



Lägesbedömning förskola



Västanå förskola

2023-2024

Enheternas lägesbedömning

Inledning:

Vår inriktning på Västanå förskola är naturinspirerat arbetssätt. Vi vill ge barnen ett positivt förhållande till naturen där vi strävar efter att erbjuda kunskap och utforskande genom leken och olika uttrycksformer med hjälp av naturens mångfald. Vi har en god närmiljö som är öppen, tillåtande och som ger barnen möjlighet till utforskande, lärande och utveckling. Dock har förskolans utegård vissa begränsningar och skulle behöva utvecklas. Upprustningen av förskolegården har nu påbörjats och kommer ske under sommaren och hösten.

Förskolans lokaler är rymliga och vår innemiljö är väl genomtänkt så lärandet även kan ske i den fria leken och inte bara i undervisningssituationer. Vår innemiljö ska uppmuntra och locka barnen till olika sorters lekar, aktiviteter och avkoppling och som ständigt förändras utifrån barnens behov och intressen. Vi har lagt stort fokus på att materialen ska vara synligt och tillgängligt för barnen. Genom att materialen är tillgängliga för barnen uppmuntrar vi dem till att vara självständiga och ta egna initiativ.

Förskolans verksamhet delas in i två grupper.

Lilla gruppen 1-3 åringarna heter Ekorrarna och håller till på nedre plan.

Stora gruppen 4-5 åringarna heter Björnarna och håller till på övre plan.

Nedan följer gruppernas redovisning och analys av måluppfyllelse enligt skollag och läroplaner.

- **Utvärdering och analys av genomförda åtgärder utifrån detta läsårs utvecklingsområden/förbättringsområden.**

EKORRARNA**Temat för läsåret i Ekorrarna 2023 -2024 har varit: Språk och Natur / Bockarna Bruse**

Utvecklingsområde 1 samt mål	Språkutveckling
Lärande Aktiviteter:	<p>Språkutveckling är något som genomsyrar en stor del av vår verksamhet här på förskolan, från samlingar, rutinsituationer till det mer vardagliga livet på förskolan. Pedagogerna är noga att lyssna och samtala med barnen och vi sätter stor vikt på att alla får komma till tals. Vi intresserar oss för barnens tankar och funderingar och uppmuntrar dem att berätta mer om sådant de intresserar sig för. Stunder vi får extra möjlighet att samtala mer enskilt med barnen är exempelvis vid av/påklädning, måltider och blöjbyten och vi försöker hela tiden benämna allt vi gör och ställa små frågor till barnen under tiden.</p> <p>Vi hade påbörjat och arbetat lite smått inom temat Bockarna Bruse förra läsåret men pga. missförstånd och oenigheter i den dåvarande arbetsgruppen blev vi tvungna att avbryta temat efter en tid. Då vi känner att det finns så mycket att jobba med inom detta tema, samt att barnen dessutom visat stort intresse både för den klassiska sagan Bockarna Bruse och för andra modernare versioner, valde vi att starta upp temat på nytt, nu med en liten ändring i arbetslaget.</p> <p>Under temats gång har vi återkommande gånger läst sagan, både med den ursprungliga handlingen och ibland med fokus på lite olika infallsvinklar, för att på så vis få barnen att lättare själva kunna tänka sig in i bokens olika karaktärer. Efteråt har vi haft samtal med barnen och de har fått berätta hur de tror att bockarna kände sig när trollet ville fånga dem, eller vad det kunde vara som gjorde att trollet var så elakt. I originalet är bockarna ”offren” och trollet elakt men vi har bl a vänt på sagan vilket inneburit att trollet varit den utsatte och bockarna de som varit elaka och på så sätt skapat fler tankar och diskussioner hos barnen.</p> <p>Vi läser regelbundet böcker och i-och med att vi får besök av Bokbussen då och då, har vi fantastiska möjligheter att byta ut böckerna med jämna mellanrum.</p> <p>Vi har använt oss av en projektor och visat bilder på väggen, där barnen sedan själva fått vara med och berätta sagan. Sagoberättandet har även fått följa med till skogen där vi använt oss av naturligt material istället för bilder.</p> <p>Med jämna mellanrum har vi även gjort små sagovandringar där barnen utifrån bilder, själva får berätta vad som händer, vilka som är med etc.</p> <p>Sedan har vi har jobbat mycket munmotorik och att stärka barnens munmuskulatur för att underlätta för deras språkinläring. Vi använder oss av en pedagogisk bok som heter ”Språklust 1”, som vi brukar använda när vi har samlingar. Där i finns ett speciellt kapitel om just mungymnastik som vi använder oss av för att träna munmotoriken. Vi använder oss dessutom ofta av ljudning på bl a barnens begynnelsebokstäver på samlingarna. Samlingarna inleder vi dessutom oftast med att barnen få leta sitt eller sina kompisars namn och därefter placera ut dem, antingen under rätt bild, eller under rätt bokstav. Sjunger gör vi ofta för att få in språket på ett mer roligt sätt och många gånger kan det komma lite svårare ord i de gamla klassiska barnsångerna som vi sedan stannar upp och pratar lite om vad de kan betyda.</p> <p>I hallen har vi även ordnat så att det finns ett antal bokpåsar som barnen får låna med sig hem.</p>



	<p>Vi har gått två kurser i teckenspråk/stödtecken TAKK, och under dagarna försöker vi lägga fokus på att använda oss av stödtecken vid olika rutinsituationer och vid samlingar.</p>
Resultat	<p>Temat Bockarna Bruse som vi valde utifrån barnens intresse, har varit omtyckt av barnen. De gillar att höra sagan om Bockarna Bruse och när vi berättat den i skogen, utan annan rekvisita än exempelvis kottar och pinnar, har de visat upp ett än större intresse och suttit djupt koncentrerade och lyssnat och tittat. Då vi läst andra böcker med bockarna och trollet, har barnen tyckt att dem varit både roliga och lite spännande, rent av lite småläskiga ibland. Det har blivit fina samtal efter de fått höra dessa berättelser. Nu när vi fått möjligheten att få besök av bokbussen har vi har märkt att barnens intresse för böcker och sagor har ökat markant och det märks tydligt att de tycker att det är spännande att själva få gå in i bussen och välja böcker. Intresset för böcker har blivit så pass stort att barnen många gånger avbryter sina lekar ifall de märker att någon pedagog sitter med ett barn och läser. Då kan de i stället snabbt välja en ny bok och komma och sätta sig för att lyssna och därefter vilja få sin bok läst.</p> <p>Även om vi har lång väg kvar på att lära oss använda stödtecknen, har de visat sig vara ett fantastiskt bra stöd för de av våra barn som inte har ett språk ännu. I-och med att vi brukar använda oss av tecken vid exempelvis frukost, har barnen fått det lättare att förklara vad de vill ha att äta. På samlingarna blir det tecken för dag och färg som mestadels används.</p> <p>Något vi har märkt av efter vi jobbat mycket på att ljuda och betona barnens begynnelsebokstäver, är att barnen blivit väldigt duktiga på att hitta sin bokstav. De kan hitta den i en bok, på ett klädesplagg och ivrigt visa på att det är just deras bokstav. Däremot märkte vi att de barn vi haft tidigare gick tillbaka litegrann, bland annat när det kom till att hitta sitt eget namn på samlingarna när de äldre bytte avdelning och de nya barnen inskolades, vilket gjorde att vi mer eller mindre fick börja om.</p>
Analys:	<p>Det har varit tydligt att barnen gillar temat Bockarna Bruse och vi tror att det mycket beror på att de känner så väl igen sagan då de har hört den många gånger och själva lärt sig hur den går. Detta har därmed blivit en form av trygghet för barnen. Vi har även lånat ett antal böcker med helt nya och annorlunda berättelser kring Bockarna Bruse vilket byggt upp och fördjupat deras intresse för karaktärerna. Det i sin tur anser vi, har gjort att de lättare kunnat följa med i berättelserna de fått höra i skogen där rollfigurerna gestaltats med naturmaterial såsom kottar, pinnar och stenar. De har helt enkelt haft större möjlighet att använda sin fantasi vilket gjort att de med större koncentration kunnat följa med i berättelserna.</p> <p>Intresset för böcker har ökat eftersom pedagogerna har lagt ner mer tid på just sagor och böcker. Pedagogerna har även valt att förvara bokbussens böcker i köket, där barnen inte har tillgång till böckerna på samma sätt. När en pedagog läser en bok, hämtad från köket, blir sagostunden mer spännande, då de själva inte haft samma möjlighet att sitta själva med dessa böcker. Då har vi haft lättare att fånga alla barnens intresse på en helt annan nivå än med de böcker de kikar i dagligen. Samtidigt har det varit viktigt att även läsa de böcker barnen själva ofta sitter med, eftersom det öppnat för bättre samtal om böckernas handling och innehåll i-och med att barnen kan böckerna utan och innan.</p>



	<p>Eftersom vi har börjat med att fokusera på stödtecken till vissa tillfällen har det blivit lättare för oss pedagoger att få in vanan att teckna. Det har därmed blivit mer naturligt att även teckna i andra situationer. Det har hjälpt barnen med talsvårigheter en hel del och när vi tecknar till barnen så svarar barnen med tecken till oss. Barnen som har svårt med talet har därmed ett annat alternativ när de pratar med oss.</p> <p>Med vårt återkommande arbete med barnens namn och bokstäver, har vi fått dem att visa ett stort intresse i bokstäver, först och främst sina egna namn men även kompisarnas, föräldrarnas etc. I och med att barnens intresse ökade, utmanade vi dem allt mer vilket gjort att de flesta idag, inte bara känner igen sina egna namn, utan även sina kompisars. De barn som ännu inte riktigt lärt sig sitt namn, känner istället sin begynnelsebokstav.</p> <p>När vi märkte att barnen som kom till vår avdelning från en annan förskola, inte låg på samma nivå som våra, varken när det kom till bokstäver eller att sitta stilla på samlingarna. Gjorde de att både kunnandet och intresset hos den tidigare barngruppen dalade lite och fick vi helt enkelt börja om från början. Detta gjorde att intresset kom tillbaka för de ursprungliga barnen men även intresset för de nya ökade. En av anledningarna till att barnen som gick här sen tidigare tappade intresse och fokus, tror vi mycket beror på att de plötsligt fick axla nya roller eftersom det nu var de som var de stora på avdelningen. Deras självförtroende vacklade och de hade fullt upp att hitta sig själv och sina nya roller, vilket ledde till att de gick bakåt i kunnandet.</p>
Framtida behov	Fortsätta att utveckla vårt användande av stödtecken då vi tydligt sett hur viktigt det är för de barn som har språksvårigheter.

Utvecklingsområde 2 samt mål	Samspel
Lärande aktiviteter	<p>En bra sammanhållning i barngruppen är något vi anser vara oerhört viktigt och vår ambition var därför att i början av läsåret, liksom i fjol, att dela in gruppen åldersvis. Detta för att underlätta, framförallt för de yngre barnen, att snabbt känna samhörighet och trygghet och då först och främst till/i den egna åldersgruppen. Nu blev det aldrig så då vi detta läsår haft ett mer jämnt åldersspann i barngruppen och vi känt att sammanhållningen fungerat mycket bra ändå. Under året har vi även jobbat för att spelet ska få sin del både i samlingar, aktiviteter och övrig vistelse på förskolan.</p> <p>Vi har bland annat gjort sagovandringar där barnen både tränar språk och samspel genom att barnen går tillsammans som grupp och hjälps åt att berätta om vad som händer på olika bilder. När vi har haft digitalisering, har vi använt en projektor för att få upp olika miljöer på väggen och därefter har barnen tillsammans fått berätta sagan. De har då bland annat använts sig av figurer fastklitrade på pinnar för att gestalta sagans olika roller. Under samlingarna har vi jobbat för att barnen ska lära sig se sitt eget (och kompisarnas) namn och, först och främst vilka begynnelsebokstäver de har. Barnen får ibland leta sitt namn och ibland en kompis namn och därefter sätta upp namnet på tavlan tillsammans med en bild på barnet. Därefter uppmärksammar vi de som vid tiden för samlingen inte är närvarande så att barnen får möjlighet att fundera lite på vilka kompisar som saknas.</p> <p>Bland annat i gymnastiksalen har vi arbetat med olika former av samarbetsövningar. Barnen har exempelvis fått samarbeta för att få en stor madrass från punkt A till</p>



	<p>punkt B och eftersom madrasserna är tunga, har det många gånger varit en stor utmaning.</p> <p>De har fått hjälpa varandra när vi haft hinderbanor, t ex att hålla balansen etc. I skogen har vi först berättat sagan om Bockarna Bruse och därefter har barnen, uppdelat i grupper, tillsammans fått bygga egna broar. Först små och därefter jobbade alla tillsammans med att bygga en större som gick över diket.</p> <p>Vi har även varit noga med att barnen ska hålla varandras händer när vi gått till och från gymnastiksalen, samt när vi gått till skogen. Från början uppstod lite rivalitet om vilka som skulle hålla vilka i handen men vi har varit noga med att de som umgås mest, inte får hålla i just sin kompis varje gång, utan att vi skiftat så att alla fått hålla olika kompisar i handen och de större barnen har fått hjälpa de lite yngre barnen.</p>
Resultat	<p>Trots att barngruppen inte delades upp så som det var tänkt, resulterade det i att vi ändå fick en behaglig balans i barngruppen i- och med att barnen var mer jämnåriga än tidigare läsår.</p> <p>Under sagovandringarna kring förskolegården och under digitalisering av sagorna har barnen varit duktiga både att tala men framför allt att lyssna på varandra.</p> <p>Just under digitalisering av sagorna, har barnen i gruppvis fått berätta sagan inför de övriga och tillsammans kommit med förslag på vad som händer i sagorna.</p> <p>I och med att vi har uppmärksammat vilka barn som varit frånvarande under samlingarna, har barnen som är närvarande ändå fått möjlighet leta dessa kompisar namn eller foton. Detta för att de ska få en känsla av att alla barn ska kommas ihåg och nämnas, vare sig de är på förskolan eller hemma eftersom alla barn är lika viktiga.</p> <p>Samarbetsövningarna i gymnastiksalen och i skogen har resulterat i många skratt och vi märker att barnen hjälper varandra mer samt att de inte är främmande för att hjälpa även de lite mindre i barngruppen. Vi-känslan inom gruppen märkts tydligt och barnen både pratar mer och lyssnar mer på varandra. De leker bättre ihop och ingen lämnas utanför. I hallsituationer kan barn utan att bli ombedda hjälpa en kompis med att både ta på och ta av jacka och skor. Att hålla en kompis i handen har blivit en naturlig del och när vi ber om det så går det oftast ganska snabbt att hitta en kompis att hålla i.</p>
Analys:	<p>Förutom en ettåring som började direkt efter juledigheten, har vi haft ett jämnare åldersspann detta läsår, vilket vi tror underlättade och gjorde att gruppsammanhållningen snabbt infann sig.</p> <p>Barnen lyssnade mer på varandra och lät andra komma till tals eftersom vi tidigt markerade att det inte var okej att prata i mun på varandra. Vi lät en och en tala till punkt, innan någon annan fick prata men samtidigt visade vi att vi inte glömt barnet som stod på tur att prata.</p> <p>Då vi har pratat mycket kring temat Bockarna Bruse, om sagan och vänt på sagan så att trollet varit den snälla och bockarna varit elaka, har fler och fler barn vågat börja prata inför de andra och har då även vågat komma med nya idéer och infallsvinklar. Eftersom barnen har lärt sig varandras skrivna namn under samlingarna och att vi uppmärksammat alla barnen även de som varit frånvarande, har hjälpt barngruppen att få en känsla av starkare samhörighet och att alla är lika viktiga. Eftersom vi har en stark känsla av samhörighet i gruppen, har barnen det lättare att säga ifrån eller stopp till de barn som inte är så snälla. De barn som brukar ha lätt för att bli överkörda, blir det inte på samma sätt längre, de säger ifrån eftersom de barnen också är viktiga och har rätt att uttrycka sin egen vilja.</p> <p>Samarbetsövningarna i gymnastiksalen och i skogen blev uppskattade och roliga eftersom barnen själva fick lösa de problem som kunde uppstå, samt att vi utgått från deras intressen när vi planerat aktiviteterna. De har märkts tydligt att barnen känt sig</p>



	<p>stora och duktiga när de fått göra allt själva och att barnen har blivit mer ödmjuka mot sina kompisar efter de har fått hjälpa varandra.</p> <p>Att vi ofta delat upp barnen olika när de exempelvis ska hålla någon i handen, har gjort att rivaliteten om vilka som ska hålla vilka i handen inte längre upplevs som ett problem. Många gånger märks den inte ens av, utan de tar den kompis som står närmast.</p>
Framtida behov	<p>Jobba fram fler samarbetsövningar samt att börja använda oss av böckerna ”10 små kompisböcker” för att gå mer in på djupet hur man är en bra kompis.</p>

Utvecklingsområde 3 samt mål	Natur
Lärande aktiviteter	<p>Under hösten var vi en hel del i skogen och samlade naturmaterial till våra skapande aktiviteter. Vi har haft ett övergripande tema om Bockarna Bruse, där vi bland annat bakat in ämnen som matematik, språk, motorik, socialt samspel och skapande. Med detta tema har vi använts oss av skogen på många olika sätt. Skogen har bland annat fått vara barnens scen när de dramatiserat sagan om Bockarna Bruse, vi har berättat sagan utan bilder och i stället använt oss av skogens egna material för att gestalta sagans figurer.</p> <p>Från början när vi gick till skogen var barnen lite mer rörliga och hade svårt för att lyssna. De sprang från dike till dike utan att kolla sig för och några var snabba och några var långsammare. Därför blev det lätt att barngruppen hamnade i otakt under skogstureerna. Då började vi använda oss av ett rep med öglor som barnen kunde hålla i och på så sätt för att träna sig i att gå på led.</p> <p>Barnen har själva fått samla material så som pinnar, kottar, löv, stenar etc. ute i skog och natur som sedan använts till våra skapande aktiviteter och övrigt pyssel.</p> <p>Skogens material har även fått vara till hjälp vid olika matematiska samlingar/lekar och under dessa samlingar har vi bland annat fokuserat mycket på lägesord, storlek och vikt.</p> <p>Barnen har fått följa myrorna i deras cykel med årstiderna. De har lagt ut fruktbiter vid/på myrstackarna för att se vad som hänt till nästa gång vi besökt dessa.</p> <p>Skogen har varit en naturlig plats att låta barnen träna sin motorik i. Vi har inte behövt bygga hinder/motorikbanor eftersom skogen på ett naturligt sätt erbjuder allt detta. I stället för att använda oss av de vanliga stigarna, har vi många gånger valt att ta lite mer utmanande vägar som gått över stock och sten, under och över grenar, genom ris och över diken. Många av barnen har haft jobbigt med sin motorik och även om de fått ta en enklare väg, har de inte uppskattat motorikträningen lika mycket som de som haft lättare att ta sig fram.</p> <p>I skogen har tidigare barngrupper byggt upp en koja som i många år varit mycket uppskattad av barnen. Denna termin har kojans börjat visa sig vara lite farlig så vi beslutade oss för att helt enkelt riva kojans. Allt eftersom har vi tagit ner pinnar och sorterat in dessa i olika högar för att barnen framöver ska få bygga upp den igen.</p> <p>Under vintern har barnen också besökt skogen men under december månad tog vi en paus i vårt tema och fokuserade på Nissan, en av Tomtens hjälpredor som bodde i ett träd i skogen. Nissan kom ibland till förskolan och lämnade uppdrag men ibland lämnade hon även uppdrag i skogen åt barnen. I vanliga fall brukar vi inte gå till skogen så ofta med barnen på vintertid eftersom det är väldigt svårt för de yngsta</p>



	<p>barnen att ta sig fram i snö och is men i år var gruppen mer jämnårig och vi vågade oss på att besöka skogen hela vägen fram till julleddigheten. Efter jul valde vi att vistas mer i gymnasalen än i skogen eftersom det blev alltför mycket snö och vi ville inte riskera att barnen fick en motvilja att besöka skog och natur.</p> <p>Under vårterminen tog vi så upp temat om Bockarna Bruse igen och fokuset blev då dramatiseringen, brobygge i skogen och inspektera om myror och övriga småkryp vaknat. Vi har även fortsatt öva på motoriken med skogens hjälp.</p>
Resultat	<p>Resultatet av att använda repet med öglorna under våra promenader till skogen blev väldigt bra. Barnen håller i öglorna och går efter varandra, gruppen hamnar mer sällan i otakt utan anpassas efter de som är lite långsammare. Säkerheten har ökat markant då barnen inte längre plötsligt springer iväg. När vi har gått på sagovandringar eller till gymnasalen har barnen gått på ett mer naturligt sätt gått på led. De äldsta barnen har tagit täten och på så vis många gånger fått leda resten av barngruppen.</p> <p>Bockarna Bruse tema har resulterat i en vernissage med mycket av det pyssel som gjorts under året. Barnen och pedagogerna har tillsammans skapat en värld som visades upp på förskolans sommarfest. Barnen har använt sig av naturens material till olika pyssel som de själva har plockat från skogen. De har fått prova på olika tekniker och att man kan använda sig av skogens material till många olika saker, både bygga med, använda i sagor och pyssla med.</p> <p>Myrorna har varit återkommande under hela året både sommar som vinter och barnens nyfikenhet och fascination har varit stor för de små krypen. Under vinterhalvåret har de tillsammans längtat och pratat om att titta till myrorna och att få mata dem med frukt igen vilket gjort att deras intresse hållits vid liv.</p> <p>Barnens motorik har blivit markant bättre av all motorikträning, både i skogen, gymnastiksalen och att traska omkring i djupsnö.</p> <p>Rivningen av kojan var barnen emot från början men efter vi pratat om varför den rivs, har de börjat tycka att det är kul att hjälpa till att plocka ner pinnar och sortera dem i olika högar.</p>
Analys:	<p>Användandet av repet med öglorna har visat sig väldigt effektivt och de har hjälpt oss inte bara att ha bättre koll på barngruppen, utan barnen har på ett lättare sätt fått känna en samhörighet, att alla ska hänga med och man väntar på varandra om någon skulle råka ramla. Vi har märkt att barnen har känt sig stora och viktiga när de fått gå längst fram och leda resten av gruppen till skogen och det har i sin tur gjort dem mer uppmärksamma ifall någon ramlat, är lite långsammare och därför behöver mer tid på sig etc. Att gå och hålla i repet har även gjort barnen duktiga på att gå på led utan rep vilket bland annat märkts när vi gått över till gymnastiksalen, haft sagovandringar eller haft brandövning.</p> <p>Temat om Bockarna Bruse resulterade i en vernissage på sommarfesten, där barnen fick visa upp sina pyssel för föräldrar, syskon och mor- och farföräldrar. Barnen var stolta att få visa upp allt som de gjort under året och tyckte det var väldigt spännande. Vi märker att användandet av skogens material, samt att barnen själva får samla ihop det, gör att de uppskattar pysslande på ett annat sätt. De är med från start till slutprodukt vilket gör att de då får en känsla av naturens material och vad det kan användas till. Barnen tycker många gånger att det är roligare att använda kottar, stenar, pinnar och löv istället för det redan färdiga pysselmaterialet, även om de givetvis även uppskattar sånt pysslande. Men en fördel med att använda naturen egna material är att vi sparar in på dyrt pysselmateriale men även på material som inte är bra för naturen.</p>

	Den träning som vi haft där barnen fått gå bort från stigar har gjort att vi idag ser en markant skillnad på barnen motorik. De barn som tidigare hade stora problem med sin motorik, springer och balanserar och vågar nu utmana sig själva på en helt annan nivå. Situationer där de tidigare klagat och haft svårt för, fixar de idag utan att ens lägga märke till det och det gör att vi lätt kan slå fast i att naturen ger den perfekta och mest naturliga träningen för grovmotoriken.
Framtida behov	Fortsätta att utmana barnen i besvärlig terräng eftersom vi ser en sådan markant skillnad i motoriken hos dem.

Sammanställning och analys av organisation, barngruppens storlek och sammansättning i förskolan.

Barngruppens storlek

Avdelning Ekorrarna 1-3år

HT 2023 = 12st barn

VT 2024 = 13st barn (1 nytt barn inskolades)

Personal:

Avdelning Ekorren – Tre pedagoger

2 Förskolelärare 100% (Pedagogiskt ansvar)

1 Barnskötare 75%

Pedagogiska och organisatoriska förutsättningar hösten 23:

Under höstterminen inskolades sju barn, 3 tvååringar och 4 treåring. Eftersom det var många som ville få sitt barn inskolade på förskolan så snabbt som möjligt efter semestern, valde vi att göra en massinskolning. Det var första gången vi genomfört en sådan men det gick oerhört smidig och de flesta av barnen blev snabbt trygga här på förskolan.

Pedagogiska och organisatoriska förutsättningar våren 24:

Direkt efter nyår inskolades en ettåring vilket gjorde att barngruppen ökades till 13 barn totalt. Även denna inskolning gick smidigt och barnet blev snabbt tryggt på förskolan, även om lämningsarna var jobbigt en tid.

Utvärdering av förändringen hösten 2023 och våren 2024:

Inskolningarna gick smidigt och men barngruppen har varit mer livlig än vanligt, vilket gjort att pedagogerna tidvis känts sig mer slutkörda. Framför allt ett barn gjorde att personalen valde att dela upp ansvaret olika dagar för att orka med att kunna fokusera sig på den resterande barngruppen. I övrigt har det varit ett bra läsår med gott samarbete och god känsla mellan personalen.

- **Redogörelse och analys av förskolans samverkan/samarbete med andra verksamheter (förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet.)**

Samverkan Fritidshemmet:

I verksamheten har förskolan ansvar för fritidsbarnen under morgon och eftermiddag. Under eftermiddagarna sker aktiviteter och utelek tillsammans med de fritidsbarn som finns kvar. Även under lovtider är fritidsbarnen ibland tillsammans med förskolan och planerar en del aktiviteter tillsammans.



- **Redogörelse och analys av förskolans samarbete med hemmet.**

Inflytande:

Vi har dagliga samtal med föräldrarna vid hämtning och lämning, vilket vi tycker är en viktig stund på dagen. Föräldrarna ska ha möjlighet att prata med oss i lugn och ro om det är något de vill berätta eller fråga. Det är även ett bra tillfälle för oss att berätta saker och ting som rör deras barn. Vi är lyhörda och försöker anpassa oss efter föräldrarnas behov och önskemål. In för föräldramötet som vi har en gång per termin, får föräldrarna möjlighet att lämna sina synpunkter och önskemål anonymt.

Planering och information:

Vi använder oss av appen Tyra där vi varje dag lägger ut ett inlägg från den aktivitet som genomförts under dagen. Vi lägger då ut bilder, mål och text som är kopplat till aktiviteten vilket gör att vårdnadshavarna får en bra inblick i verksamheten. Kopplat till detta så läggs det varje vecka ut en veckoplanering för varje avdelning, där föräldrarna kan se exakt hur varje dag kommer att se ut under veckan. Vi upplever att föräldrarna är mycket nöjda med appen och dess funktioner. Annan viktig information som rör vårdnadshavare och förskola, läggs också ut i denna app vilket gör det lätt tillgängligt för alla att se och läsa.

Hallkontakten är en viktig del i vår verksamhet, eftersom den skapar en trygghet mellan vårdnadshavare- pedagog- och barn. Vårdnadshavarna har pekat på hur bra det känns när en pedagog finns att tillgå vid lämning och hämtning. Då kan de få en kort information om hur barnets dag varit men även själva få möjlighet att berätta något om barnet eller dess situation som vi pedagoger bör veta om. Då vi ser positiva effekter av detta, både för vårdnadshavare och för oss pedagoger, jobbar vi alltid för att bli bättre vid denna kontakt.

Redovisning:

Utvecklingssamtal:

Vi erbjuder utvecklingssamtal en gång per år eller oftare om vårdnadshavarna önskar det. Detta är till för att kunna samtala i lugn och ro om barnets trivsel, utveckling och lärande. Vårt fokus under samtalen är att på ett enkelt sätt visa föräldrarna en liten lägesbedömning för hur barnet ligger i sin utveckling gällande de viktigaste områdena – trivsel, språkutveckling, motorik, känslor, samspel mm. Vi upplever att föräldrarna är nöjda med upplägget och att de samtidigt får tid och möjligheter att framföra sina tankar och åsikter och även få svar på eventuella frågor.

- **Sammanställning och analys av andra underlag i det systematiska kvalitetsarbetet.**

Genom att vi regelbundet skriver SKA blir det tydligt för oss var vi ligger i vårt arbete, samt att det ger oss en bra överblick över vilka mål som vi kanske bör lägga mer fokus på. Detta kan vi se som ett enormt hjälpmedel i vår reflektion och analys av verksamheten. Dokumentation och löpande reflektion ligger till grund för skrivandet av SKA.



- **Sammanställning och analys av förskolans arbete med normer och värden.**
- *Mål: Mål: Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,*
- *Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra*
- *Sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.*
- *Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning och*
- *Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö*

Hur verksamheten arbetar för att nå målen:

Det sociala samspelet är något vi ständigt arbetar med, där fokus legat på att skapa ett bra klimat i barngruppen. Vi arbetar varje dag för att barnen ska bli individer som har respekt för och bemöter sin omgivning med omtanke. Barnen lär sig att dela med sig och uppmuntras att hjälpa varandra. Vi låter barnen ta ansvar och uppmuntrar dem att våga ta egna initiativ. Vi arbetar för att barnen ska bli självständiga individer som är snälla emot varandra, samt bra förebilder för varandra. Allt detta ligger i fokus under aktiviteterna och under den fria leken i vår verksamhet. Vi strävar efter att barnen ska utveckla en positivt förhållande till naturen där man värnar om naturen och djur.

- **Sammanställning och analys av förskolans arbete med trygghet och en god miljö.**

Löpande observationer- som varit mycket effektivt för att kunna se barns beteende och mönster. Dessa har lyfts löpande i arbetslaget, gett pedagogerna stöd och förståelse för hur i att sätta in åtgärder. Det kan ha varit att vi skapat nya leksituationer kring ett enskilt barn och några andra barn som träning i det sociala samspelet. Vi har sett att detta arbetssätt skapar en god struktur för att kunna sätta in passande åtgärder för enskilda barn och barngruppen som helhet.

Likabehandlingsplanen- Ligger som grund för hela verksamheten, skola och förskola, i arbetet för en trygg och god miljö för barnen, det enskilda barnet såväl som för hela gruppen. I denna plan finns stödmallar att använda sig av, se bifogad

Ett förhållningssätt med nolltolerans- I förskolans verksamhet förhåller vi oss till ”nolltolerans” vilket för oss innebär att vi har en nära kontakt med barn och vårdnadshavare, att pedagog direkt fångar upp och dokumenterar (boken vardagshändelser) vid reaktion, av att ett barn exempelvis känner sig otrygg, samt går in med åtgärd för att skapa en trygghet runt enskilda barn och gruppen. Som en del i det förebyggande arbetet för en trygg och god miljö håller vi reflektionen kring barnens tankar och önskemål levande. I pedagoglaget har vi genom analys sett att det är ett lärande i sig, inom barngruppen, att genom reflektion sätta ord på sina tankar och känslor. Detta har man sett stärkt barngruppen och gett dem verktyg i att hantera och samspela med varandra.

Informera hela arbetslaget för att skapa en likabehandling och trygghet.



- **Sammanställning och analys av förskolans arbete med barnens inflytande.**

Hur verksamheten arbetar mot målet barns inflytande

Vi försöker hela tiden tänka på att ge barnen inflytande och göra dem delaktiga i den utsträckning det går. När vi har så små barn i gruppen har observationer av barnen varit viktiga i arbetet. Genom observationerna har vi kunnat se vad som intresserar barnen och kunnat planera verksamheten utifrån det.

- **Prioriterade utvecklingsområden/förbättringsområden kommande läsår.**

Utvecklingsområde 1	Socialt samspel
---------------------	-----------------

Utvecklingsområde 2	Språklig utveckling
---------------------	---------------------

Utvecklingsområde 3	Lär miljör
---------------------	------------

- **Kompetensutveckling**

Under året 22-23 önskar vi i arbetslaget på Västanå förskola att få: Fördjupande kunskaper om barn med NPF.

- **Beskrivning av eventuellt stödbehov från huvudmannen.**

BJÖRNARNA**Temat för läsåret 2023-2024 i Björnarna har varit Plupp och kompis tema**

Utvecklings- område 1 samt mål	Språk
Lärande Aktiviteter:	<p>Vi arbetar med språket dagligen, både vid planerade stunder och vid dagliga aktiviteter. Den stund på dagen då vi jobbar mest aktivt med språket är under samlingen då vi drar dagens ord där vi går igenom bokstäverna i ordet och sedan ljudar tillsammans. Därefter försöker vi komma på rim till ordet. I början av ht började vi med att dra dagens bokstav, och när barnen började lära sig bokstäverna ökade vi på till två bokstavs ord osv. Vi försöker variera innehållet under samlingarna utifrån barnens intresse, och ibland får barnen bestämma vad vi ska göra. En språklek som vi gör ofta och som barnen tycker om är "ett skepp kommer lastat". Då bestämmer vi en bokstav innan som vi ska komma på ord på. Vi berättar även sagor för barnen i olika former som ritsagor, flanosagor och rörelsesagor. Vi har även sagokort där barnen tillsammans får hitta på en saga till bilderna.</p> <p>Under samlingarna får barnen även möjlighet att prata inför grupp när vi varje dag drar ett namn som får säga veckodag, månad, år och väder. Vi brukar även skicka runt en boll där var och en får berätta något t ex vad de ska göra i helgen eller favorit rätt eller färg. Vi avslutar alltid samlingarna med en räkneramsa. Den som får sista klappen får ställa sig i matkön.</p> <p>Under höstterminen gick alla pedagoger en fortsättningskurs inom TAKK, där vi fick öva på att teckna samt fick material som vi kan använda oss av i vårt arbete tillsammans med barnen. Vi har använt oss av TAKK på både samlingar och i vardagliga situationer. Vi har ett satt upp bildstöd i hallen för att tydliggöra vilken ordning barnen ska ta på sig kläderna. Vi har även bildstöd över våra rutinsituationer uppsatta för att hjälpa barnen att förstå vad som ska ske och när. Bilderna på våra rutiner har vi både uppsatta och lösa kort som vi kan ha i fickan även när vi är ute.</p> <p>Böcker läser vid dagligen under vilan, men även vid andra stunder under dagen när barnen önskar och när de behöver varva ner. Både inomhus och utomhus. Vi lyssnar även på ljudböcker, en bra stund på dagen att göra det är under frukosten.</p> <p>Barnen spelar ofta spel, både under aktivitetsstunden som vi har efter vilan och under fri lek när barnen själva får välja vad de ska göra.</p>



	<p>Något som är nytt för i år är bokpåsar som barnen kan låna hem. Bokpåsarna hänger i trappen och när barnen vill låna hem böcker skriver de vilken påse de lånar hem och sedan får de ha bokpåsen hemma i en vecka. Böckerna i påsarna byter vi ut vid jämna mellanrum.</p> <p>Vi uppmuntrar barnen till samtal, både med oss pedagoger och mellan barnen. Ett bra tillfälle att samtala med barnen är vid matsituationer, då är det oftast lugnt och alla får utrymme att prata och lyssna på varandra.</p> <p>En dag i veckan har vi små planerade arbetsstunder med de barn som behöver extra stöd i sin språkutveckling. Under dessa stunder spelar vi spel, ljudar tillsammans och gör andra språkutvecklande aktiviteter.</p> <p>Den fria leken får stort utrymme både inne och ute, och genom den får barnen möjlighet att uttrycka sig och lyssna på varandra.</p>
<p>Resultat</p>	<p>De flesta barn tycker det är roligt med samling och vi känner att det är en viktig undervisningsstund på dagen då alla sitter samlade. De flesta barnen visar ett stort intresse för bokstäver. De som tidigare i höst inte alls var intresserade har börjat visa mer intresse och lär sig av de äldre barnen som har jobbat med bokstäver och ord mer. Barnen tycker det är roligt när det blir deras tur att stå inför gruppen och berätta vilken dag, datum och väder det är. Alla barn vill prata inför gruppen men några barn behöver lite stöttning av oss pedagoger för att våga och göra sig förstådda.</p> <p>Barnen är intresserade av stödtecken och lär sig snabbt att teckna. Under samlingen tecknar vi dagens ord samt väder och dag. Genom att vi tecknar dagens ord varje dag lär de sig hela tiden nya ord. Genom att vi använder stödtecken när vi sjunger blir det lättare för barnen att hänga med i texten. Det blir ett stöd för dem. Våra bildstöd scheman som vi har uppsatta på väggen gör att barnen själva kan kolla vad som kommer att hända under dagen och i vilken ordning det kommer att ske.</p> <p>Språkstunderna för de barn som behöver extra stöd i sin språkutveckling har fungerat bra. Eftersom det endast är ett fåtal barn som sitter med under dessa stunder kan vi lättare utgå ifrån varje barns behov och följa deras utveckling. Vi upplever även att barnen vågar prata mer när de sitter i mindre grupper.</p> <p>Bokpåsarna har varit uppskattade av både barnen och vårdnadshavarna, det är många som lånar hem bokpåsarna.</p> <p>Bokbussen är mycket uppskattad av barnen och även av oss pedagoger. Barnen får själva låna de böcker som de tycker ser intressanta ut och vi kan på ett enkelt sätt låna böcker som vi behöver i våra temaarbeten eller inom något annat ämne som vi jobbar inom, ex könsöverskridande identitet och normer och värden.</p>



	<p>Ljudsagorna som barnen får lyssna på under frukosten har gjort att frukoststunden har blivit mycket lugnare. Tidigare upplevde vi att barnen inte fick någon matro då det pratades mycket och högt. När vi startar sagorna sitter barnen oftast tysta och lyssnar intresserat.</p> <p>Under den fria leken har vi märkt att de barn som inte pratar så mycket under t ex samling, matsituationer pratar mer under den fria leken, och då oftast när bara ett fåtal barn är med i leken. Det finns även barn som behöver stöd av oss pedagoger för att kunna delta i leken. Vissa har svårt att förstå leken och kunna uttrycka sig så att de andra barnen förstår.</p>
Analys:	<p>Vi känner att vi har hunnit jobba mycket med språket detta läsår, och vi kommer hela tiden på saker för att utveckla vårt arbete. En framgångsfaktor har varit mer fri lek. Genom den fria leken kommunicerar barnen mycket mer med varandra än när vi pedagoger styr upp planerade aktiviteter. Vi har arbetat med språket på ett lustfyllt sätt vilket har gjort att vi har fångat alla barns intresse. Det har blivit mycket lekar, rim, ramsor, spel, sång och böcker. Under våra planerade språkstunder har vi haft möjlighet att utgå ifrån varje barns behov och det har varit roligt att se vilka framsteg de gör.</p>
Framtida behov	<p>Skaffa mer språkmaterial för att kunna variera arbetet med språket mer, samt införskaffa fler spel. Utöka vårt arbete med TAKK.</p>

Utvecklingsområde 2 samt mål	Socialt samspel
Lärande aktiviteter	<p>Under hösten har vi jobbat med temat Plupp. Av Plupp har barnen fått olika uppgifter som de ska lösa. Ibland har hela gruppen fått hjälpas åt och ibland har barnen fått vara två och två för att lösa uppgifterna. Barnen har t.ex. fått skapa några geometriska former genom att alla tillsammans fick ställa/lägga sig i den formen pedagogen visade på bild, de har fått skapa figurer på en vit tygbit i skogen genom att använda sig av det som fanns på marken, de arbetade då två och två. Barnen fick då fantisera ihop en figur tillsammans och sedan skapa den.</p> <p>Under våren har vi jobbat mer aktivt med det sociala samspelet. Vi har använt oss av de tio kompisböckerna och valt ut de böcker som känns mest aktuella i gruppen. Vi har då läst böckerna och efteråt samtalat med barnen där de har fått uttrycka sina tankar. Vi har även gjort olika samarbetslekar, ex tunnelkull och banankull där de ska befria kompisar som blivit tagna.</p>

	<p>Dagligen ser vi pedagoger till att barnen får möjlighet att lära sig leka med alla kompisar. Vid aktiviteter delar vi in barnen i grupper och dessa grupper ser olika ut för varje dag just för att alla ska träna att vara med alla.</p> <p>Vi pratar med barnen om hur man är en bra kompis, hur vi ska bete oss mot varandra. Vi försöker få barnen att prata mer med varandra, lyssna på varandra och komma överens då de är oense istället för att vi pedagoger ska lösa allt.</p> <p>Mer fri lek i skogen har gjort att barnen övat på det sociala samspelet mer än tidigare.</p>
Resultat	<p>Barnen leker och samarbetar bra med varandra. Många väljer ofta att leka med sina ”vanliga” kompisar, men visar att de är trygga med resten av gruppen då dom gärna leker med andra kompisar när någon är sjuk eller ledig.</p> <p>När barnen jobbar med aktiviteter efter lunch blir det tillfälle för fina och lugna stunder, där vi pedagoger har möjlighet att styra grupperna utifrån flera olika perspektiv. Barnen har då fått vara med de barn som de vanligtvis inte själva väljer att vara med. Genom detta sätt lär barnen att samarbeta med alla och de lär även känna alla bättre.</p> <p>Efter en rätt stökig höst, så har barngruppen landat och blivit mer trygg med varandra, vilket visar sig i färre konflikter och trevligare sammanhållning i gruppen. Barnen är mer omtänksamma om varandra och leker bättre tillsammans.</p> <p>Genom tidigare kvalitetsarbeten har vi kommit fram till att barnen behöver mer fri lek för att utvecklas i det sociala samspelet, och detta läsår har vi gett dem mer tid till det. Speciellt i skogen då vi tidigare haft mestadels planerade aktiviteter. I skogen fungerar den fria leken mycket bra. Där finns inte några leksaker som det kan uppstå konflikter kring. Vi upplever att barnen leker bättre tillsammans i skogen än ute på förskolegården. Där leker de även i större grupper och det blir mer fantasilekar.</p>
Analys:	<p>Trots det dagliga arbetet med att stärka det sociala samspelet, har barnen ibland ett väldigt tråkigt språk och sätt mot varandra. Vi känner att vi skulle ha arbetat mer aktivt med det sociala samspelet under hela året. Tanken var i början att vi skulle göra det, men vi trappade ner arbetet när det började fungera bättre i gruppen och då fokuserade vi mer på lärande aktiviteter i temaarbetet. Men efter ett tag upplevde vi att det fungerade sämre igen och fler konflikter uppstod varje dag. Det är en lärdom som vi tar med oss till nästa läsår när det blir en ny grupp igen.</p> <p>Det är roligt att höra att barnen brukar påminna varandra om hur man är en bra kompis. Om något barn säger eller gör något taskigt mot någon annan är det oftast någon av barnen som brukar reagera.</p> <p>Vi ser att mer tid till den fria leken har gett goda resultat. I leken får barnen ständigt öva på att kommunicera med varandra, kompromissa, samarbeta och lösa konflikter.</p>

Framtida behov	Jobba mer aktivt med det sociala samspelet under hela året och i alla temaarbeten.

Utvecklingsområde 3 samt mål	Digitalisering
Lärande aktiviteter	<p>Vid flera tillfällen har vi använt förstoringsägget Easi-scope, oftast när vi varit i skogen. Med hjälp av det har barnen kunnat utforska växter, småkryp, pinnar mm på nära håll.</p> <p>Vi har även använt oss av digital teknik i den fria leken. När barnen t ex lekt i dinosauriehörnan har vi använt oss av Google där vi kollat på dinosaurier i 3D. Via ipaden har vi då kunnat se hur dinosaurier kliver runt i våra lokaler. Vi har även provat att projicera bakgrunder i lekhörnor.</p> <p>När barnen har byggt något som de sedan måste riva tex ett legobygge, brukar vi låta dem ta kort med ipaden för att på så sätt ha kvar det som de kan kolla på sedan.</p> <p>Vi har använt oss av qr koder när vi haft musikstunder. Barnen har då fått scanna en kod och sedan har vi sjungit till låten som kommit upp på ipaden.</p> <p>Under språkstunderna som vi har med barnen i mindre grupp har vi använt oss av språkappar. Vi har även använt oss av växt och djur appar när vi vill ta reda på fakta om växter och djur, ex hur olika djur låter och vad en växt heter.</p> <p>Vi har jobbat med appen Green Screen By Do Ink, där barnen har fått planerat vilken bakgrund dom vill använda till sin bild, fotografera ett gosedjur och redigera sin bild tills dom var nöjd. De som ville fick även själv vara med på bilden.</p>
Resultat	<p>Barnen tycker det är spännande att kolla på olika material och kryp med webbägget, och det har varit ett bra digitalt stöd i vårt undersökande. Vi har haft möjlighet att titta på så små insekter som annars hade varit omöjliga att se hur de ser ut. På vintern har vi kollat på snöloppor och på höst, vår och sommar har vi kunnat kolla på alla möjliga småkryp som barnen hittar. Det har även varit intressant att se tydliga mönster på stenar, svampar och pinnar. Webägget är lätt att ta med till skogen och alla barn kan hantera det.</p> <p>Barnen tycker det är så spännande att kolla på 3D djur i google. Det blir så verkligt när de får se olika djur via ipaden som kliver runt i rummen och ute på förskolegården.</p>



	<p>Barnen var väldigt intresserade och jobbade koncentrerat med green screen. Alla hade egna idéer av hur deras bild skulle komponeras. Barnen fick visa sina bilder på tvn för de andra och berätta lite om bilden. Appen som vi jobbade med är enkelt uppbyggd och när man väl har satt sig in den, så kan barnen göra det mesta själv.</p> <p>Djur och växtapparna har varit till stor hjälp i vårt utforskande och undersökande i vårt arbete med natur. Barnen är nyfikna när vi är ute i naturen, de plockar ofta upp växter och blommor och vill veta vad de heter. Med hjälp av appen plantnet kan vi på en gång ta reda på namnet på växten, samt annat fakta som kan vara intressant för dem.</p> <p>När vi är i skogen och pratar om olika djur kan vi med hjälp av djur appar lyssna på djurens läte. När vi hört fågelläten har vi lyssnat igenom olika läten på appen för att lyssna om det är något läte som låter som de vi hört. På så sätt kan vi ta reda på vad fåglarna heter.</p> <p>Det har fungerat mycket bra att jobba med språkappar under språkstunderna. Vi har fångat barnen bättre med dem jämfört när vi sitter med arbetsblad eller böcker. Med hjälp av apparna får vi även bredare innehåll och mer variation på språkstunderna.</p>
Analys:	<p>Vi har inte kommit lika långt med digitaliseringen som vi hade hoppats på, men vi känner ändå att vi har utvecklat arbetet och kommit framåt. Vi har ökat barnens nyfikenhet och intresse då vi har introducerat appar som green screen. Vi har även haft bra stöd av olika appar i vårt utforskande av djur och natur. Det som har varit svårt med det digitala arbetet har varit att hitta tid till att hitta bra appar att jobba med samt att lära oss hur de olika apparna fungerar. En utmaning har även varit att väva in digitaliseringen i temarbetet, det har mer blivit något som vi jobbat med utöver.</p>
Framtida behov	<p>Fortsätta hitta enkla sätt att få in mer digitalisering i undervisningen och våra temarbeten på ett enkelt sätt.</p>

Utvecklingsområde 4 samt mål	Musik
Lärande aktiviteter	<p>Under detta läsår har vi fortsatt vårt arbete med musik, både vid våra samlingar och under planerade pass med musik och rörelse. Barnen har då fått möta flera olika sätt att närma sig musik, sång och rörelse.</p> <p>Sång: Vi har sjungit sånger i blandad repertoar (efter årstid/högtider, olika teman, ”sångskatten” och barnens egna önskningsar).</p>



	<p>Röstövningar: Övningar där barnen har fått träna på att använda rösten på olika sätt, samt olika språkljud. (Sånggodis, hopprep)</p> <p>Ramsor: På samlingen läser vi alltid en ramsa innan vi går till matsalen. Vi har även lärt oss ramsor om former, snöflingor m.m</p> <p>Spela instrument: Barnen har fått spela rytminstrument, ukulele, buckets och tonboxar.</p> <p>Rörelse till musik: Dansstopp, gestaltning (snabb/långsam), fallskärm, jongleringssjalar, gympasalen</p> <p>Lyssna på musik: Avslappning och inläring av nya sånger.</p>
Resultat	<p>Vi märker att barnen tycker att det är roligt att sjunga, röra sig till musik och få prova att spela olika instrument. Att upprepa samma moment flera gånger i rad ger en positiv påverkan på barngruppen, då dom vågar ta för sig på ett annat sätt när dom känner igen aktiviteten eller har lärt sig texterna till sångerna.</p> <p>Barn som i vanliga fall inte pratar så mycket i andra sammanhang, är högst delaktiga under musikpassen och vi hör hur dom sjunger. Det visar att dom både känner sig trygga i sammanhanget och att dom tycker att det är en rolig aktivitet.</p> <p>Vi har även märkt att barnen börjat ”spontansjunga” oftare och väljer då både att sjunga sånger som vi tränat på tillsammans och andra sånger.</p> <p>Barnen har blivit mer säkra att spela tillsammans. I början av läsåret spelade dom på sina instrument utan en tanke på vad dom gjorde, medan dom nu lyssnar in musiken och varandra och är mycket mer samspelt.</p>
Analys:	<p>Genom aktiviteter med musik, sång och rörelse, får barnen träna på många olika förmågor, som dom har stor användning av i andra sammanhang. Förutom språket och den musikaliska delen, tränas bland annat turtagning, samarbete, fantasi, och att ingå i ett socialt sammanhang.</p> <p>Ju mer vi erbjuder sång, musik och rörelse desto mer vågar barnen vara delaktiga. För att kunna erbjuda sång på ett enkelt sätt, utan att behöva ha förkunskaper eller kunna spela ett kompinstrument, har vi gjort en sångpåse där man kan dra ett sångkort med tillhörande QR-kod för att sedan sjunga till ett youtube-klipp eller en spotifylista.</p>
Framtida behov	<p>Inköp av instrument och fler jongleringssjalar så att förskolan har allt dom behöver på plats och inte behöver gå över för att låna på skolan. Även hitta en passande förvaring/plats till redskapen.</p>

Sammanställning och analys av organisation, barngruppens storlek och sammansättning i förskolan.

Barngruppens storlek

23-24: Björnen: 14 barn

Personal:

Förskollärare 80%

Pedagog 80%

Barnskötare 100%

Pedagogiska och organisatoriska förutsättningar hösten 23

Från och med hösten gick en personal upp från 80% till 100 % pga barn i behov av extra stöd. Detta har gjort stor skillnad för oss, vi har kunnat dela upp gruppen, åka på fler utflykter och inte känt oss lika begränsade som tidigare.

Pedagogiska och organisatoriska förutsättningar våren 24:

På våren började en praktikant hos oss som läser till barnskötare. Praktikanten har varit på båda avdelningarna och har även kunnat vikarierat när någon ordinarie personal varit borta. Det har varit bra för både för barn och personal att få ha samma vikarie hela tiden, och det har underlättat när vi snabbt behövt hitta vikarie.

Under detta år har vi inte haft någon schemalagd planeringstid för vår avdelning och den tid som vi fått ut har även varit betydligt mindre än tidigare år. Detta har resulterat i att vi inte haft tillräckligt med tid att planera och prata om pedagogiska frågor.

- **Redogörelse och analys av förskolans samverkan/samarbete med andra verksamheter (förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet.)**

Samverkan Förskoleklass: De blivande förskoleklass barnen har hälsat på skolan vid ett par tillfällen där de har fått pyssla och lekt. Dessa dagar är väldigt uppskattade av barnen som ska börja på skolan, och det blir en trygghet för dem när de har fått bekanta sig vid skolans lokaler, personal och barn innan de ska börja i skolan.

Samverkan Grundskolan: Elever från skolan har vid flertalet tillfällen kommit över på förskolan och läst högt för barnen. Detta har varit mycket uppskattat av barnen på Björnen.

Samverkan Fritidshemmet: På morgonen är fritidsbarnen en timme på förskolan innan fritids öppnar. På eftermiddagarna när fritids stänger går de barn som är kvar över till förskolan. Vi försöker även att samarbeta när det saknas personal på ett ställe.

- **Redogörelse och analys av förskolans samarbete med hemmet.**

Inflytande:

Under vårterminen genomförde vi en digital trivselenkät, där det fanns möjlighet att framföra synpunkter. Dessa svar har varit värdefulla för oss eftersom vi utifrån dem får veta vilka områden som vi behöver utveckla. Vårdnadshavarna har alltid möjlighet att prata med personalen vid lämning, hämtning eller kontakta oss via mail och avdelningstelefon.

Vid två tillfällen per år bjuder vi även in vårdnadshavarna tillsammans med barnen att på kvällstid få umgås och delta i olika aktiviteter tillsammans. Dessa tillfällen är vid lucia och sommarfesten.

Planering och information:

Varje vecka lägger vi ut en veckoplanering på Tyra-appen där föräldrarna kan se vilken aktivitet vi ska göra varje dag under den kommande veckan. Övrig information lägger vi också ut på Tyra. Via Tyra-appen kan vi enkelt nå ut med information till alla vårdnadshavare. De flesta vårdnadshavare är mycket nöjd med appen och tycker de får bra information och inblick i vad deras barn gör på dagarna.

I och med att vi fick många nya barn i gruppen, valde vi att genomföra ett föräldramöte under höstterminen.

Utvecklingssamtal:

Vi erbjuder utvecklingssamtal en gång per år eller oftare om vårdnadshavarna önskar det. Detta är till för att kunna samtala i lugn och ro om barnets trivsel, utveckling och lärande. Här skickas det också ut ett blad en tid innan med frågor vi vill att vårdnadshavarna funderar kring innan samtalet. Vårt fokus under samtalen är att på ett enkelt sätt visa föräldrarna en liten lägesbedömning för hur barnet ligger i sin utveckling gällande de viktigaste områdena – trivsel, språkutveckling, motorik, känslor, samspel mm. Vi upplever att vårdnadshavarna är nöjda med upplägget och att det får tid att framföra sina tankar och åsikter.



- **Sammanställning och analys av andra underlag i det systematiska kvalitetsarbetet.**

Under våra gemensamma planeringar samtalar vi om hur vi ligger till i de olika utvecklingsområdena och vad vi bör jobba med mer. Vi reflekterar även tillsammans vid andra tillfällen då tid ges. Observationer och dokumentationer gör vi kontinuerligt. Dessa reflektioner, observationer och dokumentationer ligger till grund för skrivandet av SKA. Dock känner vi att vi inte haft tillräckligt med tid för att både planera och reflektera varje vecka.

Sammanställning och analys av förskolans arbete med normer och värden.

Likabehandlingsplanen- Ligger som grund för hela verksamheten, skola och förskola, i arbetet för en trygg och god miljö för barnen, det enskilda barnet såväl som för hela gruppen.

Det område som vi valt att fokusera på detta läsår har varit:

Kränkande behandling- Kön och könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

Mål

- Vi vill ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.
- Vi vill att barnen ska känna sig trygga och bli respekterad för den de är, samt känna gemenskap och tillhörighet i gruppen.

Hur har verksamheten arbetat för att nå målen:

Vi försöker alltid sprida ut oss, både inne och ute för att kunna hålla koll på vad som händer i gruppen och för att barnen ska känna sig trygga när en pedagog är i närheten. Vi läser även böcker som behandlar områden som allas lika värden och normer och värden. Barnen får större förståelse när vi först läser en bok och sedan samtalar om handlingen, då kan barnen relatera till egna erfarenheter och upplevelser. Vi för även dagliga samtal med barnen om hur vi ska vara mot varandra.

Samlingen som vi har dagligen är ett tillfälle där barnen får känna tillhörighet och gemenskap. Där ser alla varandra och får träna på att lyssna och blir lyssnad på.

Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra, ex ta ned saker från hyllan när någon inte når, stänga förkläden på varandra. Vi leker även många samarbetslekar och gör gruppstärkande aktiviteter.

Förbättringsområden:

Låna fler böcker som behandlar de sju diskrimineringsgrunderna, samt skaffa mer material till arbetet med normer och värden, ex handdockor.

Ett förhållningssätt med noll tolerans

I förskolans verksamhet förhåller vi oss till ”nolltolerans” vilket för oss innebär att vi har en nära kontakt med barn och vårdnadshavare, att pedagoger förebygger och direkt fångar upp kränkande behandling. Vi diskuterar i arbetslaget kring vilka åtgärder som ska göras, genomför och utvärderar sedan. Vi uppmuntrar barnen att säga ifrån och ta egna beslut.

Sammanställning och analys av förskolans arbete med barnens inflytande.*Hur verksamheten arbetar mot målet barns inflytande*

I vardagen försöker vi pedagoger att vara lyhörda och observanta för att se vad barnen är intresserade och nyfikna av. Vi är spontana och flexibla när det gäller att planera om utifrån barnens önskemål och intressen. Genom att vi är närvarande pedagoger i barnens lekar och samtal har vi kunnat ändra i vår lärmiljö alltefter det barnen är intresserade av. Vi är tillåtande och låter barnen flytta möbler, leksaker till ett annat rum i deras lekar för att låta dem vara kreativa och använda sin fantasi. Vi har även allt material tillgängligt för alla så att de enkelt kan plocka fram de material de behöver. Vi försöker att ständigt reflektera över vårt förhållningssätt kring barnens inflytande och delaktighet i förskolan och hur vi kan förändra och förbättra vårt arbete. Vi vill att barnen ska känna att de kan vara med att påverka sin vardag på förskolan.

- **Prioriterade utvecklingsområden/förbättringsområden kommande läsår.**

Utvecklingsområde 1	Motorik/hälsa
Utvecklingsområde 2	Undervisning utomhus
Utvecklingsområde 3	Socialt samspel

- **Kompetensutveckling**

Under året 24-25 önskar vi i arbetslaget på Västanå förskola att få: Gå på föreläsningar inom olika ämnen.

- **Beskrivning av eventuellt stödbehov från huvudmannen.**

- **Utvärdering/summering rektor**

Detta år har varit ett lugnt och stabilt år i bägge arbetslagen, som varit väl samman-
svetsade. Jag ser väl planerade och genomförda pedagogiska aktiviteter, och förskole-
barn som får en bra utbildning och omsorg.

Gruppen Björnarna har haft ett barn med extra stödbehov, vilket gjort att vi fått göra
vissa förändringar i schemat. En stor flexibilitet i personalgruppen har gjort att verk-
samheten ändå flutit på bra.

Vi ser att många barn tillbringar långa och många dagar i förskolan. Information om
vad som gäller runt barns rätt till vistelsetid på förskolan har kommunicerats till vård-
nadshavare, men vi ser ändå flera barn som har upp till 10 h i verksamheten per dag.
Detta påverkar vår verksamhet då vi har många barn som kommer tidigt, och många
som är kvar länge på em, och ibland har det varit för få personal mot antalet barn på
em. Detta har vi löst genom att någon personal på förskolan eller fritids stannat lite
längre.

En utmaning finns att få till den gemensamma och enskilda planeringen. Här måste ar-
betslagen stötta och hjälpa till, samt ge varandra möjlighet att få till sin planering när
verksamheten tillåter.

Några större inköp som gjorts under året är bla ett madrasskåp till Ekorrarna, samt di-
verse motorikmaterial till idrottshallen.

Personalen har fått fortsatt utbildning i TAKK(stödtecken) som man sedan använt i
verksamheten. Personalgrupper var också på en gemensam föreläsning med andra fri-
stående förskolor, som hölls i av socialtjänsten, där man bla fick information gällande
orosanmälningar.

Under våren har personalen gått en digital fortbildning gällande barn med NPF, något
som känns väldigt relevant i dagsläget.

Under sommaren och hösten kommer en efterlängtd upprustning av utemiljön på för-
skolan att ske.

Sara Ebbeståhl
Rektor
Västanå Förskola

