



Lägesbedömning förskola



Västanå förskola

2022-2023

Enheternas lägesbedömning

Inledning:

Vår inriktning på Västanå förskola är naturinspirerat arbetssätt. Vi vill ge barnen ett positivt förhållande till naturen där vi strävar efter att erbjuda kunskap och utforskande genom leken och olika uttrycksformer med hjälp av naturens mångfald. Vi har en god närmiljö som är öppen, tillåtande och som ger barnen möjlighet till utforskande, lärande och utveckling. Dock har förskolans utegård vissa begränsningar och skulle behöva utvecklas. Planeringen av utvecklingen av förskolegården har påbörjats och kommer ske inom en snar framtid.

Förskolans lokaler är rymliga och vår innemiljö är väl genomtänkt så lärandet även kan ske i den fria leken och inte bara i undervisningssituationer. Vår innemiljö uppmuntrar och lockar barnen till olika sorters lekar, aktiviteter och avkoppling och som ständigt förändras utifrån barnens behov och intressen. Vi har lagt stort fokus på att materialen ska vara synligt och tillgängligt för barnen. Genom att materialen är tillgängliga för barnen uppmuntrar vi dem till att vara självständiga och ta egna initiativ.

Förskolans verksamhet delas in i två grupper.

Lilla gruppen 1-2 åringarna heter Tigrarna och håller till på nedre plan.

Stora gruppen 3-5 åringarna heter Zebrorna och håller till på övre plan.

Zebrorna: Temat för läsåret 2022-2023 har varit kompistema och naturvetenskap med fokus på experiment och utforskande.

Tigrarna: Temat för läsåret 2022 -2023 har varit: Språk



ZEBRORNA:

Redovisning och analys av måluppfyllelse enligt skollag och läroplaner.

- Utvärdering och analys av genomförda åtgärder utifrån detta läsårs utvecklingsområden/förbättringsområden.

<p>Utvecklingsområde 1 samt mål</p>	<p>Socialt samspel</p>
<p>Lärande Aktiviteter:</p>	<p>Zebrorna: Tidigt under hösten när gruppen var ny och när två barn var helt nya på förskolan startade vi upp kompistema, där vi jobbade med de tio kompisböckerna som handlar om kanin och Igelkott som är bästa vänner men som ibland blir osams. Böckerna behandlar olika dilemman som kan uppstå i barnens vardag och som de känner igen. Till varje bok har vi haft en aktivitet kopplad till bokens handling. Vi har även haft samtal om hur man är en bra kompis och om känslor. Innan vi presenterat de olika de böckerna för barnen har vi spelat upp en liten scen med gosedjuren kanin och igelkott där barnen får hjälpa till att lösa ett problem. På så sätt har de fått en förståelse för bokens innehåll. Under tiden vi har jobbat med dessa böcker har vi jobbat mycket med känslor där barnen fått möjlighet att utveckla sin empatiska förmåga. Tillsammans med barnen har vi samtalat om hur man kan känna sig i olika situationer och vi har även använt oss av smileysfigurer för att det ska bli mer konkret för barnen.</p> <p>I starten av vårt tema gjorde vi en kompisol där syftet var att barnen själva skulle få tänka och reflektera över hur vi ska vara mot varandra och där vi tillsammans skulle bestämma gemensamma regler. Kompissolen satte vi sedan upp på väggen så alla kunde se den.</p> <p>Varje dag ger vi barnen utrymme till fri lek, både inne och ute. Det är något som barnen uppskattar mycket och brukar fråga efter. I den fria leken övar de ständigt på det sociala samspelet.</p> <p>Samlingen är ett bra tillfälle att uppmärksamma alla barn och där vi skapar en känsla av tillhörighet och gemenskap, där barnen får öva på att lyssna på varandra och vänta på sin tur. Under våra planerade aktiviteter och har vi ibland gruppstärkande aktiviteter där de får öva på att samarbeta med varandra. Exempel på sådana aktiviteter är hinderbana som de ska klara tillsammans med en kompis utan att släppa händerna, och lekar som kull där de ska hjälpa varandra att komma fri.</p> <p>Ett annat tillfälle där barnen får träna på socialt samspel är under aktivitetskort som vi har efter vilan. Där får barnen tillsammans med några andra sitta och göra en lugn aktivitet som spela spel, bygga med lego eller annat byggmaterial.</p>
<p>Resultat</p>	<p>Zebrorna: Böckerna har varit till stor hjälp med arbetet med socialt samspel. De har varit lätta för barnen att förstå och tagit upp konkreta exempel på olika problem som kan uppstå i vardagen och som barnen känner igen. Tidigt i vårt kompistema kunde vi se att barnen förstått och anammat böckerna och aktiviteterna där vi övat på samarbete. Vi kunde se hur barnen hjälpte varandra att hålla upp dörren, ta ned saker från hyllan till de som inte når upp, säga snälla saker till varandra mm. Vi hörde även att</p>



	<p>barnen påminde varandra om att släppa in varandra i leken och andra saker som vi pratat om.</p> <p>Barnen leker ofta i större grupper när det är fri lek, då är det mest rollekar som de leker. Vi har märkt att ju fler barn som leker tillsammans desto fler konflikter blir det eftersom de ibland har svårt att komma överens. Vi uppmuntrar barnen att prata med varandra när det uppstår konflikter istället för att gå till oss pedagoger på en gång. Om de inte kan reda ut konflikterna själva ger vi dem stöd att hjälpa dem..</p> <p>Att arbeta med kompisolen gav inte det resultat som vi hade hoppats på, detta tror vi beror på att vi bara uppmärksammade den ett tag i början när den var ny, men sedan jobbade vi inte lika aktivt med den.</p> <p>Aktivitetkortet som vi har efter vilan har fungerat bra. Barnen accepterar den aktiviteten de har blivit placerade på, även om det inte är den de helst velat vara på eller vara med de barn de helst vill vara med.</p>
Analys:	<p>Zebrorna: Tack vare att vi har en liten grupp hinner vi uppmärksamma och observera vad som händer i gruppen. Vi märker fort om det uppstår konflikter och problem i gruppen och tar tag i det på en gång. Efter att vi avslutat vårt kompisystema märkte vi att konflikterna i gruppen ökade, oftast handlade om att barnen sa elaka saker till varandra. När sådana situationer har uppstått har vi fått påminna barnen om vad vi pratat om och hur man ska vara en bra kompis. Kompissolen använde vi inte i lika stor utsträckning som vi hade önskat. Vi hade bra diskussioner när vi gjorde den tillsammans med barnen och de kom på många regler på hur vi ska vara mot varandra, men sedan vi hade hängt upp den på väggen visade barnen inget större intresse av den. Detta tror vi beror på att vi inte hade bilder som visade vilken regel det är endast text. Då blir det inte så enkelt för barnen att veta vilka regler vi har. Nästa gång vi gör en kompisol kommer vi även ha bilder till varje regel så barnen själva kan titta på reglerna och förstå vad de innebär.</p> <p>Aktivitetkortet har varit en mycket bra rutin efter vilan. Oftast väljer vi aktiviteter till dem för att utmana dem lite mer och för att de ska öva på att vara tillsammans med alla barn och inte bara de barn som de annars brukar vara med. Ibland låter vi dem själva välja aktiviteter, men då har vi märkt att de gärna väljer samma aktivitet som kompisarna och kanske inte den aktivitet som de själva vill vara på. Vi ska fundera på om vi kan utveckla aktivitetkortet på något sätt. Vi vill ge dem större inflytande men samtidigt vill vi inte att de ska välja samma aktivitet hela tiden och välja det som kompisarna väljer, utan vad de själva vill. Vi vill även ge dem möjlighet att byta aktivitet efter halva tiden eftersom många barn inte har tålamod att sitta med samma aktivitet under en halvtimme.</p> <p>De gruppstärkande aktiviteter har haft positiva resultat, barnen har varit samarbetsvilliga där de lyssnat på varandra och försökt komma överens. Barnen har även fått träna på att vara tillsammans med barn som de vanligtvis inte brukar välja att leka med själva.</p>
Framtida behov	<p>Zebrorna</p> <p>Att börja jobba med kompisböckerna på hösten när det är en ny grupp tror vi är en bra idé för att barnen ska känna sig trygga med varandra. I framtiden kommer vi att</p>

	<p>arbeta med kompisböckerna hela året, även när vi har andra teman eftersom vi märkt att barnen glömmer fort när vi jobbar med alla böcker i början av terminen. Vi tror att det är bättre att välja jobba med de böcker utifrån vilka problem som är mest aktuella i gruppen.</p> <p>Gruppstärkande aktiviteter där barnen får öva på samarbete har vi också sett varit en framgångsfaktor för det sociala samspelet, så även det kommer vi att fortsätta med.</p>
--	--

Utvecklingsområde 2 samt mål	Språk
Lärande aktiviteter	<p>Zebrorna: Varje dag arbetar vi med språket, både i planerade aktiviteter och i spontana stunder. Måltidssituationerna är ett bra tillfälle att hinna samtala och lyssna på barnen.</p> <p>På samlingarna jobbar vi med bokstäver varje dag. På höstterminen startade vi med att barnen fick dra dagens bokstav ur en påse. Sedan försökte vi tillsammans komma på ord som började på den bokstaven. När barnen började ha koll på alla bokstäver fick de dra ord med två bokstäver och sedan har vi utökat antalet bokstäver i orden allt eftersom. Efter att barnen har klurat ut vilket ord som står på lappen kommer vi tillsammans på rim som rimmar på ordet. På samlingarna får även ett barn klippa kalendern, säga vilken dag, datum, år och årstid det är.</p> <p>Vi läser böcker varje dag för barn då vi har vila efter lunchen. Böckerna lånar vi i bokbussen som kommer till oss varje vecka, då får barnen välja 1-2 böcker var. Vi har även tillgång till bilderboksappen Polyglutt som vi använder av oss ibland på vilan.</p> <p>Även när vi är i skogen brukar vi ha olika språk aktiviteter, och då delar vi ibland upp gruppen för att vi lättare ska kunna anpassa aktiviteterna utifrån barnens utveckling.</p> <p>Under fri lek när barnen leker rollekar kommunicerar barnen hela tiden med varandra. De lyssnar på varandra, bestämmer vad leken ska handla om och hur den utvecklas allt eftersom och kommer överens.</p> <p>Under vårterminen fick vi pedagoger gå en TAKK KURS där vi fick lära oss stödtecken och hur vi kan jobba med det för att hjälpa barnen att underlätta deras språkförståelse och lärande. Samlingen är ett tillfälle då barnen får möjlighet att öva på stödtecken, då får de lära sig ett nytt tecken varje dag. Även vid spontana situationer lär vi barnen stödtecken som vid påklädning och matsituationer.</p> <p>Vi har små arbetsstunder med de barn som behöver extra stöd i språket. Sådana stunder kan vara att vi spelar spel, läser böcker och pratar till bilder.</p>
Resultat	<p>Zebrorna: De flesta barnen i gruppen är intresserade av bokstäver och de har lärt sig snabbt vad bokstäverna heter. De tycker det är roligt att dra ett ord ur påsen och vara den första som får gissa vilket ord det är. När barnen har gissat rätt på vilket ord det är brukar vi sedan hitta på rim till ordet.</p>



	<p>Samlingen är en rutin som fungerar mycket bra. Barnen tycker det är roligt med samling och vi har märkt att barnen mår bra av att vi har den samma tid varje dag. De vet vad de ska göra efter att de har kommit in efter uteleken.</p> <p>Barnen tycker det är roligt med kalendern som vi har på samlingen och de tycker det är spännande att se vilket namn som blir dragit ur namnpåsen. Vi har fått höra från föräldrar att det är en stor händelse när barnen har fått klippt kalendern, de brukar berätta det hemma och ta hem lappen som de klippt där datumet står. När barnen får klippa kalendern, säga vilket datum, dag och årstid det är får de tillfälle att öva att prata inför hela gruppen. Alla barn törs prata inför gruppen och det går bättre och bättre ju fler gånger dom gör det.</p> <p>Läsvidan efter lunchen är en rutin som fungerar bra. Barnen tycker om att lyssna på böcker och får möjlighet att varva ner. När vi har möjlighet delar vi upp barnen vid vilan och låter de barn som har svårt att lyssna på böcker vara i en grupp. Vi läser då böcker med mindre text och mer bilder. Detta fungerar mycket bra och vi fångar dessa barn bättre än när de sitter med i helgrupp. Bokbussen är mycket uppskattad av barnen och gör det enkelt för oss att låna böcker.</p> <p>Vi ger stort utrymme till fri lek varje både utomhus och inomhus. Barnen leker oftast i större grupper, speciellt vid rollekar. I lekarna får de tillfälle att utveckla sitt språk och sin språkförståelse genom att de hela tiden kommunicerar med varandra.</p> <p>Barnen är intresserade av stödtecken och tycker det är roligt att lära sig nya tecken, de är nyfikna och frågar hur man tecknar olika saker.</p>
Analys:	<p>Zebrorna:</p> <p>Samlingen tycker vi är en viktig undervisningssituation. Samlingsstunden är ganska kort men vi tycker vi har bra kvalitet på samlingen då vi hinner med mycket och barnen är koncentrerade och intresserade. Detta tror vi beror på att vi har bra rutiner under samlingsstunden då vi alltid startar med kalendern och dagens ord. Sedan kan innehållet i mitten variera med saga, sång eller annat utifrån barnens önskemål och sedan avslutar vi alltid med en ramsa. Att samlingarna fungerar så bra tror vi även beror på att vi har den precis när barnen har kommit in efter att ha lekt ute. Då har barnen sprungit av sig och klarar av att sitta stilla en stund.</p> <p>När vi delar upp barnen vid vilan blir det lättare för de barn som har koncentrations-svårigheter att hänga med i boken eftersom vi då har större möjlighet att prata kring bilderna och bokens handling medan vi läser. Det fungerar inte lika bra att låta barnen prata i helgrupp medan vi läser eftersom de då pratar i mun på varandra.</p> <p>Att spela spel med de barn som behöver extra stöd i språket fungerar mycket bra. Vi har då möjlighet att öva på olika begrepp och ljud, samt att vi får bättre koll på vad barnen behöver öva på.</p> <p>När barnen får dra ett ord ur påsen tycker vi det är viktigt att det inte ska känna sig pressade att veta vilket ord det är och det är helt valfritt om de vill dra ett ord och gissa. Och vill de dra ett ord hjälper vi dem så mycket som de behövs tills dom har kurat ut vilket ord det är. Förut märkte vi att vissa barn inte vågar gissa först med rädsla för att de ska säga fel ord. Vi lägger störst fokus på att det ska vara roligt och lustfyllt så dom utvecklar ett intresse för skriftspråket.</p>



	<p>Då barnen ligger olika till utvecklingsmässigt är det svårt att veta vilken nivå vi ska lägga oss på eftersom på samlingarna har vi helgrupp. Vi försöker att göra aktiviteter där alla kan hänga med men där vi även kan utmana de barn som ligger steget före de andra. När vi går till skogen och har språkaktiviteter delar vi ibland upp gruppen så vi kan anpassa aktiviteterna efter barnens utveckling.</p> <p>Rim är något som barnen är väldigt intresserade av, det är inte bara på samlingarna som barnen rimmar utan de hittar på rim i olika situationer och hänger på varandra när en kompis börjar rimma.</p> <p>När barnen har fri lek märker vi att språket har stor betydelse för hur leken utvecklas och vilka som är mest delaktiga. Är det bara barn som har begränsat språk som leker tillsammans utvecklas inte leken på samma sätt som när barn som har ett välutvecklat språk är med. Vi har även märkt att de barn som har ett välutvecklat språk med stort ordförråd är de som bestämmer mest i leken. Vi pedagoger försöker vara närvarande i barnens lekar för att uppmärksamma om det är något barn som bestämmer över alla eller om det är någon som inte förstår vad leken handlar om och har svårt för att hänga med i leken. Då går vi in och ber barnen förklara vad de leker så alla förstår. Vi ger även stöd till de barn som har svårt att uttrycka sig och göra sig förstådd. Vi har även märkt att barn med begränsat språk inte blir lyssnade på lika bra av de andra barnen som när ett barn med ett utvecklat språk pratar. När detta händer uppmärksamar vi barnen att det är någon som vill berätta något och att det är viktigt att man lyssnar på alla.</p> <p>Efter att vi börjat med stödtecken mer aktivt har barnens intresse varit stort och vi märker att barnen har börjat använda det mer, speciellt de barn som har ett begränsat språk. Genom att de gör stödtecken samtidigt som de säger ordet kan de göra sig förstådda, och vi tror det bidrar till att barnen vill och vågar använda tecken mer. Barnen frågar ofta hur man tecknar olika ord, speciellt när vid matsituationer. De lär också varandra olika tecken.</p>
Framtida behov	<p>Zebrorna: Orden som vi ljudar tillsammans varje dag på samlingen har varit en framgångsfaktor. Barnen har fått stort intresse för skriftspråket och en del barn har lärt sig läsa genom att vi gjort på detta sätt. Så länge barnen är intresserade och tycker det är roligt så kommer vi att fortsätta med det. Även stödtecken kommer vi att fortsätta med eftersom vi ser att de ger resultat när barnen börjat använda det för att göra sig förstådda. Vi skulle även vilja ha fler TAKK kurser.</p>

Utvecklingsområde 3 samt mål	Naturvetenskap
Lärande aktiviteter	<p>Zebrorna: Att vara ute i naturen är något som uppskattas hos barnen. Under hösten har vi försökt att vara ute stora delar av dagen och vi har även haft några utedagar då vi har ätit lunch ute, antingen på förskolegården eller i skogen.</p>



	<p>I vårt kompistema har vi kunnat ta med igelkott och kanin ut i naturen, läst böckerna samt genomföra olika aktiviteter som kopplas till läroplanen som exempelvis matematik och språk.</p> <p>I början av hösten introducerade vi även Svamphuset, detta uppkom då vi märkte att barnen intresserade sig för alla svampar som fanns i skogen. Svamphuset kommer i olika delar och vi pedagoger tillsammans med barnen skulle försöka att odla egna svampar som skulle växa ut ur Svamphuset. Vi hjälptes åt att blanda pellets, mycel och vatten i en plastpåse och sedan la vi påsen i huset, stängde igen och tillsammans följde vi processen. Vi skulle se om vi kunde se att mycelet började bli vitt, när vi såg att det hade blivit det så skar vi upp hål i plastpåsen och efter någon dag växte det ut svampar! Barnen fick sedan jämföra svamparna och även provsmaka. Under processens gång var vi ute i skogen och hade svampbingo och barnen fick även skapa sina egna svampar och figurer till vår svampskog på avdelningen.</p> <p>På vårterminen startade vi upp vårt nya tema som var "Natur & Teknik". Vi experimenterar och utforskar de fyra elementen och vi började med att introducera vår experimentlåda och björnen Palle. Palle är en glittrig björn som kommer med olika experiment till barnen. Till en början startade vi med att experimentera med vatten. Vi provade att experimentera vad som händer när man blandar vatten och olja, vad som flyter och sjunker, släppa ner russin i kolsyrat vatten. Vi samtalar alltid med barnen efter experimentet om vad det var som hände, hur det hände och varför. Där får vi in många nya begrepp som molekyler, gaser osv. Vi fortsatte sedan till elementet luft där vi experimenterade med ballonger och såpbubblor. Vi provade exempelvis att göra den svävande ballongen och den självupplåsbare ballongen. Efter att vi experimenterat med luft gick vi över till elementet eld! Där har vi provat släcka ett ljus med osynlig gas gjord av bakpulver och vatten och vi har även provat "Det sugande glaset" där barnen fick se hur glaset sög upp vatten på en tallrik när vi tände ett ljus.</p> <p>Efter att vi avslutat temat "Experiment" var våren här och massor med småkryp började vakna. Detta är något barnen har ett stort intresse för, de tycker att det är kul att fånga flugor, spindlar, fjärilar, myror och andra småkryp i lappar. Vi var därför i skogen och kikade på våra myrstackar för att se om myrorna vaknat och det var full aktivitet. Barnen fick fånga några myror i deras lappar för att sedan lägga ner i vår "Tittburk" där vi lagt ner jord, barr och löv från skogen och burken tog vi med till förskolan för att se närmare hur myrorna bygger sina gångar. Vi läste även en faktabok i skogen om myror.</p> <p>Fjärilar är också något barnen tycker är spännande och förra läsåret beställde vi fjärilslarver till förskolan där vi kunde följa en fjärils livscykel från larv-puppa-fjäril. Vi valde att beställa hem dessa fjärilslarver i år igen då barnen tycker det är intressant och spännande att följa processen! Barnen har även gjort egna fjärilsrestauranger som vi hängt ute på gården samt haft skapande.</p>
Resultat	<p>Zebrorna:</p> <p>Vi märker att barnen uppskattar att vara ute i skog och natur, även när vi har utedagar och äter lunch ute är något som barnen uppskattar. Vi försöker erbjuda barnen olika typer av närmiljöer och barnen tycker det är roligt att gå till olika skogar. Vi har däremot fått anpassa våra besök till skogen då vi har barn med särskilda behov som behöver extra stöd av en pedagog.</p>



	<p>Svamphuset var ett projekt som barnen tyckte både var roligt, spännande och intressant. De var nyfikna under processens gång då de varje dag kollade om det hade hänt något.</p> <p>Experiment är något som barnen tycker är spännande och de ser framemot dagen då Palle kommer med ett nytt experiment. Barnen tycker det är roligt att få ställa olika hypoteser om vad som kommer hända när man blandar olika ingredienser med varandra. En del av vår barngrupp vågar ibland inte säga sin hypotes men vi har märkt att fler och fler vågar ta för sig mer och säga sin hypotes. Nästa utmaning för barnen är att stärka dem i att våga säga sina egna hypoteser och inte bara vad sin kompis sagt.</p> <p>Vi har provat olika experiment som handlar om att blanda vatten, bakpulver och ättika med varandra och barnen är nu väl medvetna om vad som händer – nämligen att det kommer bubbla. I vissa fall har några experiment inte fungerat och vi har varit tvungna att komma på ett nytt experiment eller fått förklara för barnen att det inte fungerade.</p> <p>Fjärilslarverna som vi beställde var väldigt uppskattat från barnen! De tyckte det skulle bli spännande att få se processen! Barnen var väldigt noga med att hålla utkik när larverna blivit större, när de började bilda silkestrådar, när de blev puppor och till slut när de kläcktes till fjärilar. Barnen fick se en film om fjärilar innan vilket hjälpte barnen att förstå olika begrepp och hur processen skulle gå till. Barnen fick även göra fjärilsrestauranger för att bygga på deras förståelse kring vad fjärilar äter.</p>
Analys:	<p>Zebrorna: Att barnen tycker om att vistas utomhus och har en positiv inställning underlättar när vi går ut och även när vi har planerade aktiviteter. Även att vi pedagoger har ett positivt förhållningssätt till utevistelse tror vi har betydelse för hur barnen ser på utevistelse. Vi försöker även när vi är ute i skogen ha planerade aktiviteter som fångar barnens intresse samt planerar aktiviteter som kan locka till ytterligare nyfikenhet till naturen. När vi genomfört de planerade aktiviteterna får barnen en stund att leka fritt i skogen. Det blir ofta mycket fantasilekar eller byggande med olika naturmaterial. Vi har dock märkt att barnens fria lek i skogen inte alltid blir så lång, ofta hinner de bara precis börja leka och sedan behöver vi börja gå tillbaka till förskolan. Till en början under hösten var vi en gång i veckan i skogen men det har blivit mindre ju närmare vintern vi kommit. Vi behöver bli bättre på att vistas i skogen då vi märker att barnen tycker det är roligt att gå till skogen. I skogen finns det mycket lärande, samt att barnen tycker det är roligt. Vi skulle även vilja ha fler utedagar då vi kan äta lunch ute tillsammans men vi har varit låsta till att vara på förskolgården då vi under hösten och en bit in på vårterminen varit två pedagoger och en pedagog har varit låst till ett barn med särskilda behov. Vi har fått anpassa våra besök men nu under vårterminen när vi är fler pedagoger har vi större möjlighet att genomföra utedagar och utflykter.</p> <p>Att ha experiment som tema har varit uppskattat från barnen och de har alltid längtat efter att få träffa Palle. Genom att utgå från de barnen är intresserad och nyfikna av gör det lärandet lustfyllt och det fångar barnens uppmärksamhet. Det som vi märkt varit viktigt är att samtala om vad som händer, hur och varför, detta för att barnen får möjlighet till att uttrycka sina egna tankar och funderingar samt att det stärker barnens känsla av att deras ord har en betydande roll. Att introducera nya ord för</p>



	<p>barnen utvecklar både deras förmåga att förstå naturvetenskapliga begrepp samt deras språk och ordförråd.</p> <p>Något som vi märkt av när vi har haft aktiviteter kopplat till temat är att när barnen får ställa sina hypoteser utgår många från vad sin kompis sagt. Vi har märkt under både höst-och vårterminen att många av barnen har dåligt självförtroende och självkänsla. Vi försöker dagligen i både spontana och styrda aktiviteter att stärka barnen i att de kan och att de duger som de är. I detta fall som att våga göra sin röst hörd och komma med egna hypoteser handlar kanske om ”risken” att säga ”fel”. Vi samtalade ofta med barnen att det inte finns några ”fel” utan att de får tänka och tycka som de vill! Sedan är det viktigt att utgå från barnens tankar och funderingar för att barnen ska kunna utveckla sin förståelse för exempelvis vatten eller luft så att de även får känna att de kan!</p> <p>Genom att barnen fått följa fjärilens utveckling tror vi kan bidra till att barnen utvecklar sin förståelse och empati för djur och natur. Barnen har varit noga med att vara försiktiga runt fjärilarna när vi haft dem inomhus. Detta är även något som vi märkt att barnen är väldigt intresserade av och genom att vi pedagoger genomför olika typer av aktiviteter inom området bidrar det till barnens utveckling och lärande kring naturkunskap.</p>
Framtida behov	<p>Zebborna: Det är ofta många barn som har långa dagar och för att barnen ska tycka det är roligt att vara utomhus så kan vi ha små aktiviteter även på eftermiddagen.</p>

Utvecklingsområde 4 samt mål	Musik
Lärande aktiviteter	<p>Zebborna: Under höstterminen märkte vi att barnen intresserade sig mycket för musik & rörelse. Vi valde att försöka få in musik & rörelse en gång i veckan där vi genomför olika typer av aktiviteter kopplat till musik & rörelse. Aktiviteten börjar alltid med vår ”hej och välkommen hit” sång, därefter har vi sjungit en namnsång och skickat runt en trumma som alla barn får spela på.</p> <p>Vi har sedan gjort olika musikaktiviteter, bland annat att vi har rört oss till musik och när musiken stoppas säger en pedagog exempelvis att ”limmet fastnar på magen”, musiken fortsätter och barnen ska dansa ”fastlimmade” med händerna på magen. När musiken återigen stannas sägs ramsan ”flyg fula fluga flyg, ut i skogen och försvinn” och barnen får då släppa och dansa fritt igen. Detta fortsätts och varieras genom att pedagogen säger olika kroppsdelar som ”limmet” fastnar på. Efter några veckors tid med denna aktivitet fick barnen vara med och komma på vart ”limmet” skulle fastna.</p> <p>Vi beställde sedan äggmaracas som vi har använt till musiken, barnen har fått spela till musik och vi har lekt olika lekar med ägget. Vi beställde även fler danssjarlar som vi använde under musikaktiviteten, vi introducerade dem genom att ”leka” med dem. Vi provade titta genom dem, kasta upp dem i luften och fånga med olika kroppsdelar som barnen fick vara med och bestämma.</p>



	<p>Vi har även provat dansa olika känslor, vi har använt oss av känslkort som arg, ledsen, glad och rädd. Till detta har vi haft danssjalarna och provat dansa till glad, arg, ledsen och rädd musik. Barnen fick komma med egna idéer om hur man kan dansa de olika känslorna med sjalarna.</p> <p>Utöver de planerade musik tillfällena sjunger vi ofta sånger till jul, påsk, sommar osv. Vi brukar ha julavslutning där barnen får uppträda och sjunga för deras familjer samt en sommarfest på sommaren där barnen också får sjunga sommarsånger. Detta brukar vara väldigt uppskattat hos både barnen och familjerna!</p>
Resultat	<p>Zebborna:</p> <p>Vi märker att barnen tycker att det är kul att sjunga och röra på sig. Vi märker även att det är bra att göra ungefär samma aktiviteter under musikstunden då det kan till slut locka de barn som är osäkra samt att alla barn känner sig mer säkra på sångerna och upplägget. Barnen är väl aktiva under aktiviteten, de lyssnar, provar och börjar utveckla sin musikala förmåga ännu mer. Vi märker att barnens egen fantasi kommer fram ännu mer efter att vi haft musik under ett par veckor då de kommer med egna idéer om hur vi kan använda musik materialet.</p> <p>Då det ibland kan vara svårt att kunna sätta ord på sina egna känslor provade vi att röra med sjalar till olika typer av musik. Hur kan man röra sig när man är glad? Eller arg? I början kunde det dock vara lite svårt för barnen att komma med idéer om hur de kunde röra sig, där fick vi som pedagoger hjälpa och komma med olika förslag. Men ju fler gånger vi gjort det desto enklare blev det för barnen att själva kunna uttrycka sina känslor på deras sätt.</p> <p>Under de veckor vi har haft musik och rörelse märker vi ändå en skillnad att barnen under fri aktivitet gärna vill sjunga och dansa till musik. Vi valde därför att göra en musikhörna där vi brukar ha samling och musikaktivitet, där brukar barnen sjunga och dansa till musik när de har fri lek. Det är kul att se att barnen sjunger och dansar även när det inte är en styrd musikaktivitet, man hör även barnen gå runt och sjunga sångerna under dagarna vilket är kul att se!</p> <p>Genom att arbeta med musik och rörelse får vi in att barnen ges möjlighet till att utveckla sin förmåga att skapa, uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika typer av uttrycksformer. Vi får även in andra mål från läroplanen som motorik, matematik, socialt samspel och språk.</p>
Analys:	<p>Zebborna:</p> <p>Att få sjunga, spela och röra sig till musik märker vi har en stark påverkan på barnens språk, självförtroende och samspel. Med musiken främjas barnens språk samt deras inställning till musik och rörelse. Många av barnen har varit osäkra till att sjunga, spela och röra sig och i musiken fokuseras det på det gemensamma lekandet och samspel där det inte krävs något rätt eller fel. Genom att kontinuerligt ha musik och rörelse inplanerat tror vi kommer göra betydelse för barnens inställning till musik, att de kommer att våga prova mer!</p> <p>När vi startade musik var det ett flertal barn som inte ville vara med utan ville sitta på sidan. Många ville exempelvis inte spela på trumman eller vara med och sjunga så i början var det mest pedagogen som sjöng sångerna. Vi märker nu en tydlig skillnad när vi har haft musik ungefär en gång i veckan och haft ungefär samma aktiviteter och upplägg. Nu är alla barnen med under musiken och de vågar prova. Vi</p>

	<p>märker att barnen tycker att det är kul och man ser glädjen och deras gemenskap när de får röra sig till musiken!</p> <p>Under förra läsåret fick vi möjlighet att ha musik och rörelse tillsammans med en från Kulturskolan. Detta ledde till att vi nu när vi haft musik och rörelse kunnat ta inspiration och idéer. Det har även gjort att vi pedagoger fått en mer positiv inställning till musiken samt att vi reflekterat över att det inte behöver vara så svårt eller "farligt". Genom att vi pedagoger har ett engagemang i aktiviteterna samt har en positiv inställning "smittas" det av på barnen.</p>
Framtida behov	<p>Zebrorna: Musik och rörelse är något som barnen har uppskattat under läsåret. Vi anser att musik och rörelse är viktigt i förskolan då det bl.a bidrar till barnens språk, sociala samspel, motorik och matematik. Det skapar även gemenskap och glädje. Att få fler tips och idéer på hur man kan jobba vidare med musik och rörelse är något vi skulle vilja ha mer av.</p>

Sammanställning och analys av organisation, barngruppens storlek och sammansättning i Zebrorna.

Barngruppens storlek

22-23:

HT: 11

VT: 12/11

Personal:

Förskollärare 80%

Förskollärare 80%

Pedagogiska och organisatoriska förutsättningar hösten 22:

Under hösten flyttade tre barn från tigrarna upp och två nya barn inskolades, där ett av dem har behövt extra stöd. Med den personal vi hade då kände vi att vi inte räckte till, då en pedagog behövde hela tiden hjälpa och vara nära barnet med speciella behov. Detta har varit slit-samt för personalen. Vi har även varit begränsade och inte kunnat göra de aktiviteter som vi tidigare kunnat göra. T ex åkt på utflykter eller gått till olika ställen i skogen.

Pedagogiska och organisatoriska förutsättningar våren 23:

Under vårterminen flyttade en pedagog upp, då vi hade ojämn fördelning pga att vi har ett barn med speciella behov. Detta har gjort stor skillnad för oss. Vi känner nu att vi hinner med alla barn och blir inte lika begränsade.

Vi har även haft brist på vikarier under både höstterminen och vårterminen vilket har gjort att vi ofta behövt omfördela personal, jobbat oövertid, samt att vi inte haft möjlighet att ta ut våra planeringar alla gånger.



- **Redogörelse och analys av förskolans samverkan/samarbete med andra verksamheter (förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet.)**

Samverkan Förskoleklass: De blivande förskoleklass barnen har hälsat på skolan vid två tillfällen under vårterminen. Vid första tillfället var de där och pysslade en timme och vid andra tillfället fick de vara med under en hel dag. Dessa dagar är väldigt uppskattade av barnen som ska börja på skolan.

Samverkan Grundskolan:

Samverkan Fritidshemmet: På morgonen är fritidsbarnen en timme på förskolan innan fritids stänger. På eftermiddagarna när fritids stänger går de barn som är kvar över till förskolan.

- **Redogörelse och analys av förskolans samarbete med hemmet.**

Inflytande: Pga dålig uppslutning vid tidigare föräldramöten har vi beslutat för att inte ha fysiska föräldramöten, vi skickar i stället ut information via Tyraappen. Vi har möjlighet att träffa föräldrarna vid andra tillfällen t ex vid jul och sommarfest. Varje år skickar vi ut en trivselenkät där vårdnadshavarna får möjlighet att svara på frågor som handlar om barnens trivsel, omsorg och utveckling på förskolan. Dessa svar är värdefulla för vårt arbete med att utveckla och förbättra kvalitén i förskolan.

Planering och information:

Varje vecka lägger vi ut en veckoplanering på Tyraappen där föräldrarna kan se vilken aktivitet vi ska göra varje dag under den kommande veckan. Övrig information lägger vi också ut på Tyra. Via Tyraappen kan vi enkelt nå ut med information till alla vårdnadshavare.

Utvecklingssamtal:

Vi erbjuder utvecklingssamtal en gång per år eller oftare om vårdnadshavarna önskar det. Detta är till för att kunna samtala i lugn och ro om barnets trivsel, utveckling och lärande. Här skickas det också ut ett blad en tid innan med frågor vi vill att vårdnadshavarna funderar kring innan samtalet. Vårt fokus under samtalen är att på ett enkelt sätt visa föräldrarna en liten lägesbedömning för hur barnet ligger i sin utveckling gällande de viktigaste områdena – trivsel, språkutveckling, motorik, känslor, samspel mm. Vi upplever att föräldrarna är nöjda med upplägget och att det får tid att framföra sina tankar och åsikter.

- **Sammanställning och analys av andra underlag i det systematiska kvalitetsarbetet.**

Genom att vi systematiskt skriver in våra reflektioner och analyser i SKA blir det tydligt för oss att se hur vi ligger till med arbetet med våra utvecklingsmål och hur vi ska leda arbetet framåt. Observationer och reflektioner ligger till grund för skrivandet av SKA.

- **Sammanställning och analys av förskolans arbete med normer och värden.**

Likabehandlingsplanen- Likabehandlingsplanen uppdaterar vi varje år och väljer ut ett område som vi lägger extra fokus på.

Likabehandlingsplanen finns tillgänglig för föräldrarna i Tyraappen.

Ett förhållningssätt med noll tolerans- I förskolans verksamhet förhåller vi oss till ”nolltolerans” vilket för oss innebär att vi har en nära kontakt med barn och vårdnadshavare, att pedagoger förebygger och direkt fångar upp kränkande behandling. Vi diskuterar i arbetslaget kring vilka åtgärder som ska göras, genomför och utvärderar sedan. Vi uppmuntrar barnen att säga ifrån och ta egna beslut.

Mål: Kränkande behandling- Kön och könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

Hur verksamheten arbetar för att nå målen: Vi lånar böcker som behandlar de olika områdena i vårt mål som vi läser tillsammans och diskuterar med barnen. Boksamtalen hjälper barnen att reflektera, förstå och öka deras nyfikenhet kring området. Vi strävar även efter att vår lärmiljö är inkluderande och inte könsbaserad. Vi erbjuder barnen att leka med olika typer av material oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Vi samtalar ofta med barnen kring allas lika värde och att man bemöter sina kompisar likvärdigt.

Förbättringsområden: Väva in arbetet mer i våra temaarbeten under hela året och bli bättre på att fånga upp barnens funderingar och tankar.

- **Sammanställning och analys av förskolans arbete med barnens inflytande.**

I vardagen försöker vi pedagoger att vara lyhörda och tillåtande för vad barnen är intresserade och nyfikna av. Genom att vi är närvarande pedagoger i barnens lekar och samtal har vi kunnat ändra i vår lärmiljö alltefter det barnen är intresserade av. Vi har även vårt material tillgängligt för alla så att de enkelt kan plocka fram de material de behöver. Vi försöker att ständigt reflektera över vårt förhållningssätt kring barnens inflytande och delaktighet i förskolan och hur vi kan förändra och förbättra vårt arbete. Vi vill att barnen ska känna att de kan vara med att påverka sin vardag på förskolan.

Förbättringsområden

Börja med önskeboken igen eftersom den var en stor framgångsfaktor för arbetet med barns inflytande förra året. Då skrev vi upp allt barnen ville göra och genomförde sedan önskningarna allt eftersom. Vi vill även att barnen ska få större valfrihet under aktivitetskorten som vi har efter vilan.



- **Prioriterade utvecklingsområden/förbättringsområden i Zebrorna kommande läsår.**

Utvecklingsområde 1	Språk
Utvecklingsområde 2	Musik
Utvecklingsområde 3	Socialt samspel
Utvecklingsområde 4	Digitalisering

- **Kompetensutveckling**

Under året 23-24 önskar vi i arbetslaget Zebrorna på Västanå förskola att få: Fler kurser i TAKK. Föreläsningar om barn med diagnos (adhd, asberger, autism.)

TIGRARNA:

Redovisning och analys av måluppfyllelse enligt skollag och läroplaner.

-Utvärdering och analys av genomförda åtgärder utifrån detta läsårs utvecklings-områden/förbättringsområden.

Utvecklingsområde 1 samt mål	Skapande (fritt)
Lärande Aktiviteter:	<p>Vi har valt att följa årstiderna och gjort våra skapande aktiviteter utifrån dessa. Barngruppen valde vi att dela upp vid tre olika bord och i olika åldersgrupper. Då vi oftast varit fyra i personalstyrkan vid aktiviteterna, har pedagogerna fått ha ansvar för var sitt eget bord och den pedagog som blir över har gått runt och dokumenterat (detta ändrades dock under vårterminen då en av pedagogerna gick upp till Zeborna).</p> <p>Vissa gånger har alla barn gjort samma aktivitet och andra gånger är aktiviteterna mer åldersanpassade. Barnen har fått använda sig av olika sorters material och tekniker när de har skapat och har bland annat fått måla och kladda med sina händer, med kottar och löv annat naturmaterial. Det mesta av materialet har barnen själva samlat ihop när vi varit ute i naturen.</p> <p>Under hösten visade barnen ett ökat intresse för Bockarna Bruse och då skapade pedagogerna ett tema utefter detta intresse där bl a både skapande, matematik och drama ingick. Sedan allt eftersom löven och övrig natur ändrat färg och karaktär och många av barnen haft svårt med färgerna, har ett färgtema följt med i bakgrunden under läsårets gång.</p> <p>Vi har även valt att låta vårt skapande följa högtider och andra speciella tillfällen såsom halloween, jul, "Alla hjärtans dag", påsk, sommarlov etc. och haft skapande aktiviteter utifrån dem.</p>
Resultat	<p>Valet med att sätta barnen åldersvis under de skapande aktiviteterna har resulterat i att fler barn velat pyssla och då valet av teman har genomstrukturerats av barnens intressen, har fler barn varit mer fokuserade under aktiviteterna. Vi har även märkt att själva skapande aktiviteterna har blivit mer populära sedan vi delade in barnen åldersvis.</p> <p>Barn som tidigare inte tyckt om att kladda ner sina händer, har under höstterminens gång blivit mer bekväma med att just bli kladdiga då de vet att det snabbt går att tvätta bort, vilket underlättat då en del av de skapande aktiviteterna har inneburit att man blivit kladdig om händerna.</p> <p>Vi har även sett att barnen tyckt om att arbeta med våra högtider och att de varit extra stolta över sina alster de då skapat och varit noga med att de när de torkat, skulle hängas upp på hyllorna för att tas hem.</p> <p>Många av barnen har dessutom blivit betydligt duktigare på grundfärgerna och vi har märkt att de verkligen tycker om att arbeta med och prata om färger. Läser vi böcker, sitter ofta barnen och benämner de färger de ser i böckerna, vilket samtidigt är bra för språket.</p> <p>Vi har även blivit bättre på att dokumentera och se till att alla barn får bilder i sina portfolios. Då den fjärde pedagogen gick upp till Zeborna, fick det tre kvarvarande</p>

	<p>själva fotografera och dokumentera barnen vid det bord de hade ansvar för, vilket funkade bra det med.</p>
Analys:	<p>Att fler barn har velat pyssla och dessutom lägga ner mer tid på själva processen då vi haft skapande aktiviteter, tror vi beror på att i- och med att de fått sitta med jämnåriga och samtidigt se dem pyssla och att de ligger på ungefär samma utvecklingsnivå vilket gett dem ungefär samma förutsättningar. De yngre har i sin takt och kunnande fått skapa och pyssla utan stress. Det märks därför tydligt att de yngre får lättare att fokusera sig på det de håller på med i- och med att de sitter med jämnåriga och inte behöver ”slås” om pysselmateriel etc. med de äldre barnen som oftast arbetar snabbare och använder upp mer material.</p> <p>Det känns även som att intresset ökat då de själva får samla ihop det material de ska pyssla med. Då vi valt att ofta använda oss av färger i vårt arbete, ser vi att många tagit till sig och lärt sig de flesta grundfärger och ofta benämner dem, både vid bokläsning, skapande och vid vardagliga händelser. Vi märker att barnen är mer engagerade när vi arbetar och följer årets högtider och tror att det beror på att det samtals en hel del om det även hemmavid. Det gör att de känner igen ”temat” på ett annat sätt och är mer på när vi exempelvis skapar eller sjunger vid en speciell högtid.</p> <p>Genom att en pedagog ansvarar för ett eget bord, har barnen kunnat få mer hjälp och stöd, vilket också ökat viljan att skapa och slutföra. Varje pedagog har haft ansvaret för att dokumentera ”sina” barn, vilket gjort att alla barn fått något i sin portfolio/lärlogg, vilket tidigare inte hunnits med eller rent av glöms bort i farten.</p>
Framtida behov	<p>Då gruppen nu blir ganska åldershomogen, vill vi i stället försöka placera ut barnen utifrån utvecklingsfas, åtminstone då och då.</p>

Utvecklingsområde 2 samt mål	Samspel
Lärande aktiviteter	<p>I år har vi fokuserat lite extra på att få bättre sammanhållning och trygghet i barngruppen och vi valde först att dela på barngruppen åldersvis för att barnen först och främst ska få känna samhörighet till den egna åldersgruppen. Vi har dock haft samsarbetsövningar med alla barnen tillsammans, eftersom vi har lagt märke till att några av de större barnen agerat lite översittare och mer eller mindre kört över de mindre. Därför införde vi övningar där de äldre får hjälpa de yngre med allt från att exempelvis hålla balansen när de går balansgång i gymnastiksalen, till att hjälpa dem vid av/påklädning. Detta för att barnen skulle få bättre förståelse för varandras behov, samt för att öka empatin hos barnen och på så vis stärka det sociala samspelet mellan dem.</p> <p>Barnen har fått prova på olika övningar där de måste hålla varandra i händerna och verkligen samspela och hjälpa varandra för att kunna klara av aktiviteten. Dessa samspelsaktiviteter har vi genomfört på olika ställen bland annat ute i skogen, på samlingar, på förskolegården och i gymnastiksalen. Då vi har många aktiva barn, har vi i gymnastiksalen nu specifikt infört att låta barnen springa av sig det mesta av</p>



	<p>överskottsenergin innan en pedagog går igenom aktiviteten. Även under denna ”urladdning” delar vi upp gruppen för att underlätta för de mindre.</p> <p>Under en tid lade vi stort fokus på böckerna ”Tio små kompisböcker” som handlar om Kanin och Igelkott som är bästa vänner men liksom de flesta andra, ibland blir osams och hamnar i konflikt. Böckerna tar upp olika händelser som kan uppstå i barnens vardag och som barnen känner igen sig i. Vi har pratat om hur man är en bra kompis och hur man ska vara mot varandra och barnen har fått öva sin sociala förmåga, att fungera både enskilt och i grupp, hur man hanterar konflikter och hur man får bättre förståelse för gemensamma regler etc.</p>
Resultat	<p>Eftersom vi delade på barngruppen redan från början åldervis i vissa aktiviteter och även senare införde övningar där de äldre hjälper de yngre, gjorde att barnen kom varandra så mycket närmre. Framför allt märks det inom åldersgrupperna men även mellan dessa grupper. Valet av plats där våra samspelsaktiviteter utförts, har haft en stor betydelse och oftast har vi valt platser med lite större utrymmen. Detta har resulterat i att aktiviteterna oftast kunnat genomföras på det planerade sättet och att det har blivit lättare att få övningarna mer strukturerade.</p> <p>Det har blivit betydligt lugnare under övningarna i gymnastiksalen, efter att barnen fått börja med att springa av sig innan genomgång av själva aktiviteten. De har då sprungit bort mycket av den ”överskottsenergi” som tidigare stört deras koncentration och förmåga att lyssna och ta till sig information. För att ge extra trygghet, delade vi efter observationer, in gruppen åldervis så att antingen de yngre eller äldre barnen fick börja att springa av sig.</p> <p>Samarbetsövningarna har hjälpt de barn som tidigare haft lite svårt att hålla en kompis i handen. De klarar nu oftast av att göra det under exempelvis samlingar, sånger och samspelsaktiviteter. Vi ser även att de yngsta accepteras bättre och oftare blir både inbjudna och insläppta i olika former av lekar och aktiviteter av de äldre barnen, även om de många gånger själva väljer att leka bredvid vid dessa tillfällen.</p> <p>Barnen har även blivit duktiga på att hjälpa varandra i olika situationer, exempelvis av/påklädning och det helt utan inblandning av någon pedagog.</p> <p>Vi märker även att barnen oftare använder sig av ”stopphanden” när det gått för långt i någon lek och det blivit konflikter.</p>
Analys:	<p>Efter vi då och då delat in barnen utifrån ålder, märker vi att de ser ut att känna en starkare samhörighet till varandra. De leker mer med andra barn i samma ålder som de själva men har samtidigt gett dem en större trygghet och lust att utforska nya kompisrelationer. Denna trygghet har även gjort att de vågat ta steget att själva undersöka omgivningarna, utan att någon vuxen behöver vara med.</p> <p>Vi har tänkt till när vi valt plats för våra olika samspelsaktiviteter; ställen med stort utrymme, såsom utomhus, skogen eller i gymnastiksalen har varit mer praktiska. Där har barnen kunnat göra sig av med sin ”överskottsenergi” innan själva aktiviteten. Just valet att låta barnen springa av sig innan genomgång av aktiviteten, har gjort att de lyssnar de bättre och är mer fokuserade. Från början observerade vi att de yngre ofta blev omkull sprungna av ett par av de äldre och betydligt mer aktiva barnen.</p>



	<p>Det gjorde att de yngre inte vågade göra annat än att stå vid sidan av och titta på när de andra sprang och hade skoj. Efter åldersindelningen var det tydligt att vi tänkt rätt, för nu blev det fart även på de minsta som fick fritt spelrum. De vågade springa och vara sig själva utan att behöva vara oroliga för att bli på sprungna av de äldre barnen.</p> <p>Barnen har blivit betydligt mer bekväma med varandra och vågar nu utforska mer i sin omgivning och det har även blivit lättare för dem att hålla en kompis i handen. Att låta de äldre barnen hjälpa de yngre, har fått dem att känna sig större och ansvarsfullare och de små blivit mer accepterade. Detta har gjort att barngruppen blivit mer trygg och mer omhändertagande.</p>
Framtida behov	Lägga mer fokus på att låta barnen hjälpa och stötta varandra för att lättare få dem att förstå varandras behov och ge ökad empati för varandra.

Utvecklings- mråde 3 samt mål	Språkutveckling
Lärande aktiviteter	<p>Språket genomsyrar hela vår verksamhet, från samlingarna till vardagen och vi pedagoger ger oss tid att lyssna och samtala med barnen är en oerhört viktig del i vårt arbete. Exempelvis under måltider och hallsituationer har vi stora möjligheter att fånga upp och prata med just det enskilda barnet.</p> <p>Under höstterminen arbetade vi bl a. med teman som Bockarna Bruse och Färg. Vi lade vårt fokus på just Bockarna Bruse eftersom det är en saga som barnen älskar att lyssna till, om och om igen. Under arbetet har vi läst sagan, ibland på lite olika sätt, uppfört sagan via digitalisering där barnen fått använda sig av sagans figurer i form av pappdockor. Vi har använt oss av gymnastiksalen där barnen själva fått levandegöra karaktärerna i boken. Då fick de själva möjlighet att välja vilken/vilka figur/figurer från boken de ville prova på att gestalta. Vi har även låtit barnen hjälpa oss att berätta sagan och då har sagan utspelat sig på olika sätt.</p> <p>Under temat Bockarna Bruse, har vi, förutom språk, fått in räkneord, lägesord, känslor och fått prova på att våga berätta/prata i grupp.</p> <p>Temat färg har fått genomsyra vår vardag inne som ute, planerade samlingar och aktiviteter och detta tema kom från att många av barnen inte hade så bra koll på färgerna.</p> <p>Vi har även arbetat med munmotoriksövningar för att stärka barnens muskler i mun och tunga för att på detta sätt underlätta för deras språkinläring. Vi har även bytt ut de bokstäver vi tidigare haft på väggen till andra med helt nya motiv. Dessa har nu, förutom ett motiv, även tecknet för själva bokstaven. Till våra samlingar har vi bilder på alla barn, deras namn men även två par bilder per barn, där själva motivet börjar på deras begynnelsebokstav. Varje barn får komma fram och plocka upp bild, namn, motiv och tillsammans kikar vi på dem, pratar om vad de föreställer och där efter vilken bokstav de hör motivet börjar på. Till sist får de fundera på ifall det är någon av kompisarna som har den bokstaven. Vi är noga med att ljuda bokstäverna för att på så vis få dem att lättare komma på fler namn/saker som börjar på just en specifik bokstav.</p> <p>Under vårterminen fick vi pedagoger gå en sk TAKK KURS där vi fick lära oss stödtecken och hur vi med dem kan jobba för att hjälpa barnen och underlätta deras språkförståelse och lärande. Mestadels blev tecken använda vid mellanmålen, så att de barn som tidigare inte pratat eller som på annat sätt haft svårt att berätta vilken macka eller vilket pålägg de velat ha, kunna visa det genom stödtecken.</p>
Resultat	<p>Temat Bockarna Bruse var ett tema som barnen tyckte om men tyvärr blev det en del meningsskiljaktigheter inom pedagoggruppen då en nyanställd barnskötare inte riktigt ville förstå temat och ansåg det vara tråkigt och inte vara till någon nytta. Därför lades det ner alltför snabbt utan att vi hann utforska allt som finns inom detta tema.</p> <p>Det tidigare stora intresset för bokstäverna vi haft på väggen, dalade till en viss del under slutet av höstterminen men efter vi bytt ut dessa till nya med andra motiv, har</p>



	<p>intresset kommit tillbaka och många försöker även prova på att göra tecknet för sin bokstav. Barnen har fått komma till tals betydligt mer under samlingarna i-och med användningen av alla bilder och namn. Just bilderna vi använder oss av på samlingarna, där motiven har samma begynnelsebokstav som barnen, har varit väldigt uppskattat och barnen har visat sig vara väldigt duktiga på att lista ut både bokstav och vilket barn bilden "tillhör".</p> <p>Barnens intresse OCH kunnande för bokstäver har ökat markant och de har blivit mer fokuserade under samlingarna. Många av barnen har dessutom ökat sitt ordförråd rejält och pratar betydligt mer och bättre och även de minsta barnen pratar mer och kan med ord eller på annat vis, kommunicera och få fram vad de vill förmedla.</p> <p>Stödtecknen har vi tyvärr varit lite dåliga på att använda oss av, både i vardagen och under samlingar. Det är mest vid mellanmålet de använts, eller till några sånger vi sjungit under samlingar. Däremot har vi märkt att många av barnen har lätt att snappa upp och lära sig dessa tecken.</p>
Analys:	<p>Barnens fokus har varit bättre eftersom vi har varit noggrannare att välja teman utifrån deras intressen och behov. De minsta barnen försöker prata mer eftersom de lyssnar på de äldre barnen och de är med under samlingar och får göra det som de större barnen får göra. Däremot har de yngsta lite svårt att kunna sitta stilla under någon längre tid. De får röra sig fritt i rummet, bara de inte stör de övriga under samlingen. Detta gör att de ändå är med och snappar upp ord och det vi gör och där efter själva blir nyfikna och vill prova på.</p> <p>I bla temat Bockarna Bruse och arbetet med bilder och namn under samlingarna, har vi fått barn som tidigare helst velat stå i bakgrunden, att våga ta steget fram och stå en kort stund i fokus. Några har en bit kvar men skillnaden är markant. I- och med att vi från och med höstterminen blir en mer åldershomogen grupp, tror vi att de av de yngre som inte riktigt vågat pga. några av de mer aktiva och äldre barnen tagit den mesta platsen, i stället kommer att blomma upp och våga ta steget fullt ut.</p> <p>Bokstäverna på väggen gör att det ofta blir en naturlig och bra språkträning när barnen självmant börjar prata om sin och sina kompisar (och pedagogernas) bokstav och vilka motiv som finns under dessa. Däremot blir endast de barn vid just det bord där bokstäverna sitter, de som gynnas mest och därför bör vi öppna upp för att alla barn får denna möjlighet. Antingen genom att vi låter de flytta runt eller så ordnar så att bokstäver finns lättillgängliga vid varje bord.</p> <p>Stödtecken är något vi märkte att barnen var snabba att ta till sig men som tyvärr rann ut i sanden lite grann, vilket är tråkigt. Vi har tydligt märkt att barn som tidigare haft jobbigt med att exempelvis berätta vilken sorts macka eller vilket pålägg de velat ha, nu i stället kunnat visa det med hjälp av stödtecken. Att barnen fått göra tecknet för olika saker, samtidigt som de uttalar själva ordet har gjort att vi lättare kunnat förstå dem. Det i sin tur har gett dem mer självförtroende i att våga prata, även om orden blir fel och det har lett till att de vågar öppna sig mer under lek, samlingar och andra vardagliga situationer.</p>
Framtida behov	<p>Vi bör när vi sätter oss ner och planerar ett tema, samtala och skriva ner och förklara vad det kommer att innehålla och vilka delar ur läroplanen vi kan få ut av det. Det kommer att kunna underlätta om någon inte riktigt förstått var pedagogiken</p>



inom temat ligger. Alla måste få komma till tals och komma med sina förslag men också vara öppna för att diskutera men även att kunna ta till sig eventuell kritik, bra som dålig. Detta för att undvika de missöden som blev under höstterminen.

Vi bör även börja använda oss mer av tecken så att de som har svårt med språket, lättare kan göra sig förstådda.



<p>Lärande aktiviteter</p>	<p>Under höstterminen har vi valt att gå till samma skog som tidigare då den har ett bra underlag för de flesta av våra barn, ligger relativt nära och den är öppen så att barnen lätt kan se oss pedagoger under tiden de leker och undersöker. I och med att vi valt att följa årstiderna, har våra skogs- och naturbesök gjort det lätt att kunna följa hur naturen förändras under året.</p> <p>Under höstterminen delade vi upp barngruppen de flesta gånger vi gick iväg till skogen. Detta för att de minsta skulle få en stund med sina jämnåriga, samt att de fick lite lättare platser att ta sig fram på och mer lämpliga aktiviteter för deras ålder. Efter vintern har de yngsta barnen vuxit och fått det betydligt lättare att kunna ta sig fram och numera går alla barnen tillsammans till skogen.</p> <p>Barnen har själva fått samla material så som pinnar, kottar, löv, stenar etc. ute i skog och natur till våra skapande aktiviteter och övrigt pyssel. Skogens material har även fått vara till hjälp vid olika matematiska samlingar/lekar. Under dessa samlingar har vi fokuserat mycket på lägesord, storlek och vikt. Vi har fokuserat mycket på naturens färger och vad som händer med naturen alltefter årstiderna ändras. Barnen har även fått följa myrorna i deras cykel med årstiderna. De har även lagt ut frukt vid/på myrstackarna för att se vad som hänt till nästa gång vi besökt dessa.</p> <p>Under vinterhalvåret lade vi mer fokus på experiment, specifikt då mestadels vinterexperiment. Pedagogerna har före, under och efter experimenten ställt frågor och barnen har fått fundera, diskutera och försöka komma med svar.</p> <p>Under våren har barnen även fått följa fjärilars cykel från larv, puppa och till slut fjäril. De fick även vara med när fjärilarna släpptes fria. Barnen har även fått prova på att odlat sina egna solrosor som de därefter fick ta hem inför sommaren.</p>
<p>Resultat</p>	<p>Uppdelningen av barngruppen under höstterminen gjorde att de äldre barnen kunde utmanas mer och för de äldsta innebar det bl a. att vi kunde ta oss fram fortare, vilket gav mer tid till spännande upptäckter och skoj ute i skog och mark. De yngsta barnen i sin tur, fick i egen takt, utvecklas och utforska den mer närliggande omgivning de gick till och där de fick ha enklare samlingar och aktiviteter.</p> <p>Idag känner vi att vi idag har lättare att gå i helgrupp till skogen och att alla, även de minsta, blivit oerhört duktiga på att gå och att de flesta är oftast väldigt taggade när vi ska gå i väg.</p> <p>Att passa på att jobba med språk, matematik och annat när vi är ute i skogen, gör att vi alltid har bra tillgång till material och arbetet känns mer naturligt när det sker där ute med vardagliga ting som exempelvis pinnar, kottar och stenar.</p> <p>Barnen har visat stort intresse och nyfikenhet vid våra experiment och själva funderat och kommit med egna förklaringar till vad som skett under experimentets gång. Under våren när barnen har fått plantera sina egna solrosor och varit med under varje steg i hur man planterar. Alla barnen fått lära sig hur man tar hand om en växt och lärt sig att man måste vara försiktig med växter.</p> <p>Barnen har fått med stort intresse följt fjärilarnas utveckling, från jättesmå larver, till stora larver, till puppor och till slut förvandlingen till vackra fjärilar. Det har resulterat i en bättre förståelse om utveckling och att larverna kommer se ut på ett helt annat sätt när de har växt färdigt i pupporna</p>

Analys:	<p>Skogen har blivit gallrad och mer öppen, vilket har gjort att barnen lätt kunnat hålla oss pedagoger inom synhåll. Detta har i sin tur gett dem den trygghet de behövt för att våga utforska mer på egen hand, vilket syntes extra mycket på de som tidigare varit mer försiktiga. Att vi även gav dem tid att få utvecklas i en mer homogen grupp, i-och med uppdelningen, har gjort att de fått mer trygghet i att gå iväg och utforska omgivningarna.</p> <p>Barnen har börjat bli mer varsamma med växter eftersom de har sett vad som händer med solrosorna de planterade. Är man oförsiktig och inte tar hand om dem, då dör de. Därför måste barnen få bli mer delaktiga i själva skötande av den växt de får plantera till våren, då det kommer att ge dem extra insyn i vad som händer om man är ovarsam och inte sköter om plantorna.</p> <p>Samma sak gäller det med fjärilslarverna barnen har fått lära sig att om man inte låter larverna vara då kommer det inte bli några fjärilar. Vi önskar dock att vi kunnat ha fjärilsburen mer lättåskådlig för barnen men då vi haft några barn som gärna tittat med händerna i stället för med ögonen, har den fått stå lite mer undanskymt, vilket gjort att mycket av syftet föll ut i sanden.</p>
Framtida behov	Fortsätta att använda oss av enkla, lättförståeliga experiment då barnen visat stort intresse för detta. Vi vill även introducera fler småkryp och djur och dess utveckling under livet och ta med lappar och andra hjälpmedel när vi går i väg ut i naturen så att barnen får studera krypen närmare. Barnen bör även själv få dokumentera med hjälp av kamera eller en platta. Dessa bilder kan därefter användas för att återkoppla till ämnet vid samlingar etc.

Sammanställning och analys av organisation, barngruppens storlek och sammansättning i Tigrarna.

Barngruppens storlek

22-23:

Avdelning Tigrarna 1-3 år

HT: 14 st

VT: 13 st (1 barn gick upp till Zeborna)

Personal Tigrarna:

HT: 2 st förskollärare 100% (pedagogiskt ansvar)

1 barnskötare 80%

1 barnskötare 80 % (gick mellan avdelningarna)

VT: 2 st förskollärare 100% (pedagogiskt ansvar)

1 st barnskötare



Pedagogiska och organisatoriska förutsättningar hösten 22:

Under höstterminen inskolades två ettåringar och en treåring. Samtidigt som en av ettåringarna skolades in, skolades dess syskon också in mer eller mindre då den tidigare inskolningen inte gick så bra då föräldrarna valde att göra som de själva ville. Denna gång följde de våra anvisningar och inskolningen av både ettåringen och det nu treåriga syskonet gick bra.

En personal slutade sin tjänst och en ny barnskötare anställdes. Dock uppstod en del dispyter inom arbetslaget, vilket resulterade i att många mådde dåligt.

Den 25 november blev det personalbyte igen, och arbetslaget kunde lägga allt fokus på barngruppen igen.

Pedagogiska och organisatoriska förutsättningar våren 23:

Ett barn gick upp till Zebrorna och den sist anställda började jobba mer uppe hos Zebrorna för att därefter jobba hela sin tid där uppe. Inga inskolningar denna termin.

Utvärdering av förändringen hösten 22 och våren 23:

Inskolningar gick smidigt men under mitten av höstterminen mådde personalen inte som bra pga. oroligheter i pedagoggruppen. Det blev ett personalbyte i slutet av november och pedagoglaget kunde åter lägga allt fokus på barngruppen. Resultatet blev under vårterminen en betydligt mer självsäker barngrupp och personalen hittade ett bra och trivsamt arbets sätt som uppmärksammats av både föräldrar och chef men framför allt på hur barngruppen förändrats.

- **Redogörelse och analys av förskolans samverkan/samarbete med andra verksamheter (förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet.)**

Samverkan Förskoleklass:

Samverkan Grundskolan:

Samverkan Fritidshemmet:

I verksamheten har förskolan ansvar för fritidsbarnen under morgonen fram till kl. 07.00 och på eftermiddagarna från kl. 16.30 (ibland från 16.00 om fritidspersonal saknats). Under morgnarna har fritidsbarnen tillgång till ateljé och pysselmaterial ifall de vill gå undan från den yngre barnen. På eftermiddagarna är det utelek tillsammans med de övriga förskolebarn som är kvar.

- **Redogörelse och analys av förskolans samarbete med hemmet.**

Inflytande:

Vi för dagliga samtal med vårdnadshavarna vid hämtning och lämning och ibland per telefon/sms/Tyra om det är något speciellt som måste avhandlas mer direkt. Då vi tycker att detta är en viktig stund på dagen, vill vi att vårdnadshavarna ska ha möjlighet att prata med



oss i lugn och ro. Vi får då oftast möjlighet att berätta kortfattat om hur dagen varit för barnet och de får möjlighet att fråga om det är något de undrar över. Vi är lyhörda och försöker att anpassa oss efter vårdnadshavarnas önskemål och behov och vi har fått frågan hur vi ska kommunicera ifall det är svårt att prata om barnen är i närheten vid lämning/hämtning. Vi har förklarat att det då är lättast att de antingen ringer ett kort samtal när de kommit ut i bilen, eller skickar ett meddelande via sms eller appen Tyra och det tycker de flesta fungerar bra.

Vi har numera inget föräldramöte vilket många vårdnadshavare tycker är synd. Pga. alltför dålig uppslutning vid dessa möten, beslutade vi istället att en gång per termin lämna ut ett frågeformulär där vårdnadshavarna själva får möjlighet att betygsätta vårt arbete, samt lämna egna synpunkter och önskemål anonymt.

Planering och information:

Vi använder oss av appen Tyra där vi varje dag lägger ut ett inlägg från den aktivitet som genomförts under dagen. Vi lägger ut bilder, mål och text som är kopplat till aktiviteterna vilket gör att vårdnadshavarna får en bra inblick i verksamheten. Varje barn får dessutom små dokumentationer under sin "lärllogg" på Tyra. Kopplat till aktiviteterna så lägger vi varje vecka ut en veckoplanering där vårdnadshavarna kan se vad som kommer att se under dagen/veckan. Vi upplever att vårdnadshavarna är nöjda Tyra-appen och dess funktioner och att den information vi lägger upp finns lättillgänglig för alla att hitta och läsa.

Hallkontakten är en viktig del i förskolans verksamhet, då den kan skapa en trygghet mellan vårdnadshavare-pedagog- och barn. Vårdnadshavarna har ofta pekat på hur bra det känns när en pedagog finns att tillgå vid lämning och hämtning så att de kan kortfattat få information hur barnets dag varit. De har då även möjlighet att själva berätta något om barnet som kan vara av vikt för oss pedagoger. Då vi ser/hör dessa positiva effekter av detta, jobbar vi alltid för att bli bättre vid dessa kontakter.

Redovisning:

Utvecklingssamtal:

Vi erbjuder utvecklingssamtal en gång på läsåret eller oftare om vårdnadshavarna önskar det. Detta är till för att kunna få sitta ner i lugn och ro och samtala om barnets trivsel, utveckling och lärande på förskolan. Vårt fokus under samtalen är att på ett enkelt sätt ge vårdnadshavarna en liten lägesbedömning för hur barnet ligger i sin utveckling gällande de viktigaste områdena så som trivsel, språkutveckling, motorik, känslor, samspel etc. Vi upplever att vårdnadshavarna är nöjda med detta upplägg och att de då samtidigt får tid och möjlighet att framföra egna tankar och åsikter men även att få svar på eventuella frågor.

● Sammanställning och analys av andra underlag i det systematiska kvalitetsarbetet.

Genom att vi regelbundet skriver SKA, blir det tydligt för oss var vi ligger i vårt arbete, samt att det ger oss en bra överblick över vilka mål som vi kanske bör lägga mer fokus på.

Detta kan vi se som ett enormt hjälpmedel i vår reflektion och analys av verksamheten. Dokumentation och löpande reflektion ligger som grund för skrivandet av SKA.

- **Sammanställning och analys av förskolans arbete med normer och värden.**

Mål:

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- Sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning och
- Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

Hur verksamheten arbetar för att nå målen:

Det sociala samspelet är något vi ständigt arbetar med. Vi har lagt fokus på att skapa ett bra klimat inom barngruppen och arbetar varje dag för att barnen ska bli individer som bemöter sina kompisar och omgivning med respekt och omtanke, oavsett ålder, kön etc. Barnen får lära sig att dela med sig och vi uppmuntrar dem att hjälpa varandra och att vara bra förebilder både för de mindre och för andra i omgivningen. Vårt arbete går ut på att barnen ska bli självständiga individer som är snälla mot varandra men även mot sig själva. Vi låter barnen ta ansvar och uppmuntrar dem att våga ta egna initiativ. Vi strävar även efter att barnen ska utveckla ett positivt förhållande till miljön där man värnar om naturen och dess invånare, stora som små. Allt detta genomsyrar både våra gemensamma aktiviteter och den fria leken i vår verksamhet.

Förbättringsområden:

Att inom pedagoggruppen bli bättre på att prata ihop oss om vilka regler som barnen OCH vi vuxna behöver följa när vi exempelvis besöker skogen.

- **Sammanställning och analys av förskolans arbete med trygghet och en god miljö.**

Vi jobbar dagligen för att ha en god miljö där alla barn känner sig trygga och kan utvecklas. Pedagogerna försöker sprida ut sig, både inomhus- och utomhus för att förhindra och uppmärksamma konflikter.

Då vi oftast är ute större delen av dagen, minskar vi ljudnivån och barnen har lättare att kunna gå undan ifall de vill vara ensamma en stund. Vi jobbar även ständigt för att göra den fysiska miljön så säker som möjligt för att förhindra att olyckor sker.

Löpande observationer- som varit mycket effektivt för att kunna se barns beteende och mönster. Dessa har lyfts löpande i arbetslaget, gett pedagogerna stöd och förståelse för hur i att sätta in åtgärder. Det kan ha varit att vi skapat nya leksituationer kring ett enskilt barn

och några andra barn som träning i det sociala samspelet. Vi har sett att detta arbetssätt skapar en god struktur för att kunna sätta in passande åtgärder för enskilda barn och barngruppen som helhet.

Likabehandlingsplanen- finns att läsa för föräldrarna i Tyra-appen. Den uppdateras varje år och där vi väljer ett nytt område att lägga extra fokus på. Ligger som grund för hela verksamheten, skola och förskola, i arbetet för en trygg och god miljö för barnen, det enskilda barnet såväl som för hela gruppen.

Ett förhållningssätt med noll tolerans- I förskolans verksamhet förhåller vi oss till ”nolltolerans” vilket för oss innebär att vi har en nära kontakt med barn och vårdnadshavare, att pedagogerna förebygger och direkt fångar upp kränkande behandling.

Pedagogerna i arbetslaget diskuterar kring vilka åtgärder som behöver sättas in, genomför dem och utvärderar sedan. Vi uppmuntrar barnen att säga ifrån och ta egna beslut.

- **Sammanställning och analys av förskolans arbete med barnens inflytande.**

Hur verksamheten arbetar mot målet barns inflytande

Vi försöker hela tiden tänka på att ge barnen inflytande och göra dem delaktiga i den utsträckning det går. När vi har så små barn i gruppen har observationer varit extra viktiga i arbetet. Genom observationerna har vi kunnat se vad som intresserar barnen och därefter kunnat planera verksamheten utifrån det.

Förbättringsområden

Den kommande tiden kommer vi att få en mer homogen åldersgrupp med mindre åldersspann, vilket kommer att göra det lättare att planera och anpassa aktiviteter som ska passa hela gruppen. Men eftersom gruppen kommer att bestå av fler yngre, behöver vi dock bli ännu bättre i våra observationer, både utifrån grupp och individ sett, för att finna vad som intresserar dem.

- **Prioriterade utvecklingsområden/förbättringsområden i Tigrarna kommande läsår.**

Utvecklingsområde 1	Natur – Utforska djupare
Utvecklingsområde 2	Språk – Bokstäver, sagor, ljud
Utvecklingsområde 3	Socialt samspel

- **Kompetensutveckling**

Under året 23–24 önskar vi i arbetslaget Tigrarna på Västanå förskola att få:

- Djupare kunskaper om stödtecken, TAKK
- Föreläsningar om barn med diagnos

- **Utvärdering/summering rektor**

Vi ser nu att förskolan verkligen landat i det arbetssätt där vi har två separata arbetslag som samverkar. Under året har en av de erfarna förskollärarna tagit på sig ansvaret som arbetslagsledare, och verkar som en länk mellan de två arbetslagen, rektor och personalansvarig, samt även suttit som adjungerande på föreningens styrelsemöten. Detta har från rektor och huvudman upplevts som mycket positivt, då hon har insyn i den dagliga verksamheten och är ett gott stöd vid samtal med personal, nyrekrytering, beviljande av ledigheter och schemaläggning.

Under hösten hade vi en del oroligheter i arbetslaget Tigrarna. Vi hade samtal med pedagoggruppen och försökte stötta och leda in på rätt väg. Dock valde en pedagog att avsluta sin anställning(då hen önskade heltid som hen inte hade här) Ny personal anställdes, och arbetslaget har efter det haft ett annat lugn, och verkligen fokuserat på barnens lärande.

På skolan ser vi resultatet av det jobb som läggs ned på barnen i förskolan! Vi tar emot barn som är kreativa, intresserade och kommit långt i sin läs- och skrivutveckling. Tex lärde sig alla elever i förskoleklass att läsa i år, mycket pga att de har en bra grund att utgå från.

Barnen har också ett fint sätt mot varandra, och är duktiga på att samarbeta.

Till hösten finns en önskan att samarbetet mellan Zebror och förskoleklass utökas. Då en pedagog från Zebrorna kommer att följa förskoleklassen över till skolan inför hösten ser vi att alla möjligheter finns att detta ska bli bra!

Personalen fick en utbildning i TAKK(stödtecken) har uttryckt önskan om ytterligare fortbildning, vilket är inplanerat till hösten. Önskan om fortbildning gällande barn med särskilda behov har också uttryckt, vi ska se vad som går att hitta till hösten.

Under sommaren fick förskolan en utökad gård med staket, samt en liten pulkabacke. Det har varit uppskattat med lite mer yta att leka på.

I höst inskolas många nya barn, det känns dock att med den rutin och erfarenhet vår personal nu har, kommer det att fungera alldeles utmärkt!

Sara Ebbeståhl
Rektor
Västanå Förskola