pedagogerna är även delaktiga av utvärdering av enkäterna.

Resultat och analys

Resultat av kartläggningen:

- Den inre miljön måste kontinuerligt ses över för att göras mer tillgänglig för de yngre, så att de kan nå bättre, samt kunna göra mer saker själva. Dock måste det säkerställas att barnen ej kan komma åt saker som kan vara farliga. En flexibel personalgrupp och en flexibel arbetsmiljö!
- Respektera varandras åsikter, att bli lyssnad på även att kunna lyssna på andra.
- Trygghetsvandring måste dokumenteras och följas upp
- Observationer i barngruppen måste dokumenteras
- Den inre och yttre miljön bör kontinuerligt ses över för att anpassas till barn som har en funktionsnedsättning eller är rullstolsbunden.

Analys av kartläggningen:

- Vi pedagoger behöver finnas där barnen är för att ge dem verktyg i det sociala samspelet, samt för att se var och på vilket sätt vi kan behöva vidta åtgärder. Pedagogerna ska finnas där barnen är, både inomhus och utomhus. Inomhus känner man att man förbättrat detta, utomhus kan vi bli ännu bättre på att sprida ut oss på gården, speciellt nu när den blivit större.
- Vi behöver främja positivt språkbruk och ett empatiskt förhållningssätt bland barnen där barnens delaktighet är viktig
- Personalgruppen dokumenterar nu kontinuerligt sitt arbete med likabehandling, kopplat till planen.

Förebyggande åtgärder Västanå Förskola 2022-23

Tigrarna:

TIGRARNA

Namn: *Sexuell läggning*

Områden som berörs:

Kön samt könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning samt att barnen ska känna trygghet i sin kropp och kön.

Mål och uppföljning:

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterade för den de är. Ingen ska behöva bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling och alla ska ha samma möjlighet att känna tillhörighet i gruppen. Vi vill hjälpa barnen att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.

Åtgärder:

- *Vi vill föra samtal med barnen om att det är de som bestämmer över sin kropp, samt att lyfta begreppet "NEJ". Vi kommer att skaffa passande litteratur att läsa, bl a boken "Vilda säger nej" och använda oss av, av barnen kända sagofigurer i olika dramatiseringar inom ämnet för att de lättare ska få förståelse och inlevelse.*
- *Vi kommer att jobba för att stärka barnens integritet och lära dem att säga NEJ och samtidigt använda sig av "STOPPHANDEN".*
- *Vi vill stärka och ge möjligheter till barnen att klä sig "könsöverskridande" och vi kommer att vara där barnen leker och vara lyhörda och uppmärksamma för att snabbt kunna fånga upp situationer där kränkande behandling och ordväxlingar kan ske.*
- *Se över de stereotypa miljöerna som vi har i förskolans lokaler*

ZEBRORNA

Namn: *Kränkande behandling*

Områden som berörs av åtgärden:

Kön och könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

Mål och uppföljning:

- *Vi vill ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.*
- *Vi vill att barnen ska känna sig trygga och bli respekterad för den de är, samt känna gemenskap och tillhörighet i gruppen.*

Åtgärder:

Miljön

Vi pedagoger kommer att sprida ut oss både inomhus och utomhus för att förhindra och fånga upp kränkande handlingar. Vi strävar efter att hela tiden försöka befinna oss på de platser och i de situationer där konflikter brukar uppstå. Vi kommer även att begränsa lokalerna de gånger det bara finns en pedagog på avdelningen för att kunna ha koll på alla barn.

Förhållningssätt

Vi kommer att vara delaktiga och befinna oss i närheten av barnens lekar och aktiviteter för att förhindra att kränkande handlingar uppstår samt ge dem stöd att lösa konflikter som uppstår. Vi kommer även att vara lyhörda och uppmärksamma, när en kränkande handling uppstår fångar vi upp och agerar på en gång.

Aktiviteter

Vi kommer att jobba med vårt kompisstema där vi lyfter fram normer, världen och hur man är en bra kompis. Vi kommer bl. a. att använda oss av två handdockor. Dessa dockor kommer vi använda när vi arbetar förebyggande mot kränkande behandling och även när det skett en kränkande handling, då kommer vi att spela upp situationen med hjälp av dockorna och sedan får barnen vara med och lösa situationen. Genom att använda oss av dockorna får barnen större förståelse och det blir mer konkret. Vi kommer även göra en kompis sol där vi tillsammans skapar gemensamma regler för hur vi ska vara mot varandra. Denna sol kommer att hänga synligt på väggen och med hjälp av den blir barnen påmind av våra regler.

Litteratur

Vi har skaffat ny litteratur som vi tänker jobba med i vårt kompisstema. Litteraturen heter tio små kompisböcker. Varje bok behandlar olika områden som samarbete, säg stopp, lyssna och kom överens mm. Efter att vi läst böckerna kommer vi att koppla dessa till aktiviteter i vårt tema eller samtal.

RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER:

Speciella åtgärder vid misstänkta trakasserier mellan barn

- Avbryt den aktivitet som pågår
- Prata med de inblandade direkt om vad som hänt
- Alla vuxna visar klart och tydligt att beteendet inte är tillåtet
- Dokumentera händelsen
- Använd vid behov verktyget "Bra kompis" ett konkret verktyg som verksamheten utarbetat relaterat till arbetet normer och värden i barngruppen Koppla gärna in dramaövningar, handdockor, rollspel, sagor till ämnet i samband med samling.
- Iaktta och följ upp det som hänt
- Återkoppla till förälder samma dag
- Information och samtal med rektor
- Om händelse vill återupprepas så kalla in till möte med vårdnadshavare
- Upprätta åtgärdsplan för hur man går vidare
- Vid behov kontakta enhetens specialpedagog
- Vid behov kontakta huvudman (kopplad till förskolan)

Speciella åtgärder vid misstänkta trakasserier när vuxna kränker barn

Övrig personal påtalar situationen, tex om ett barn blir kallad "dumma saker" utsätts för sårande skämt, fysiskt våld med mera

- Samtal med den vuxne så snart kränkningen ägt rum. Diskussion om åtgärder och resultat och uppföljning. Allt dokumenteras.
- Huvudman informeras
- Samtal med övriga medarbetare, Akut APT sätts in
- Uppföljning inom en vecka med den vuxne och rektor

Rutiner för uppföljning

Efter utredning och åtgärd återrapporterar rektor till huvudmannen för att meddela hur utfallet av åtgärderna blev, rektor och berört arbetslag följer upp åtgärderna. Hela det berörda arbetslaget har ansvar för att uppföljning ska ske.

Rutiner för dokumentation

Huvudmannens ärendegång för kränkande behandling används för att dokumentera upptäckt, utredning, åtgärder samt uppföljning. Dokumentationen sparas hos rektor.

Ansvarsförhållande

Pedagoger upptäcker och meddelar kränkande behandling till rektor. Rektor rapporterar till huvudman och startar samtidigt en utredande insats tillsammans med pedagoger och finner åtgärder för att förhindra att kränkande behandlingen upprepas. Rektor återkopplar till huvudman efter åtgärderna har följts upp om hur arbetet fortlöper.