

# VÄSTANÅ FÖRSKOLA



**Årlig plan mot diskriminering  
och kränkande behandling  
2024/2025**

## Innehållsförteckning

<b>Bakgrund</b> .....	3
<b>Grunduppgifter</b> .....	3
<b>Utvärdering</b> .....	5
<b>Kartläggning och främjande insatser utifrån diskrimineringsgrunderna</b> .....	9
<b>Kartläggning Västanå Förskola - övergripande kartläggning</b> .....	15
<b>Resultat och analys av kartläggning</b> .....	16
<b>Förebyggande åtgärder</b> .....	17
<b>Rutiner för akuta situationer</b> .....	19



**Bakgrund:**

Förskolan har till uppgift att förebygga och motverka all form av kränkande behandling:

\* Diskrimineringslagen och

\* 14 a kap. i skollagen

**Grunduppgifter:**

Västanå förskola består av två barngrupper, ht -24. Ekorrarna med barn mellan 1-3 år (12 barn). I pedagoggruppen 1 förskollärare, 1 grundskollärare samt 2 barnskötare. Björnarna med barn mellan 4-5 år (15 barn) I pedagoggruppen 2 förskollärare. Bägge barngrupperna är i år fulla.

**Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Hela Västanå förskola

**Ansvariga för planen**

Sara Ebbeståhl rektor

Alla pedagoger på Västanå Förskola

**Vår vision:**

**Ingen på Västanå Förskola ska acceptera att någon utsätts för någon form av kränkande behandling/bemötande. Alla pedagoger har ett ansvar att reagera och agera förebyggande.**

**På Västanå Förskola ska varje barn inom vår verksamhet bemötas med positiv respekt, öppenhet och tolerans i en trygg miljö där ingen utsätts för kränkande behandling eller diskriminering.**

**Planen gäller från**

2024-10-01

**Planen gäller till**

2025-10-01

**Läsår**

2024/25

### **Barnens delaktighet**

I den dagliga verksamheten samtalar vi med barnen om deras trygghet och trivsel och låter barnen vara delaktiga i att skapa vårt likabehandlingsarbete. Tanken är att vi även ska intervjua våra barn om deras trivsel och trygghet.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavarna får ta del av planen via hemsidan samt Tyra, och haft möjlighet att komma med synpunkter på den innan planen fastställdes.

### **Pedagogernas delaktighet**

Alla pedagoger är involverade i arbetet med planen. Arbetet med planen diskuteras fortlöpande vid arbetslagsträffar, arbetsplatsträffar och verksamhetsutvecklingsdagar. På så sätt förankras planen hos pedagogerna.

### **Förankring av planen**

Planen ska finnas som ett levande dokument på alla avdelningar. Det är viktigt att nyanställda pedagoger som anställs under läsåret ska informeras om innehållet i Västanå Förskolas årliga plan.

Den färdiga planen kommer att finnas tillgänglig för vårdnadshavare på Västanåskolans hemsida. Det är viktigt att nya familjer som börjar i vår verksamhet under läsåret får information om vår årliga plan.

Planen förankras hos barnen genom att man visar den och samtalar om dess innehåll. Vi låter barnen vara med och sätta sina egna ord kring innehållet, om hur man ska vara mot varandra som ingång i arbetet med det sociala samspelet.

Innehållet i den årliga planen ska finnas med som ett levande dokument under årets verksamhet.

## Utvärdering av likabehandlingsplan Ekorrarna

**Namn:** Kränkande behandling

**Områden som berörs:** Trygghet

Mål och uppföljning:

- Alla barn ska kunna känna att de är trygga på förskolan, samt känna att de är respekterade för den de är.
- Ingen ska behöva bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling och alla ska ha samma möjlighet att känna gemenskap och tillhörighet i gruppen, oavsett utvecklingsnivå.
- Vi vill hjälpa barnen att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.

### Åtgärder:

- Pedagogerna skall sprida ut sig och alltid sträva efter att alltid befinna sig där barnen leker, både inomhus och utomhus.
- Vi ska vara lyhörda och uppmärksamma och studera barnens lek för att snabbt kunna fånga upp situationer där kränkande behandling och ordväxlingar kan ske.
- Agera och direkt prata igenom det som hänt med de berörda barnen.

### Förebyggande åtgärder

- Vi vill stärka barnens integritet och lära dem att säga nej och att använda sig av "stopphanden".
- Hjälpa barnen att uttrycka sina känslor genom bilder och stödtecken.
- Arbeta med Kompisböckerna (Tio små kompisböcker) och föra samtal med barnen om hur vi ska vara mot varandra.
- Använda oss av olika former av gruppstärkande samarbetsövningar.

## Utvärdering

Under både höst- och vårterminen lade vi stort fokus på att skapa trygghet och en stark sammanhållning i gruppen genom olika former av samarbetsövningar. Bl a. övningar där de äldre barnen fick hjälpa de yngre. Detta resulterade i en grupp där barnen visste var de hade varandra och antalet konflikter och kränkande handlingar minskade.

Barnen blev även bättre på att säga ifrån och även använda sig av ”stopphanden” när det uppstod konflikter och när de blev utsatta för kränkande behandling. De blev även bättre på att komma och berätta för oss pedagoger ifall de sett någon göra något felaktigt mot någon annan. Vi pedagoger använde oss oftare av ”stopphanden” vid olika situationer i stället för att enbart använda oss av ord som ”sluta” och nej”, vilket gjorde att barnen då kunde ta till sig hur den (stopphanden) kunde användas.

Vi lade också lagt stor vikt vid att uppmuntra barnen att hjälpa varandra, till exempel vid på- och avklädning med resultatet att det tydligt märks att barnen ”växer” och blir stolta när de märker att de kan hjälpa andra.

Personalen blev bättre på att sprida ut sig, både inom- och utomhus, vilket gav dem bättre koll på eventuella kränkande situationer. För att ytterligare öka säkerheten och tryggheten hos barnen, bör vi dock förbättra spridningen utomhus. Inomhus blev vi mycket bättre på att dela upp gruppen, vilket ledde till att antalet incidenter minskade.

Vi hade planerat att återuppta arbetet med Kompisböckerna, men valde i stället att använda oss av Bockarna Bruse och skapa olika dilemman och infallsvinklar baserade utifrån den populära sagan. Därefter hade vi samtal om hur Bockarna och Trollet kunde ha agerat annorlunda, varför konflikter uppstod och hur man bör vara mot varandra.

Vi påbörjade även arbetet med att lära barnen att visa sina känslor genom stödtecken, men känner att vi har mycket kvar att göra där. Arbetet med att hitta bilder för samma ändamål hanns inte riktigt med och ska därför återupptas detta läsår.

Då vi känner att ämnet är så viktigt, bestämde vi oss i den nya arbetsgruppen, för att fortsätta lägga lite extra fokus på temat ”kränkande behandling”

## **Björnarna**

### **Namn: Kränkande ord**

#### **Områden som berörs av åtgärden:**

Kön och könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

#### **Mål och uppföljning:**

- Vi vill ge barnen möjlighet att utveckla: sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.
- Respekt och förståelse för alla människors lika värde.
- Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå skyldigheter och rättigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler.

#### **Åtgärder:**

- Vara lyhörda och observera vad som händer i barngruppen och hur barnen pratar till varandra.
- Fånga upp och agera på en gång genom att prata med barnen.
- Informera alla i arbetslaget om händelsen.
- Följa upp och kolla så att kränkningarna inte fortsätter.

#### **Förebyggande arbete:**

- Väva in arbetet med hur man är en bra kompis i alla temaarbeten.
- Ha gruppstärkande aktiviteter där barnen får öva på att vara med alla och där de får en känsla av gemenskap och tillhörighet.
- Ta hjälp av litteratur och efteråt reflektera tillsammans med barnen.
- Ge barnen verktyg för att hantera konflikter, kunna säga stopp och sätta ord på sina känslor.
- Dilemma-teater
- Samtalsämnen vid exempelvis samling.

#### **Utvärdering**

Under höstterminen la vi stort fokus på att skapa trygghet och samanhållning i gruppen. Detta gjorde vi genom att tillsammans bestämma regler om hur vi ska vara mot varandra, samt göra olika lära känna och samarbetslekar. Vi pedagoger spelade även upp dilemmateater där barnen efteråt fick vara med att diskutera om vad som

hände och hur man kan lösa situationen. Vi har även tagit hjälp av litteratur för att bearbeta vissa områden. Och det är något som har fungerat bra för att barnen lättare ska förstå och själv kunna relatera till egna upplevelser. Böckerna som vi läst har handlat om olika situationer och konflikter som kan uppstå i vardagen samt böcker som behandlar allas lika värden.

Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra, ex stänga förkläden på varandra, ta ner saker från hyllan om det inte är någon som når, hjälpa någon att förklara hur ett spel fungerar osv. Barnen blir stärkta av att kunna hjälpa någon annan.

Dagligen har vi haft samtal med barnen om hur man är en bra kompis och hur man talar till varandra, då oftast när konflikter har uppstått. Vi pedagoger har försökt sprida ut oss så gott vi kunnat för att barnen ska känna sig trygga när en pedagog är i närheten och för att vi lättare ska uppmärksamma konflikter och kränkande handlingar. Extra viktigt att vi sprider ut oss är i den fria leken, då vi märkt att de flesta konflikterna uppstår. Under planerade aktiviteter har vi koll på var barnen befinner sig, men under den fria leken kan barnen gå undan bakom dörrar och små vrår där det kan hända saker.

Samlingen som vi har dagligen är ett bra tillfälle där barnen får känna tillhörighet och gemenskap. Där alla ser varandra och får lyssna och blir lyssnad på.

Efter att ha arbetat med dessa åtgärder under två terminer upplever vi att barnen har blivit snällare mot varandra och kränkande ord som vi hörde mycket av i början har minskat. Vi har även märkt att barnen säger till varandra när de hör någon säga något som inte är okej.

### **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan:**

*Alla pedagoger samt rektor*

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Årliga planen utvärderas på avdelningen. Alla insatser och åtgärder ska utvärderas. Vid utvärderingen måste vi vara tydliga på att redogöra för vilka mål som inte uppnåtts och varför. Vid utvärderingen uppdateras arbetslagens olika arbetssätt och metoder för att uppnå målen i likabehandlingsplanen.

### **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

*Alla pedagoger samt rektor*



## Kartläggning och främjande insatser utifrån diskrimineringsgrunderna

### Diskrimineringsgrunder:

KöN samt KÖNSÖVERSKRIDANDE IDENTITET  
ELLER UTTRYCK

*”Förskolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Barn får inte heller diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck”*

### Kartläggning:

- Hur är förskolans rum uppbyggda?
- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö

Kartläggning sker via diskussioner och observationer

### Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sitt kön eller könsöverskridande identitet/uttryck. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärderingar.

### Främjande arbete:

- Ej skapa pojk- eller flickmiljöer
- Tänka på hur vi som pedagoger och vuxna talar till pojkar respektive flickor
- Uppmuntra alla
- Gruppövningar/dramaövningar där vi lyfter allas lika värde och stärker individerna oavsett kön
- Använda sagor, litteratur och berättelser som lyfter olikheter, som sedan med fördel kan kopplas vidare till dramatiseringar, dramaövningar eller ateljéarbete.
- Kontinuerliga observationer av barngruppen

### Ansvarig

Alla pedagoger

### Datum när det ska vara klart

2025-09-30

**Diskrimineringsgrund:**

ETNISK TILLHÖRIGHET

*”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet”*

**Kartläggning:**

- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Enkät ”Hur mår jag i min förskola”
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?

Kartläggning sker via diskussioner och observationer

**Mål och uppföljning**

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin etniska tillhörighet. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten.

**Främjande arbete:**

- I samlingar och aktiviteter diskutera och lyfta fram våra svenska och andra länders värderingar och traditioner
- Genom dramatiseringar låta barnen göra resor(i fantasin) kopplat till information om de olika länderna och kulturerna. Reflektion i barngruppen kopplat till detta
- Att de vuxna, pedagogerna är goda förebilder och tänker på hur man uttrycker sig, och om vad som är rätt och fel
- Observera barngruppen regelbundet
- Informera vårdnadshavare om hur vi arbetar, för en gemensam insats och måluppfyllelse.

**Ansvarig**

Alla pedagoger

**Datum när det ska vara klart**

2025-09-30

**Diskrimineringsgrund:**

RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING

*”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning”*

**Kartläggning:**

- Vilken typ av litteratur finns till barnen?
- Hur uppmärksammar vi barnens olika högtider?
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?

Kartläggning sker via diskussioner och observationer

**Mål och uppföljning**

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin trosuppfattning. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärderingar.

**Främjande arbete:**

- Samtala med barnen under samling, allt utifrån ålder och mognad om att vi är olika men ändå lika värda
- Lära barnen att visa respekt för varandra oavsett religion eller trosuppfattning, bla genom att uppmärksamma andra religioners högtider
- Komplettera samtal och reflektioner med dramatiseringar, sagor och dockteater
- Synliggöra att olikheter är en tillgång och berikar grupper och strukturer
- Vara goda förebilder som vuxna och visa öppenhet och tolerans för varandras olikheter
- Ständiga observationer i barngruppen

**Ansvarig**

Alla pedagoger

**Datum när det ska vara klart**

2025-09-30

**Diskrimineringsgrund:**  
FUNKTIONSNEDSÄTTNING

*”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionsnedsättning”*

**Kartläggning:**

- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
  - Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
  - Är inre och yttre miljö tillgänglig och lämplig för barn och vårdnadshavare med olika typ av funktionshinder
- Kartläggning sker via diskussioner och observationer

**Mål och uppföljning**

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga ett funktionshinder. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärderingar.

**Främjande arbete:**

- Aldrig tillåta nedsättande kommentarer. Förskolan ska vara en trygg plats för alla
- Alltid reagera på ”fula ord”
- Omedelbart ingripa om vi upptäcker att någon trakasseras
- Som vuxen och pedagog vara en god förebild
- Diskutera ”värden” utifrån ålder och mognad, samt vikten av att vi är olika
- Ständigt utvärdera den inre och yttre miljön för att utvärdera dess tillgänglighet för barn och vuxna med funktionshinder, fysiskt eller psykiskt, vilket nu är aktuellt.

**Ansvarig**

Alla pedagoger

**Datum när det ska vara klart**

2025-09-30

**Diskrimineringsgrund:**

SEXUELL LÄGGNING

*”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning”*

**Kartläggning:**

- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?  
Kartläggning sker via diskussioner och observationer

**Mål och uppföljning**

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin sexuella läggning. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärderingar.

**Främjande arbete:**

- Samtala med barnen om att de bestämmer över sin kropp. Arbeta för ett öppet och tillåtande klimat i verksamheten
- Dramatisera, berätta inom ämnet samt lyfta begreppet regnbågsfamiljer. Handdockor kan användas.
- Vid uppkomna situationer läsa boken ”Vilda säger nej”
- Lära barnen att visa respekt oavsett bakgrund
- Kontinuerliga observationer i barngruppen
- Ej stereotypa miljöer

**Ansvarig**

Alla pedagoger

**Datum när det ska vara klart**

2025-09-30

**Diskrimineringsgrund:**

ÅLDER

*”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av ålder”*

**Kartläggning:**

- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
- Kartläggning av inre och yttre miljö, är den tillgänglig för alla barn oavsett ålder(och längd)?  
Kartläggning sker via diskussioner och observationer

**Mål och uppföljning**

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin ålder. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärderingar.

**Främjande arbete:**

- I samlingar och aktiviteter diskutera och lyfta fram att allas röst är lika värd, oavsett ålder
- Hela tiden utvärdera inre och yttre miljö för att säkerställa att den är tillgänglig för alla oavsett ålder (och längd)
- Att de vuxna, pedagogerna är goda förebilder och tänker på hur man uttrycker sig, och om vad som är rätt och fel
- Observera barngruppen regelbundet

**Ansvarig**

Alla pedagoger

**Datum när det ska vara klart**

2025-09-30

## **Kartläggning Västanå Förskola:**

### **Övergripande kartläggningsmetoder**

- Pedagogerna observerar barngruppen inomhus och utomhus genom foto, anteckningar och samtal.
- Vi samtalar med barnen i den dagliga verksamheten om deras trivsel på förskolan.
- Trygghetsvandring med barnen i yttre och inre miljön för att hitta områden som kan upplevas som otrygga.
- Utvärdering med vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtal

### **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder.

### **Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen**

- Via kartläggningen har vi samtalat med barnen.
- Vårdnadshavarna har varit delaktiga i kartläggningen genom den dagliga kontakten där pedagogerna får ta del av barns/vårdnadshavare upplevelser av vistelsen på förskolan.

### **Hur pedagogerna har involverats i kartläggningen**

Alla pedagoger har varit delaktiga genom observationer och samtal i arbetslaget. Därefter har pedagogerna samtalat och reflekterat över pedagogernas egna observationer av verksamheten. Pedagogerna är även delaktiga av utvärdering av dessa.

## **Resultat och analys**

### **Resultat av kartläggningen:**

- Den inre miljön måste kontinuerligt ses över för att göras mer tillgänglig för de yngre, så att de kan nå bättre, samt kunna göra mer saker själva. Dock måste det säkerställas att barnen ej kan komma åt saker som kan vara farliga. En flexibel personalgrupp och en flexibel arbetsmiljö!
- Respektera varandras åsikter, att bli lyssnad på även att kunna lyssna på andra.
- Trygghetsvandring måste dokumenteras och följas upp
- Observationer i barngruppen måste dokumenteras
- Den inre och yttre miljön bör kontinuerligt ses över för att anpassas till barn som har en funktionsnedsättning eller är rullstolsbunden.

### **Analys av kartläggningen:**

- Vi pedagoger behöver finnas där barnen är för att ge dem verktyg i det sociala samspelet, samt för att se var och på vilket sätt vi kan behöva vidta åtgärder. Pedagogerna ska finnas där barnen är, både inomhus och utomhus. Inomhus känner man att man förbättrat detta, utomhus kan vi bli ännu bättre på att sprida ut oss på gården, speciellt nu när den blivit större.
- Vi behöver främja positivt språkbruk och ett empatiskt förhållningssätt bland barnen där barnens delaktighet är viktig
- Personalgruppen dokumenterar nu kontinuerligt sitt arbete med likabehandling, kopplat till planen.



## **Förebyggande åtgärder Västanå Förskola 2024-25**

### **EKORRARNA**

**Namn:** Kränkande behandling

#### **Områden som berörs:**

Kön och könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

#### **Mål och uppföljning:**

- Skapa en trygg och inkluderande miljö för alla barn.
- Förebygga och förhindra alla former av kränkande behandling.
- Främja respekt och förståelse för olikheter.
- Alla ska ha samma möjlighet att känna gemenskap och tillhörighet i gruppen, oavsett utvecklingsnivå.
- Hjälpa barnen att utveckla empati och omtanke genom att uppmuntra deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.

#### **Åtgärder:**

- Pedagogerna skall sprida ut sig och alltid sträva efter att befinna sig där barnen leker, både inomhus och utomhus.
- Vara lyhörda och uppmärksamma och studera barnens lek för att snabbt kunna fånga upp situationer där kränkande behandling och ordväxlingar kan ske.
- Agera omedelbart och samtala med de berörda barnen om vad som hänt.
- Informera alla i arbetslaget om det är något som hänt.
- Följa upp och kolla så att kränkningarna inte fortsätter.

#### **Förebyggande åtgärder:**

- Sträva efter att stärka barnens integritet genom att lära dem att säga nej och tydligt visa att de inte vill med hjälp av "stopphanden".
- Arbeta med att främja positiva relationer och hur vi ska vara mot varandra.

- Reflektera över vårt egna förhållningssätt och hur vi pratar och bemöter olika barn.
- Hjälpa barnen att uttrycka sina känslor bl a. genom bilder och stödtecken.
- Använda oss av olika typer av samarbetsövningar för att stärka gruppens sammanhållning.
- Låta arbetet med hur man är en bra kompis vara en viktig del inom temaarbeten, samlingar och övrig tid på förskolan.

## **Björnarna**

**Namn: Kön**

### **Områden som berörs av åtgärden:**

Kön och könsöverskridande identitet eller uttryck

#### **Mål och uppföljning**

- Vi vill inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könstereotypa val.
- Vi vill ge alla barn lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet.
- Vi vill att alla barn ska få vara sig själva utan att formas och påverkas av andras uppfattningar och föreställningar.

#### **Åtgärder**

- Vara lyhörda och observera vad som händer i barngruppen och hur barnen är mot och pratar med varandra.
- Fånga upp och agera när en kränkande situation uppstår och prata med barnen på en gång om situationen.

### **Förebyggande arbete:**

- Reflektera över vårt egna förhållningssätt och hur vi pratar och bemöter de olika könen, samt vilka förväntningar vi har på dem.
- Introducera nytt material för alla barn, så barnen vet att allt material är till för alla. Tex att inte plocka fram bilar till bara pojkar.
- Blanda de båda könen när vi gör grupper

- Uppmuntra barnen att leka olika roller i den fria leken, ex att en pojke kan ha rollen som mamma
- Synliggöra olika familjekonstellationer och livsstilar, genom att läsa böcker och fånga upp barnens funderingar och tankar.
- Uppmuntra och stärka barnen att våga leka vad de vill och med det material de vill, även om deras kompisar inte väljer det.

## **RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER:**

### **Speciella åtgärder vid misstänkta trakasserier mellan barn**

- Avbryt den aktivitet som pågår
- Prata med de inblandade direkt om vad som hänt
- Alla vuxna visar klart och tydligt att beteendet inte är tillåtet
- Dokumentera händelsen
- Använd vid behov verktyget "Bra kompis" ett konkret verktyg som verksamheten utarbetat relaterat till arbetet normer och värden i barngruppen Koppla gärna in dramaövningar, handdockor, rollspel, sagor till ämnet i samband med samling.
- Iaktta och följ upp det som hänt
- Återkoppla till förälder samma dag
- Information och samtal med rektor
- Om händelse vill återupprepas så kalla in till möte med vårdnadshavare
- Upprätta åtgärdsplan för hur man går vidare
- Vid behov kontakta enhetens specialpedagog
- Vid behov kontakta huvudman (kopplad till förskolan)

### **Speciella åtgärder vid misstänkta trakasserier när vuxna kränker barn**

Övrig personal påtalar situationen, tex om ett barn blir kallad "dumma saker" utsätts för sårande skämt, fysiskt våld med mera

- Samtal med den vuxne så snart kränkningen ägt rum. Diskussion om åtgärder och resultat och uppföljning. Allt dokumenteras.
- Huvudman informeras
- Samtal med övriga medarbetare, Akut APT sätts in
- Uppföljning inom en vecka med den vuxne och rektor

### **Rutiner för uppföljning**

Efter utredning och åtgärd återrapporterar rektor till huvudmannen för att meddela hur utfallet av åtgärderna blev, rektor och berört arbetslag följer upp åtgärderna. Hela det berörda arbetslaget har ansvar för att uppföljning ska ske.

### **Rutiner för dokumentation**

Huvudmannens ärendegång för kränkande behandling används för att dokumentera upptäckt, utredning, åtgärder samt uppföljning. Dokumentationen sparas hos rektor.

### **Ansvarsförhållande**

Pedagoger upptäcker och meddelar kränkande behandling till rektor. Rektor rapporterar till huvudman och startar samtidigt en utredande insats tillsammans med pedagoger och finner åtgärder för att förhindra att kränkande behandlingen upprepas. Rektor återkopplar till huvudman efter åtgärderna har följts upp om hur arbetet fortlöper.