ÖRNSKÖLDSVIKS KOMMUN
Bildningsförvaltningen

Systematiskt kvalitetsarbete

Västanå förskola

läsåret 2025/2026

Postadress
Västanå 106
893 91 Bjästa

Besöksadress
Västanå 106

Enheternas lägesbedömning

Inledning:

Västanå förskola är beläget i en fridfull miljö med närhet till skog och natur, förskolan kommer med stora förutsättningar för lek och utveckling. Lokalerna är rymliga och den fysiska miljön har utvecklats för att inspirera till kreativitet och lärande. Förskolans ute- och innemiljö skall utgå ifrån barnens lärande och utforskande, väcka nyfikenhet, locka till lek och glädje. Miljöerna har utformats för att vara föränderliga och kunna anpassas efter barnens intressen och behov.
Verksamheten strävar efter att erbjuda kunskap och utforskande genom lek och olika uttrycksformer med hjälp av naturens mångfald. Vi har en god närmiljö som är öppen, tillåtande och som ger barnen möjlighet till utforskande, lärande och utveckling.

Förskolans lokaler är rymliga och innemiljö är utformad så lärandet även kan ske i den fria leken och inte bara i undervisningssituationer. Innemiljön uppmuntrar och lockar
barnen till olika sorters lekar, aktiviteter och avkoppling som ständigt förändras utifrån barnens behov och intressen. Stort fokus har lagts på att
materialen ska vara synliga och tillgängliga för barnen. Genom att materialen är tillgängliga
för barnen uppmuntras de till att vara självständiga och ta egna initiativ.

Förskolans verksamhet delas in i två grupper.

Lilla gruppen 1-3 åringarna heter Ekorrarna och håller till på nedre plan.

Stora gruppen 4-5 åringarna heter Björnarna och håller till på övre plan.

EKORRARNA

Temat för läsåret 2025–2026 har varit SAGOR med fokus på Bockarna Bruse.

Redovisning och analys av måluppfyllelse enligt skollag och läroplaner.

- **Utvärdering och analys av genomförda åtgärder utifrån detta läsårs utvecklingsområden/förbättringsområden.**

Utvecklingsområde 1	Språklig utveckling
Lärande Aktiviteter:	Under läsåret har barngruppen uppvisat en stor variation i språklig utveckling. Några barn använder ett tydligt och välutvecklat tal, medan andra främst kommunicerar med otydligt tal, enstaka ord eller ljud. Denna bredd har gjort det angeläget att arbeta språkutvecklande på flera nivåer och genom varierade uttrycksformer. Därför har språkutveckling varit ett prioriterat område i verksamheten eftersom språket utgör en central grund för bland annat socialt samspel, delaktighet och barns möjligheter att uttrycka sina tankar och behov. Under hela dagen är språket integrerat i verksamheten och genomsyrar både planerade och spontana situationer. I samlingar, måltider, rutinsituationer, fri lek och i planerade aktiviteter, arbetar vi kontinuerligt med språket genom samtal, begreppsutveckling, turtagning, lyssnande, berättande och olika uttrycksformer. På så sätt skapas många naturliga och varierade tillfällen för barnen att utveckla sitt språk utifrån sina individuella förutsättningar. När vi uppmärksammade ett gemensamt intresse för berättelser och fantasi valde vi att arbeta med det övergripande temat Sagor. Sagorna har integrerats i verksamheten på flera sätt. Under samlingarna har barnen fått ta del av olika typer av berättelser genom högläsning, flanosagor, ritade sagor och dramatiseringar med figurer, ramsor och lekmaterial. Sagorna har även följt med ut i verksamheten genom sagovandringar, dramatiseringar i gymnastiksalen och aktiviteter i skogen. För att stärka samarbetet med hemmen har vi skickat hem sagor med uppdrag och frågeställningar som involverar både barn och vårdnadshavare. Dessutom har Bokbussens regelbundna besök har gett barnen möjlighet att själva välja litteratur som väcker deras intresse, samtidigt som pedagogerna har valt böcker som kompletterar temat och stödjer gruppens språkliga behov. Under vårterminen har vi haft ett fördjupat fokus på sagan Bockarna Bruse. Genom denna berättelse har vi arbetat ämnesövergripande och integrerat flera delar av läroplanen, bland annat språk, matematik, socialt samspel, natur och teknik. Barnen har fått utforska sagan genom samtal, drama, konstruktion, problemlösning och lek, vilket har skapat många rika tillfällen för lärande och

utveckling. Arbetet har också bidragit till att stärka barnens språkliga uttrycksförmåga, deras förmåga att samarbeta och deras förståelse för berättelsers struktur och innehåll.

Under höstterminen arbetade vi även återkommande med materialet Språklust 1, som innehåller ett strukturerat tioveckorsprogram där vi har anpassat innehållet efter barngruppens behov och förutsättningar. Materialet erbjuder lekfulla sånger, pedagogiska ramsor och tydliga bildstöd, vilket har gett oss goda möjligheter att arbeta språkutvecklande på ett varierat och lustfyllt sätt. Bilderna har även kunnat kopieras och användas i mindre grupper och individuellt stöd.

Samlingen har varit ett särskilt gynnsamt tillfälle för att arbeta med bokstäver. Vi har främst fokuserat på barnens begynnelsebokstäver och låtit dem öva på att känna igen, uttala och koppla bokstaven till sitt namn. När barnen blivit trygga i detta har vi gått vidare till att arbeta med hela namnet. I vissa aktiviteter har barnen även fått i uppgift att hitta en kompis namn, vilket har stärkt både bokstavskännedom och socialt samspel.

Sagovandringar är en återkommande och planerad del av verksamheten och genomförs både inomhus och utomhus på förskolegården eller i närområdet. Aktiviteten syftar till att stärka barnens språkutveckling, kommunikativa förmågor och sociala samspel i en trygg och lekfull lärmiljö. Under vandringen stannar gruppen vid utvalda platser där pedagogerna presenterar bilder. Dessa kan vara kopplade till en specifik saga eller bestå av fristående motiv. Barnen ges tid att observera bilderna och tillsammans beskriva vad de ser, vad som händer och vilka detaljer de lägger märke till, såsom färger, uttryck och händelser. Pedagogerna stöttar samtalen genom öppna och riktade frågor som för samtalet framåt och för att skapa utrymme och ge alla barn samma chans att delta och komma till tals, oavsett var de befinner sig i sin språkutveckling. Särskilt fokus läggs då på att inkludera barn som annars inte alltid tar plats i gruppsamtal, för att säkerställa likvärdiga möjligheter att uttrycka sig.

Kompisälgen har varit ett återkommande tema i verksamheten som syftar till att stärka barnens språkutveckling, förmåga att återberätta händelser, trygghet att tala inför grupp, samt att stärka samarbete mellan hem och förskola. Aktiviteten bygger på att varje barn i turordning, får ta hem en påse innehållande; en mjukisälg, två böcker samt ett enkelt frågeformulär. Vårdnadshavarna uppmuntras att läsa böckerna tillsammans med barnet och Kompisälgen, samt att besvara frågeformuläret. Frågorna fungerar som stöd för barnets återberättande när de senare delar sina upplevelser i barngruppen. Under vistelsen hemma dokumenterar vårdnadshavarna även barnets och älgens gemensamma aktiviteter genom att ta bilder. När barnet återvänder till förskolan får det, med stöd av bilderna och frågeformuläret, berätta för gruppen om sina upplevelser. Pedagogerna stöttar barnet i att sätta ord på händelser, känslor

	och detaljer, samt säkerställer att alla barn får möjlighet att uttrycka sig i en trygg och lyssnande miljö.
Resultat	Vi ser tydliga resultat av arbetet med sagotemat. Barnens intresse för böcker och berättelser har ökat markant. De hämtar böcker oftare, ber om högläsning men sätter sig även själva för att titta i böcker. I barngruppen ser vi att barnen ibland återberättar sagor för varandra utifrån bilderna och använder ord och uttryck som de hört pedagogerna läsa. Detta visar att de både minns innehållet och vågar uttrycka sig språkligt i grupp. Bokbussens regelbundna besök har bidragit till att barnen ständigt möter nya berättelser, vilket ytterligare har stärkt deras nyfikenhet för litteratur. Vi märker att barnen i högre grad väljer böcker själva och visar engagemang när de hittar något som fångar deras intresse. Sagorna har också fått genomslag i den fria leken och vi ser att barnen ofta återvänder till sagornas värld, gestaltar karaktärer, bygger miljöer och använder berättelsestrukturer i sina lekar. Leken har på så sätt blivit en arena där barnen bearbetar sagorna, samarbetar och utvecklar både språk och fantasi. Vi ser språkliga framsteg hos flera barn som en direkt följd av vårt språkliga arbete. De barn som tidigare främst kommunicerade med ljud har nu börjat använda allt fler ord och även 2–3-ordsmeningar och ibland fler, vilket gjort det lättare för dem att uttrycka sina önskemål och delta i vardagliga situationer, och vi ser störst utveckling hos just dessa barn. Hos de äldre barnen märker vi att talet blivit tydligare och att deras förmåga att uttrycka idéer, fantasi och resonemang har utvecklats. Under den fria leken hör vi fler barn diskutera, argumentera och bygga vidare på varandras tankar, vilket visar att deras språkliga självständighet och trygghet har ökat. De språkutvecklande aktiviteterna har gett barnen fler verktyg att kommunicera, stärkt deras uttrycksförmåga och skapat större delaktighet i både lek och vardagliga situationer. I vårt arbete med sagovandringar ser vi positiva effekter på barnens språkutveckling och deras förmåga att delta i gemensamma samtal. Vi ser att fler barn nu vågar uttrycka sina tankar högt i gruppen, beskriva vad de ser på bilderna och använda fler ord för att berätta om händelser och detaljer. Vi har barn som gärna låter göra sin röst hörd över de andras men vi ser att barn som tidigare varit mer tysta eller avvaktande deltar nu oftare spontant och visar större trygghet i att tala inför andra än tidigare. Vi märker också att barnen blivit mer uppmärksamma på varandras idéer. De lyssnar längre, bygger vidare på kompisars kommentarer och visar större förståelse för turtagning. Detta syns både under sagovandringarna och i andra delar av dagen, exempelvis i den fria leken där barnen nu oftare använder beskrivande språk och gemensamma berättelser.

	Kompisälgen har varit uppskattad från både föräldrar och barn. Föräldrarna läste böckerna för barnen hemma samt fick en uppgift att skicka bilder till oss och gå igenom frågor med barnen. Barnen har berättat under samlingen utifrån bilder vad de har gjort med kompisälgen Elmer under helgen. Utifrån frågeformuläret kunde vi pedagoger hjälpa barnen i deras berättande och ställa frågor. Många av barnen som inte brukar prata inför barngruppen under samlingen, berättade mycket om händelserna hemma med älgen Elmer. När ett barn har berättat om äventyren hemma med kompisälgen Elmer så har de andra barnen suttit stilla och lyssnat.
Analys:	Arbetet med sagotemat har haft en tydlig och positiv påverkan på barnens språkutveckling. Genom att språket varit integrerat i hela dagen och genom att sagorna använts i både planerade aktiviteter och fri lek har barnen fått många meningsfulla språkliga sammanhang att uttrycka sig i. Kombinationen av högläsning, dramatiseringar, sagovandringar och skapande aktiviteter har gjort att barnen kunnat möta berättelser på flera olika sätt, vilket har stärkt deras förståelse och gjort det lättare för dem att återberätta och använda nya ord. Att sagorna även följt med ut i leken har varit en viktig faktor. När barnen gestaltar karaktärer, bygger miljöer och använder sagostrukturer i leken visar det att de bearbetar innehållet och omsätter det i eget språk och fantasi. Detta kan bero på att miljön varit sagofrämjande och att det funnit flera olika sätt att leka sagan om Bockarna Bruse. Detta tyder på att arbetssättet har varit både engagerande och tillgängligt för hela gruppen. Resultaten visar att arbetet med sagotemat har varit väl anpassat till barngruppens behov och att variationen i arbetssätt har skapat goda förutsättningar för språkutveckling. Barnen har fått många tillfällen att lyssna, samtala, återberätta och använda nya ord i både styrda och fria situationer. Det lyckade resultatet skulle också kunna bero på att sagan om Bockarna Bruse blev väl genomarbetad och gav barnen möjlighet att fördjupa sin förståelse. Samtidigt kan arbetet med samma saga under en längre period ha begränsat barnens möjlighet att möta nya begrepp, uttryck och berättelser. I fortsättningen kan det vara värdefullt och givande för barnen att fördjupa sig i ännu fler sagor. Bokbussens regelbundna besök har förstärkt barnens intresse för litteratur och gett dem möjlighet att själva välja böcker som väcker nyfikenhet. Detta har sannolikt bidragit till att barnen nu oftare söker upp böcker på egen hand och visar större uthållighet i läsrelaterade aktiviteter. Höstterminens arbete med Språklust 1 och de återkommande bokstavsaktiviteterna har gett barnen många strukturerade språkliga sammanhang att utvecklas i. Kombinationen av sånger, ramsor och bildstöd har gjort det möjligt att möta barnen på deras individuella nivåer, vilket förklarar varför vi ser så tydliga framsteg hos både de yngsta och de äldsta barnen.

Att vi arbetat systematiskt med begynnelsebokstäver och namn har skapat en tydlig koppling mellan språk och identitet. Detta har sannolikt bidragit till att barnen blivit mer motiverade att delta och vågat använda språket i gruppen. När barnen dessutom fått arbeta med kompisars namn har det stärkt både bokstavskännedom och det sociala samspelet, vilket syns i att fler barn nu deltar i samtal, lyssnar på varandra och bygger vidare på varandras idéer. De barn som tidigare främst kommunicerade med ljud har gjort stora språkliga kliv. Detta tyder på att arbetssättet varit tillgängligt och språkutmanande på ett sätt som gynnat just dem. Den ökade användningen av ord, uttryck och korta meningar visar att barnen fått många möjligheter att öva i trygga och återkommande situationer. Hos de äldre barnen ser vi att deras mer avancerade språkliga förmågor som exempelvis fantasi och argumentation, utvecklats i takt med att de fått fler tillfällen att uttrycka sina tankar i både styrda och fria aktiviteter. Detta visar att arbetet inte bara stöttat grundläggande språk, utan även högre språkliga nivåer som berättande, förklarande och större möjligheter att göra sin röst hörd vid exempelvis konflikter. Det känns som att vårt språkutvecklande arbete varit väl anpassat till barngruppens behov, att variationen i metoder skapat goda förutsättningar för alla barn att utvecklas.

Genom arbetet med Kompisälgen ser vi att barnen utvecklar flera centrala förmågor kopplade till språk, kommunikation och socialt samspel. När barnen återberättar sina upplevelser inför gruppen tränar de både sin muntliga förmåga och sitt ordförråd, samtidigt som de övar på att sätta ord på händelser, miljöer och känslor. De bilder och det frågeformulär som följer med hem fungerar som viktiga stödstrukturer som hjälper barnen att minnas, organisera och formulera sina berättelser på ett mer sammanhängande sätt.
Vi ser också att många av barnen blir tryggare i att tala inför grupp. En tydlig förändring är att barn som annars kan ha svårt att lyssna under samlingar nu visar stort fokus och engagemang när någon berättar om sina upplevelser med Kompisälgen. Detta hänger samman med att barnen själva haft älgen hemma och därför är nyfikna på vad älgen varit med om hos sina kompisar. De utskrivna bilderna ger dessutom de andra barnen något konkret att titta på, vilket ytterligare ökar deras uppmärksamhet och delaktighet.
Arbetet har även stärkt kopplingen mellan hem och förskola. När vi skickade med böcker, frågeformulär och tydlig information hem blev det enklare för vårdnadshavarna att stötta barnen i deras berättande. Flera vårdnadshavare uttryckte att uppgiften gjorde det mer naturligt att läsa tillsammans hemma och många har visat stort engagemang genom att fråga när det blir deras tur att få hem Kompisälgen. Detta visar att aktiviteten inte bara gynnar barnens språkutveckling utan också skapar delaktighet och glädje i hemmet. Vi anser att Kompisälgen bidragit till en utveckling av barnens språk, deras förmåga att återberätta händelser, deras trygghet i att tala inför grupp och deras förmåga att lyssna och visa respekt för den som har ordet. Aktiviteten skapar dessutom

	en ökad förståelse för varandras hemmiljöer och stärker samarbetet mellan hem och förskola, vilket gör den till en betydelsefull del av vårt arbete.
Framtida behov	Jobba mer med att dela gruppen oftare för att lättare kunna utmana på rätt nivå. Fördjupa sig i fler sagor Arbeta mer med mungymnastik och munmotorik för att stärka muskulaturen och därmed underlätta för språkbruket.
Utvecklings-område 2	Socialt samspel
Lärande aktiviteter	De första veckorna efter inskolningarna, arbetade vi med att skapa en trygg och samspelt barngrupp. Fokus låg på att hjälpa barnen att hitta sin plats i gruppen, känna delaktighet och bli bekanta med våra rutiner. När majoriteten av barnen kändes trygga och varma i vardagen kunde vi efter hand introducera mer planerade aktiviteter och påbörja arbetet med årets temaområden. Sedan under höstterminen arbetade vi återkommande med bokserien ”Tio små kompisböcker”, ett material som syftar till att stärka barns sociala förmågor och ge dem verktyg för att hantera vardagliga situationer i grupp. Vi planerade upplägget genom att arbeta med en bok per vecka, vilket gav oss möjlighet att fördjupa sig i ett område i taget och skapa kontinuitet i lärandet. Varje vecka läste vi en bok tillsammans och samtalade om handlingen, karaktärerna och ord eller uttryck som kunde vara nya eller utmanande. Genom att koppla innehållet till barnens vardag fick vi naturliga ingångar till att arbeta med gränssättning, empati, känslor, samarbete och konfliktlösning. Vi tränade bland annat på att säga stopp, visa omtanke, dela med sig, lyssna aktivt, säga förlåt och hitta gemensamma lösningar när det uppstod oenigheter. Detta arbete vävdes samman med det sociala samspelet som genomsyrar hela dagen. Under samlingarna tränar barnen på att känna igen sitt eget och kompisarnas namn, lyssna när någon annan har ordet och vänta på sin tur. Dessa stunder har blivit viktiga för att stärka gruppens gemensamma samspel och ge barnen trygghet i att uttrycka sig. I våra planerade aktiviteter, bland annat i gymnastiksalen, i skogen och ute på gården, fortsatte vi att arbeta med gruppkänsla, turtagning och gemensamt problemlösande. Här fick barnen möjlighet att samarbeta, lösa problem tillsammans och använda de sociala strategier vi läst om i böckerna, till exempel att fråga om man får vara med, dela material eller föreslå turordning. Även i den fria leken, både inne och ute, uppmuntrade vi barnen att ta ansvar för varandra och erbjuda hjälp när någon behövde det. Det kunde handla om att trösta en kompis, hjälpa till vid påklädning eller bjuda in någon som stod utanför leken. På så sätt fick barnen många naturliga och meningsfulla tillfällen att

	öva empati, kommunikation och samarbete i vardagen och omsätta kompisböckernas innehåll i praktiken.
Resultat	Arbetet med Tio små kompisböcker och vårt kontinuerliga fokus på socialt samspel under hela dagen har lett till tydliga och märkbara förändringar i barngruppen. Barnen använder i allt högre grad de strategier vi arbetat med, både i leken och i vardagliga rutinsituationer. Vi ser att barnen oftare säger stopp när något inte känns bra och gör det på ett sätt som är oftare känns tydligt. De visar också en ökad förmåga att be om hjälp, både från pedagoger och från varandra, vilket tyder på att de blivit tryggare i att uttrycka sina behov. Flera barn använder uttryck och formuleringar direkt hämtade från böckerna, vilket visar att litteraturen blivit ett gemensamt referensmaterial som barnen lutar sig mot i samspelet. Barnens empatiska förmåga har också stärkts. De uppmärksammar kompisars känslor snabbare, tröstar spontant när någon är ledsen och erbjuder hjälp vid till exempel påklädning eller när någon behöver hjälp att nå något som ligger för högt upp, eller när någon behöver hjälp att öppna en grind etc. För de barn som tidigare haft svårt att uttrycka sig verbalt ser vi att alternativa uttryckssätt, såsom stödtecken eller att ”göra förlåt”, har blivit naturliga sätt att reparera relationer och visa omtanke. I den fria leken märker vi att barnen oftare försöker lösa konflikter mer självständigt än tidigare. De föreslår turordning, delar material, frågar om de får vara med och erbjuder alternativa lösningar när det uppstår oenigheter. Detta visar att de inte bara förstått innehållet i böckerna, utan också omsätter strategierna i praktiken. Arbetet med socialt samspel i samlingar, planerade aktiviteter och ute på gården har dessutom stärkt gruppens sammanhållning och trygghet. Och även om det givetvis uppstår konflikter då och då, har barnen bättre på att mer aktivt lyssna på varandra än tidigare. Att vänta på sin tur är dock fortfarande utmanande för många. Detta har blivit särskilt tydligt i aktiviteter som kräver turtagning, samarbete, till exempel i gymnastiksalen, i skogen och i leken på gården. Vi upplever däremot att barnen ofta kommer till en vuxen och uttrycker att de vill ha hjälp att exempelvis lösa konflikter, innan de självständigt försöker lösa det. Men sammantaget ser vi att arbetet med Tio små kompisböcker och vårt dagliga fokus på sociala strategier har stärkt barnens sociala kompetens, ökat deras trygghet i gruppen och gett dem fler verktyg att hantera vardagliga situationer på ett konstruktivt och omtänksamt sätt.

Analys:	Arbetet med Tio små kompisböcker har gett barnen många återkommande och tydligt strukturerade tillfällen att utveckla sitt sociala samspel. Genom att arbeta med en bok i taget fick barnen tid att fördjupa sig i ett område åt gången och möjlighet att både förstå och prova olika sätt att vara en bra kompis. Denna tydliga struktur kan ha bidragit till att det blev lättare barnen att känna igen strategierna och använda dem i sin egen vardag. Kombinationen av högläsning, samtal och praktiska övningar har varit en viktig framgångsfaktor. När barnen först mött strategierna i böckerna och sedan fått använda dem i planerade aktiviteter, samlingar och fri lek, har de kunnat koppla ihop det vi läst om med konkreta situationer i gruppen. Det förklarar varför vi nu ser att barnen spontant använder strategier som att säga stopp, be om hjälp, lyssna på varandra och försöka lösa konflikter till stor del på egen hand. Eftersom vi har varit väldigt närvarande och stöttande i barnens konflikthantering kan det ha bidragit till att barnen oftare kommit till en vuxen och berättat vad som skett istället för att självständigt försöka lösa det. Om vi hade uppmuntrat barnen mer att själva kommunicera med varandra i konflikter skulle deras självständighet kunnat ökat ytterligare. Vi har även sett att barnen blivit mer uppmärksamma på varandras känslor och behov än tidigare. Att de allt oftare spontant tröstar, hjälper till vid påklädning eller erbjuder stöd när någon behöver det visar att arbetet har stärkt deras empatiska förmåga. Pedagogernas aktiva närvaro har också haft stor betydelse. Genom att lyfta fram positiva handlingar, stötta barnen i att sätta ord på känslor och modellera hur man kan samarbeta, har vi skapat en trygg miljö där barnen vågar prova nya sätt att vara tillsammans. Den tydliga strukturen, de återkommande övningarna och kopplingen mellan litteratur och vardag har skapat goda förutsättningar för barnen att utveckla sociala strategier som de både förstår och använder. Arbetet har stärkt gruppkänslan, ökat tryggheten och gett barnen en gemensam grund för hur vi är mot varandra på förskolan.
Framtida behov	Öka självständigheten i främst konfliktsituationer.

Utvecklingsområde 3	Naturvetenskap
Lärande aktiviteter	Då förskolan har en naturinspirerad inriktning försöker vi pedagoger flytta en stor del av lärandet utomhus. Där har bland annat sagovandringar, skogsutflykter och motorikövningar varit återkommande inslag under stora delar av året. När vi i vårt tema SAGOR lade extra fokus på sagan om Bockarna Bruse, blev det naturligt att skogen fick vara med som en central del av arbetet. I

	skogen har vi tillsammans samlat material till vårt skapande, den har fungerat som barnens scen när de dramatiserat sagan och provat olika roller. Den har fungerat som en magisk plats där sagor kommit till liv utan vare sig böcker eller bilder. I stället har naturmaterial som hittats på plats, använts för att bland annat skapa och gestalta figurerna i berättelserna. Skogen har även varit en passande plats att öva våra tekniska och sociala kunskaper i. Vi har provat att bygga små broar och tillsammans fått fundera hur man kan bygga en större och hållbar bro som vi själva kan gå över. Sedan har alla fått hjälpas åt ut efter sin förmåga att hämta material och bygga på bron. Som avslutning har de som velat få prova ifall bron håller att gå på. Skogen har även varit en plats där vi på ett naturligt sätt fått träna våra motoriska förmågor, vi pratat om spillning, läten, djurarter etc. som vi både spontant på plats kan utforska men även återuppta vid senare tillfällen. Vi har byggt en bilbana på väggen i vår inomhusmiljö där barnen fått utforskat lutning och dess inverkan på hastighet. Vi vidareutforskade intresset i skogen där vi experimenterade med tyngdkraften med hjälp av en planka och olika naturmaterial. Barnen fick testa vad som händer när saker rullar, faller och balanserar vid olika lutningar. Hur de olika tyngderna påverkade lutningen blev också centralt i leken. Barnen fick resonera kring sina olika hypoteser, genomföra, jämföra och observera de olika testerna som vi utförde. Vi har arbetat med vattens fasövergångar (flytande till fast, fast till flytande och flytande till gas). Tillsammans med barnen frös vi in flytande vatten tillsammans med några leksaksfigurer till is, vi smälte även isen i våra händer och experimenterade var isbitarna smälte snabbast (inne, ute eller på altanen). Efter det kokade vi vatten i ett trangiakök och tittade på ångan som bildades och testade att fånga ångan i en torr trasa.
Resultat	Vi såg att det var utmanade för barnen att arbeta i mindre grupper när de skulle bygga små broar. Vi upplevde att de flesta barnen inte kunde ta till sig instruktionerna för aktiviteten. Detta resulterade i att det var utmanande för barnen att hålla fokus på uppgiften och hålla sig till sin grupp. Flera barn började springa runt till andra grupper och lekte andra lekar. Vi såg att barnen hämtade olika naturmaterial men att flera uttryckte att de inte förstod vad de skulle leta efter. Vi behövde ge barnen mycket stöd för att de skulle förstå aktiviteten. Några barn hämtade pinnar och la tvärts över ett hål i marken medan andra hämtade grankvistar och la i en stor hög och några sprang runt i skogen och lekte. Vi såg också att det var utmanande för många barn att självständigt använda materialet de hittade och bygga en bro med det. Vi förenklade aktiviteten genom att barnen en och en fick placera ut en pinne tills det blev en bro, då såg vi att barnen kunde delta och bidra till gruppaktiviteten. Däremot när vi vid ett senare tillfälle byggde en stor bro tillsammans med hela

	gruppen märkte vi att barnen var mer självständiga och förstod vad de skulle göra. Vi upplevde att alla barnen kunde bidra på ett eller annat sätt utifrån sina förutsättningar. Några hämtade pinnar medan några placerade ut pinnarna över diket. Efter aktiviteterna såg vi i flera veckor att barnen i sin spontana lek flertalet gånger använde plankor som finns på förskolans utomhusgård och byggde mycket olika broar som de gick över. Vi såg också att barnen inomhus lekte lekar som innehöll broar och brobyggen, bland annat genom duplo-materialet. Att vi introducerade bilbanan i miljön möjliggjorde att barnen ofta utforskade lutning och hastighet i sin spontana lek. Många av barnen visade mycket intresse för bilbanan och experimenterade mycket med olika storlekar på bilar men även andra leksaker. Några upptäckte att för stora och ojämna objekt inte går att rulla nedför bilbanan i en hög hastighet. När vi vidare utforskade aktiviteten i skogen, visade barnen mycket intresse och engagemang genom att själva vilja testa samt uttryckte egna idéer och hypoteser som de ville testa. Vi kan se ett lärande för att de äldsta barnen efter den planerade aktiviteten även utforskade i den spontana leken. Barnen la en planka tvärs över en trästock vid balansbanan. Barnen satte sig sedan på var sin sida om plankan och började gunga. Flera av barnen diskuterade ”markens kraft”. Andra uttryckte att plankan lutade och att de ramlade av samt att de landade på marken. Annat som tyder på ett lärande är att barnen testade att släppa olika leksaker i luften och uttryckte att ”den ramla ner”. Redan från start såg vi mycket intresse hos barnen för vattnets fasövergångar. Vi upplevde att barnen verkligen koncentrerade sig och ville delta i aktiviteterna. Flera ville även delta genom att dela med sig av sina hypoteser medan andra hellre lyssnade. Några barn frågade flera gånger om vi kunde titta i frysen om något hänt med vattnet. Alla barnen deltog på ett eller annat sätt när vi smälte isen i handen, vissa ville endast peta med ett finger och andra med hela handen. Barnen uttryckte mycket tankar kring brukarna som vi placerade på olika ställen. Vi hörde att barnen flertalet gånger under dagen berättade vad de såg och uppmärksammade förändringar som skedde över tid. Barnen resonerade både med oss pedagoger samt tillsammans med varandra.
Analys:	Eftersom vi såg att barnen spontant lekte och byggde mycket broar kan det tolkas som att aktiviteterna intresserade barnen att utforska det vidare, trots att det inledningsvis var utmanande för många barn. Att vi upplevde att barnen tyckte att det var svårt att förstå instruktionerna och göra en gruppvis uppgift kan tyda på att aktiviteter som innehåller teknik kräver en mer konkret och tydlig instruktion. Det kan också bero på att aktiviteten blev för abstrakt, att det blev svårt att föreställa sig hur naturmaterialet skulle kunna bli till en fysisk bro. Vi skulle behövt hjälpa barnen att visualisera med ett tydligt exempel. Att vi upplevde att barnen kunde bidra och delta på ett bättre sätt

när vi utförde aktiviteten igen och byggde en stor bro tillsammans, kan tolkas som att barnen tyckte att det var lättare att utföra det tillsammans. Det kan bero på att barnen redan hade erfarenheter av ett brobygge vilket gjorde det lättare för dom att förstå vad resultatet skulle bli. Möjligtvis kan det även vara så att barnen hade lättare att visualisera en större forma av bra när de stod framför diket och fick i uppgift att försöka ta sig över. Det kan också bero på att något eller några av de barn som förstod aktiviteten lättare, blev inspiratörer för de andra barnen. Att alla barnen bidrog kan bero på att alla förstod eller så beror det på att barnen härmade varandra. Att resultatet av aktiviteterna blev väldigt annorlunda kan också tyda på att små brobyggen var mer utmanande för att det krävde mer finmotorik, vilket redan innan var utmanande för flera barn. För att utveckla upplägget skulle vi kunna utföra aktiviteterna i en annan ordning tex att vi började med att bygga den stora bron och sedan utföra mindre brobyggen med konkreta och tydliga exempel samt instruktioner.

Den tillgängliga lärmiljön i form av bilbanan kan ha bidragit till att skapa goda förutsättningar för barnen att utforska naturvetenskap. När vi arbetade med olika fysikaliska fenomen kunde vi se ett vidare utforskande särskilt direkt efter den planerade aktiviteten samt senare samma dag. Att barnen vidareutforskade och gav olika uttryck kan tyda på en djupare förståelse för de fysikaliska fenomenen så som balans och tyngdkraft. Dessutom kan det tyda på att undervisningen bidrog till ett ytterligare intresse och nyfikenhet hos barnen. Att vi endast såg ett vidare utforskande i närtid efter aktiviteten kan bero på att undervisningen inte pågick under en längre period vilket kan ha resulterat i att barnen inte fick förutsättningar att återkomma och repetera innehållet tillräckligt ofta. För att barnen skulle få en mer fördjupad och långsiktigt lärande hade innehållet kunnat repeteras ännu mer vid senare tillfällen.

Barnens stora engagemang kan tolkas som att aktiviteterna väckte mycket lust och nyfikenhet att utforska. Eftersom flera barn ville kontrollera vad som hände i t.ex. frysen, ställde återkommande frågor och uttryckte tankar både under och efteråt kan det tyda på att lärandet fortsatte även mellan aktiviteterna. Att pedagogerna synliggjorde processen genom konkreta experiment som gick att observera under en längre tid kan ha bidragit till att barnen kunde ta till sig och erfara nya kunskaper på ett givande sätt. Barnen fick även möjlighet att själva uttrycka sina hypoteser och lyssna till andras, vilket kan ha bidragit till en mer fördjupad förståelse. Särskilt eftersom barnen återkom till sina och andras hypoteser, det i sin tur kan tyda på att barnen fick möjlighet att lära sig i samspel med varandra. En annan tolkning skulle kunna vara att barnen kunde tillägna sig kunskaperna enklare när de själva fick undersöka och pröva sina tankar genom sina sinnen. Det lärande vi såg kan också

	bero på att barnen redan tidigare hade erfarit mycket kring vattnets fasövergångar vilket kan förklara varför barnens hypoteser till stor del stämde och varför de kunde resonera relativt djupgående. Vi upplever att aktiviteterna vi utförde visade relativt mycket lärande hos barnen men att fler och mer återkommande naturvetenskapliga aktiviteter skulle kunna vara givande för barnen. Vi tror att mer repetition och mer främjande lärmiljöer skulle kunna bidra till mer utveckling och lärande för barnen.
Framtida behov	Mer lärande aktiviteter Mer repetition av utförda aktiviteter Främjande lärmiljö

Sammanställning och analys av organisation, barngruppens storlek och sammansättning i förskolan.

Avdelningen Ekorrarnas storlek:

Barn:

HT 2025 – 11 stycken

VT 2026 - 12 stycken

Personal*:*

Förskollärare – 2 stycken

Barnskötare – 1 stycken

Pedagogiska och organisatoriska förutsättningar hösten 2025:

Vid höstterminens start flyttades fem barn upp till Björnarna, medan sex nya barn inskolades hos Ekorrarna – två ettåringar och tre tvååringar varav en ettåring skolades in efter juluppehållet.

Utvärdering av förändringen hösten 2025 och våren 2026:

Under vårterminen skedde ett personalbyte då en pedagog gick på ledighet och en vikarie tog över. Inskolningarna har fungerat väl och övergången mellan personal har varit smidig, vilket skapat kontinuitet för både barn och vårdnadshavare.
Barngruppen har under perioden varit extra aktiv och livlig och vi har haft ett särskilt fokus på ett barn där många av dagens konflikter tenderat att uppstå i närheten. Detta har tidvis inneburit en ökad belastning för pedagogerna, både i stunden och i det förebyggande arbetet. Genom att arbeta nära barnen, anpassa miljön och skapa tydliga strukturer har vi kunnat möta behoven och ge stöd där det behövts som mest.

Trots dessa utmaningar har läsåret präglats av gott samarbete och en stark gemenskap i arbetslaget. Personalen har stöttat varandra, hållit en gemensam linje och skapat stabilitet för barngruppen. Detta har bidragit till att verksamheten fortsatt haft en positiv utveckling och att barnen mötts av en trygg och förutsägbar miljö.

- **Redogörelse och analys av förskolans samverkan/samarbete med andra verksamheter (förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet.)**

Samverkan Förskoleklass:

Samverkan Grundskolan:
Under höstterminen så hade grundskolan lässtunder för förskolebarnen, det har varit en uppskattad stund för förskolebarnen där det funnits möjlighet att återknyta kontakten med gamla förskolebarn. Detta fortsatte även under vårterminen och det har varit väldigt uppskattat från barnen. Vid jul blev vi inbjudna till skolans genrep inför luciafesten.

Samverkan Fritidshemmet:
I verksamheten har förskolan ansvar för fritidsbarnen under morgonen fram till kl. 06.30 och på eftermiddagarna från ca kl.17.00 om något fritidsbarn skulle gå längre än 17.00. På morgonen har de möjlighet att dra sig undan de yngre barnen om de önskar. På eftermiddagarna är det utelek tillsammans med de övriga förskolebarn som är kvar.

- **Redogörelse och analys av förskolans samarbete med hemmet.**

Inflytande: Dagliga samtal med föräldrarna vid hämtning och lämning, samt vid behov via telefon, sms eller Tyra-appen för mer akuta frågor, är en viktig del av vår verksamhet. Vi vill ge föräldrarna möjlighet att i lugn och ro berätta eller fråga om sådant som rör deras barn. Samtidigt är det ett värdefullt tillfälle för oss att dela information och skapa en god dialog kring barnens vardag.
Vi strävar efter att vara lyhörda och anpassa oss efter föräldrarnas behov och önskemål för att säkerställa en öppen och trygg kommunikation. Utöver de dagliga samtalen har vi även föräldramöten en gång per termin, där föräldrarna får möjlighet att framföra synpunkter och önskemål. Detta hjälper oss att vidareutveckla verksamheten och skapa bästa möjliga förutsättningar för barnens utveckling.

Planering och information: Vi använder appen Tyra för att ge vårdnadshavarna en inblick i barnens vardag på förskolan. Varje dag publicerar vi inlägg med bilder, mål och texter kopplade till dagens aktiviteter, vilket ger vårdnadshavarna en tydlig översikt över vad som hänt. Dessutom får varje barn små dokumentationer i sin lärlogg på Tyra, där deras utveckling och upplevelser samlas.

För att underlätta planeringen och skapa transparens, publicerar vi även en veckoplanering där vårdnadshavarna kan se vad som kommer att ske under veckan. Vi upplever att

vårdnadshavarna uppskattar Tyra-appen och dess funktioner, då informationen är lättillgänglig och enkel att ta del av.

Hallkontakten som är en viktig del av vår verksamhet, bidrar till trygghet mellan vårdnadshavare, pedagoger och barn. Många vårdnadshavare har uttryckt hur värdefullt det är att kunna möta en pedagog vid lämning och hämtning för att få en kort sammanfattning av barnets dag. Samtidigt ges de möjlighet att dela viktig information om sitt barn, vilket hjälper oss pedagoger att skapa en bättre och mer individanpassad verksamhet.

Med dessa positiva effekter i åtanke strävar vi kontinuerligt efter att utveckla och förbättra vår hallkontakt så att den fortsätter att vara en naturlig och uppskattad del av förskolans vardag.

Utvecklingssamtal:
Vi erbjuder utvecklingssamtal en gång per läsår, eller oftare om vårdnadshavarna önskar det. Syftet med samtalen är att skapa en lugn och trygg stund där vi tillsammans kan diskutera barnets trivsel, utveckling och lärande på förskolan.
Under samtalen ger vi en enkel och tydlig lägesbedömning av barnets utveckling inom viktiga områden såsom trivsel, språkutveckling, motorik, känslor och samspel. Vi upplever att vårdnadshavarna uppskattar detta upplägg, då det ger dem möjlighet att framföra egna tankar och åsikter samt få svar på eventuella frågor.

- **Sammanställning och analys av andra underlag i det systematiska kvalitetsarbetet.**
  Genom att regelbundet dokumentera SKA får vi en tydlig överblick över vårt arbete och vilka mål som kan behöva extra fokus. Det fungerar som ett värdefullt verktyg för reflektion och analys av verksamheten, vilket hjälper oss att kontinuerligt utveckla och förbättra vårt pedagogiska arbete. Dokumentation och löpande reflektion utgör grunden för SKA-skrivandet och säkerställer att vi arbetar strukturerat och målinriktat.

- **Sammanställning och analys av förskolans arbete med normer och värden.**

Mål:
- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- Sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning och
- Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

Hur verksamheten arbetar för att nå målen:
För att barnen ska utveckla öppenhet, respekt och ansvar arbetar vi dagligen med att skapa en trygg, inkluderande och lyhörd miljö där alla barn ska känna sig sedda och betydelsefulla. Det sociala samspelet är en naturlig del av hela dagen och pedagogerna är aktiva förebilder som visar hur man bemöter andra med omtanke, vänlighet och respekt. Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra, dela med sig och ta ansvar i gruppen. Genom att lyfta fram positiva handlingar och ge barnen utrymme att prova egna initiativ stärker vi deras förmåga att visa hänsyn, samarbeta och ta ställning i vardagliga situationer. När konflikter uppstår stöttar vi barnen i att sätta ord på känslor, att de lyssnar på varandra och att försöka hitta gemensamma lösningar, vilket utvecklar deras empatiska förmåga och förståelse för olika perspektiv.
Vi arbetar också aktivt med att synliggöra att alla människor har lika värde. Genom samtal, litteratur, lek och vardagliga situationer får barnen möta och reflektera över olikheter, rättvisa och inkludering. Pedagogerna uppmärksammar och bekräftar barns frågor och funderingar kring etiska dilemman och livsfrågor och hjälper dem att utveckla en trygg värdegrund.
För att stärka barnens omsorg om natur och miljö, arbetar vi med att skapa nära relationer till utemiljön. Under skogsbesök, lek på förskolegården och utforskande aktiviteter får barnen lära sig att värna om djur, växter och sin närmiljö. Vi pratar om hur man tar hand om naturen, visar respekt för allt levande och gör val som är bra för miljön.
Genom att låta dessa värden genomsyra både planerade aktiviteter och den fria leken skapar vi en helhet där barnen får många möjligheter att öva, pröva och utveckla de förmågor som målen beskriver — i en trygg, stödjande och meningsfull vardag.

Förbättringsområden:
Jobba för att ha samma strategier för konflikthantering och diskutera genom gemensamma regler, både inom egna arbetslaget, samt med arbetslaget från Björnarna så att vi har samma regler.

- **Sammanställning och analys av förskolans arbete med trygghet och en god miljö.**

Vi arbetar dagligen för att skapa en trygg, förutsägbar och välkomnande miljö där alla barn kan utvecklas och känna sig delaktiga. Pedagogerna är närvarande i barnens lek och aktiviteter och fördelar sig både inne och ute för att kunna uppmärksamma, förebygga och hantera situationer som kan uppstå. Genom att vara nära barnen kan vi stötta dem i att lösa konflikter, sätta ord på känslor och utveckla positiva samspelsstrategier.
Under året har vi återkommande samtalat med barnen om hur man är en bra kompis och hur vi tillsammans skapar en trygg grupp. Arbetet med Tio små kompisböcker har varit ett viktigt stöd i detta, då materialet ger barnen konkreta exempel på empati, gränssättning och omtanke. Dessa samtal och aktiviteter har hjälpt barnen att förstå både sina egna och andras behov.
Eftersom vi vistas utomhus stora delar av dagen får barnen tillgång till en lugnare ljudmiljö och större ytor att röra sig på. Det gör det lättare för dem att dra sig undan när de

behöver en paus och bidrar till en mer harmonisk gruppdynamik. Vi arbetar också kontinuerligt med att skapa en säker fysisk miljö genom att se över material, rutiner och riskmoment för att förebygga olyckor och skapa trygghet i vardagen.
Sammanfattningsvis visar arbetet att trygghet och en god miljö skapas genom en kombination av närvarande pedagoger, tydliga förhållningssätt, strukturerade samtal om värdegrund och en genomtänkt fysisk miljö. Detta ger barnen goda förutsättningar att utveckla ansvar, empati och respekt i både lek och vardag.

Likabehandlingsplanen - finns tillgänglig för vårdnadshavarna i Tyra-appen och uppdateras årligen. Varje år väljer vi ett nytt fokusområde för att ytterligare stärka vårt arbete med trygghet och inkludering. Planen utgör en grund för hela verksamheten – både skola och förskola – och syftar till att skapa en säker och positiv miljö för alla barn, både som individer och som del av gruppen. Årets fokus lade på *Kränkande behandling- ålder*.

Löpande observationer - har varit en central del av vårt trygghetsarbete och har gett oss värdefull kunskap om både enskilda barn och gruppens dynamik. Genom att systematiskt observera barnens lek, samspel och rutinsituationer har vi kunnat identifiera återkommande mönster, behov och situationer där barnen behöver extra stöd.
Observationerna har lyfts kontinuerligt i arbetslaget och har gett pedagogerna ett gemensamt underlag för att förstå varför vissa situationer uppstår och hur vi bäst kan stötta barnen. Detta har gjort det möjligt att sätta in tidiga och passande insatser, exempelvis genom att skapa nya leksituationer, anpassa grupper, förändra miljön eller ge riktat stöd till enskilda barn.
I vissa fall har observationerna lett till att vi exempelvis organiserat om vissa leksituationer eller introducerat nya strukturer för att stärka barnens sociala samspel. Det kan handla om att matcha barn som behöver träna på turtagning, erbjuda mindre grupper för barn som behöver lugnare sammanhang eller skapa tydligare roller i leken för att minska konflikter.
Arbetssättet har visat sig vara effektivt eftersom det ger oss en tydlig bild av både styrkor och utmaningar i barngruppen. Det skapar också en god struktur för att följa upp åtgärder över tid och säkerställa att de leder till ökad trygghet, delaktighet och en mer harmonisk grupp.

Ett förhållningssätt med nolltolerans - Vi arbetar utifrån ett förhållningssätt med nolltolerans mot alla former av kränkningar och otrygga situationer. För oss innebär det att pedagogerna är nära barnen, lyhörda för deras signaler och har en tät dialog med vårdnadshavare. När ett barn uttrycker otrygghet eller när vi uppmärksammar en händelse som behöver följas upp, dokumenteras detta i boken ”vardagshändelser”. Dokumentationen ger oss ett tydligt underlag för att snabbt kunna vidta åtgärder som stärker tryggheten för både det enskilda barnet och gruppen som helhet.
Som en del av vårt förebyggande arbete håller vi barnens tankar, känslor och önskemål levande genom regelbundna samtal och reflektioner i gruppen. Vi ser att dessa samtal i sig är ett viktigt lärande, barnen får möjlighet att sätta ord på sina upplevelser, lyssna på

varandra och utveckla sin förmåga att förstå olika perspektiv. Detta stärker deras sociala och emotionella kompetens och bidrar till en tryggare gruppdynamik.
För att säkerställa likabehandling och enhetlighet i arbetet är det viktigt att hela arbetslaget informeras om händelser, mönster och behov som framkommer. Genom att dela observationer och reflektioner skapar vi ett gemensamt förhållningssätt där alla pedagoger jobbar för att agera på liknande sätt, vilket gör trygghetsarbetet mer förutsägbart och tryggt för barnen.
Detta arbetssätt bidrar till en verksamhet där barnen möts av tydliga vuxna, en trygg struktur och en miljö där deras röster tas på allvar – varje dag.

- **Sammanställning och analys av förskolans arbete med barnens inflytande.**

Hur verksamheten arbetar mot målet barns inflytande
Vi arbetar kontinuerligt för att ge barnen inflytande och delaktighet i verksamheten utifrån deras ålder och förutsättningar. Eftersom barngruppen består av yngre barn har observationer varit särskilt viktiga för att förstå deras intressen, behov och initiativ. Genom att noggrant följa barnens lek, val och uttryck kan vi bättre planera aktiviteter och miljöer som utgår från det som engagerar dem.
Barnen ges också möjlighet att påverka vardagen genom att uttrycka önskemål om aktiviteter, till exempel att besöka Bokskogen, ha disco eller välja lekar och material. På så sätt får de erfara att deras idéer tas på allvar och leder till verkliga förändringar i verksamheten. Vi strävar efter att skapa en miljö där barnen upplever att deras röster spelar roll och där de får möjlighet att påverka både innehåll och arbetssätt i vardagen.

Förbättringsområden
Ett fortsatt utvecklingsområde är att skapa lärmiljöer som i ännu högre grad främjar barnens självständighet och möjlighet att göra egna val. Genom att organisera materialet mer tillgängligt och erbjuda miljöer där barnen själva kan nå, välja och använda det de behöver, kan vi stärka deras känsla av kontroll och delaktighet. För de yngsta barnen behöver vi också fördjupa arbetet med att tolka och synliggöra deras olika uttryckssätt, eftersom deras inflytande ofta uttrycks genom handlingar, blickar och kroppsspråk snarare än ord.
Genom att fortsätta utveckla strategier för att uppmärksamma och bekräfta dessa uttryck kan även de barn som ännu inte har ett verbalt språk få reellt inflytande över sin vardag.
För att få en ännu mer heltäckande bild av barnens intressen och behov behöver vi också utveckla ett ökat samarbete mellan pedagoger och vårdnadshavare, där dialogen kring barnens erfarenheter, både i vardagliga val och i längre projekt.

- **Prioriterade utvecklingsområden/förbättringsområden kommande läsår.**

Utvecklingsområde 1	Drama

Utvecklingsområde 2	Musik

Utvecklingsområde 3	Språk

- **Kompetensutveckling**

Under året 2026-2027 önskar vi i arbetslaget på Västanå förskola att få:

- Bl a mer föreläsningar med inriktning på musik och drama.

BJÖRNARNA

Temat för läsåret 2025-2026 har varit naturvetenskap med inriktning på **fysik** kopplat till *vatten,* **hållbar utveckling** kopplat mot *klimat,* **biologi** kopplat mot *det som växer*, samt barns delaktighet och inflytande.

Redovisning och analys av måluppfyllelse enligt skollag och läroplaner.

- **Utvärdering och analys av genomförda åtgärder utifrån detta läsårs utvecklingsområden/förbättringsområden.**

Utvecklings-Område **Mål-** **Syfte-**	**Barns delaktighet och inflytande/demokrati** *-Att barnen ska känna sig självständiga och så trygga i sig själva att de vågar stå för sin åsikt i grupp och enskilt.* *-Att de kan visa hänsyn och empati att vara flexibel i sin tillvaro trots olika viljor i det sociala samspelet.* *-En av förskolans hörnstenar är att barn ska ges inflytande och demokrati därför ett av de tyngsta syftena vi har.* *-Att de kan påverka sin vardag på ett reellt sätt och förstå sitt värde i gruppen.* *-Att barnen känner sig hörda och lyssnade på.* *- Att barnen utvecklar sitt sociala samspel*
Lärande Aktiviteter:	-Röstning kring aktiviteter (gympasal, vid utevistelse och i den fria leken inne) - uppmärksamma enskilda barn i grupp (vid samling, matkö m.m.) - Talutrymme (att låta barnen tala till punkt, att vi pedagoger också väntar på vår tur samt uppmuntrar barnen att göra detsamma). -Plupp & Ruben (plupp agerar förebild och reflekterar barngruppsklimatet kring olika problem hen ställs inför) - Vi utgår ifrån barnens intressen när vi planerar aktiviteter och utformar inne och ute miljön, samt är lyhörda när det gäller önskemål över saker de vill ska finnas på förskolan och aktiviteter de vill göra. Exempelvis odling, experi-

	ment, bygg och konstruktion ect. (för djupare läsning se planeringar med enskilda målområden) -konflikthantering (stötta barnen i hur man kan lösa problem samt att se till att de barn som är inblandade i konflikten alla ges utrymme och möjlighet att sätta ord på sin upplevelse.
Resultat	Barnen visar stort intresse när de får vara delaktiga och ta beslut, alla vill vara med att påverka och rösta när vi ger dem den möjligheten. En del blir besvikna när det inte blir den aktivitet som de själva röstat på men accepterar ändå att det blev den andra aktiviteten. En problematik som brukar uppstå när vi gör omröstning är att vissa barn blir påverkade att välja samma aktivitet som kompisen trots att de egentligen vill välja en annan aktivitet. Den dagliga samlingen är en värdefull stund där barnen får öva på att lyssna på varandra och prata inför grupp. Det fungerar bra när det är en pedagog närvarande som kan styra talutrymmet. Det fungerar sämre när barnen sitter själva och när vi pedagoger inte har möjlighet att sitta med (exempelvis om vi är sena till samlingen eller behöver hjälpa någon). Då hör vi att vissa barn tar väldigt stort talutrymme så de andra barnen inte får möjlighet att prata så mycket eller att de pratar i mun på varandra så de inte hör vad den andre säger.
Analys:	Vår barngrupp hade på höstterminen ett stort behov av bekräftelse kring det egna jaget och vi såg behovet av att utveckla barnens empatiska förmågor fanns både på gruppnivå och på individnivå. Det har varit en utmaning att hitta strategier och framgångsfaktorer kring hur vi ska utveckla den empatiska förmågan då många av barnen lätt dras med av andra barn i synen på det egna jaget. Därför introducerades Plupp och Ruben som två sagofigurer som egentligen hamnar i upprepade missförstånd och därmed konflikter. Barnen har visat sig förstå i sagans värld vad som är rätt och fel men har svårt att göra en analys på bakomliggande faktorer till *problemet* vilket gör att de inte heller kunnat ta till sig lärandemålet. Det är en gedigen utmaning för oss då barngruppen har en väldigt spridd kunskapsnivå. Under vårterminen har vi haft samma utmaningar även om dessa minskat, vilket säger oss att vi ändå har sett en progression i barnens sociala utveckling men kanske inte i den utsträckning vi önskat. Vi har reflekterat över att vi ibland behöver styra barnens samtalsämnen mer när vi sitter med ex vid matsituationer för att släppa in alla barn till diskussioner men även för att skapa fler lärande situationer. Det är stundtals problematiskt då alla vill höras men få har förmågan att vänta på sin tur. Barnen har svårt att se värde i gruppen och fokuserar mest på det egna jaget. Vi strävar hela tiden efter att stärka barnens självkänsla och lita på sin egen förmåga genom att uppmuntra dem att klara av saker på egen hand och göra

	egna val utan att bli påverkade av kompisar. Vi vill att barnen ska känna tillit till sin egen förmåga och känna att de klarar av saker på egen hand utan att behöva vänta på hjälp. Vi finns där och stöttar barnen när de ska lära sig nya saker och tar små steg i taget för att det inte ska kännas överväldigande för dem. Detta gäller när vi gör aktiviteter men även i vardagssituationer, ex påklädning när de ska stänga dragkedjan och vid matsituation när de ska skala potatis med mera. En utvecklad självkänsla och en grundtrygghet leder till att barnen vågar ta egna beslut samt våga komma med önskemål för att kunna påverka deras vardag på förskolan, men även våga stå upp för sina åsikter och stå emot grupptryck. Vi har ett stort spektra när det gäller olika typer av social förmåga vilket utmanar oss i hur vi bemöter barnen eftersom de kräver olika individuella bemötande samt att vi har flera barn med olika handlingsplaner som gör vardagen utmanande. På gruppnivå har vi inte nått dit vi ville med insikter om empati, delaktighet och inflytande vilket speglar sig i hur konflikter kommer upp och hur barnen tar sig an dem. Barnen behöver utveckla förmågan att fördela talutrymme och lyssna på varandra även när en pedagog inte är närvarande för att detta ska kunna ske så krävs det att vi pedagoger innehar en tydlig ledarroll i gruppen så barnen vet vad som förväntas och att de kan lita på oss. Kan de lita på att vi finns där och ser dem oavsett om det är för att stötta dem i konflikter eller att stå på sidan om och applådera när de lyckas med något utmanande så har vi reflekterat kring att vi då skapar en trygg miljö där det är okej att misslyckas och att de är lika mycket värda och lika uppskattade ändå men det kräver också trygghet i vårt arbetssätt och att vi kan luta oss mot gemensamma värderingar som ska genomsyra hela förskolans verksamhet.
Framtida behov	Att jobba med barns inflytande redan från starten i förskolan samt utmana deras empatiska och analytiska förmåga i vardagssituationer. Reflektionsträffar med förskollärarna där vi diskuterar barnsyn och gemensamma mål. Ett prioriterat mål för den gemensamma förskolan är viktigt för att tidigt ge barnen sunda värderingar. Att skapa en trygg miljö där pedagoger gemensamt kan reflektera kring sin egen yrkesroll och gemensamma arbetssätt på ett kritiskt och konstruktivt sätt för att vi tillsammans ska utveckla den verksamhet vi har idag än mer och fördjupa arbetet. Vi behöver bestämma vilken teoretisk inriktning vi har på förskolan.

Utvecklings-område **Mål-** **Syfte-**	**Naturvetenskap-teknik** *-Att skapa en god grund, nyfikenhet och intresse för fortsatt lärande inom naturvetenskap.* *-att väcka barns intresse för teknik och få dem att förstå att det finns samband mellan matematik och teknik (enkla maskiner)* *- bredda barnens kunskaper kring de naturvetenskapliga ämnena och visa på samband mellan fysik, matematik och teknik.*
Lärande aktiviteter	- Eld (utforskat eld i samband med brandveckan) - Vatten och snö (experiment under vinterhalvåret) - Solen (hållbar utveckling,värme, vulkaner (utforskat under vårterminen) - Det som växer (biologi, odling under vårterminen) - Biologiska experiment (solkokaren, studera kretsloppet av vatten i plastlådor och plastpåsar. Färgat vitsippor, Skedde under vårterminen) - Bygga och konstruera cykelbanor (teknik, matematik i utemiljön under vårterminen) - Vatten bana (teknik, utforskat under vårterminen) - Skapa en lärmiljö där barnen fritt utforskar teknik och matematik - Fritt utforskande, vi har använt miljön som en tredje pedagog med brädor, stubbar, grenar ect. Samt lutande plan, skruven, kilen, hävstången, hjulet, för att locka barnen till att förflytta olika saker på olika sätt.
Resultat	När vi har aktivt valt att göra experiment som barnen möter i vardagen och kan relatera till så visar de stort intresse för experimenten. De blir fascinerade av olika kemiska fenomen, och alla barn blir mer fokuserade och engagerade under hela stunden vi utför experimenten. När vi utfört tematiska aktiviteter som länkar samman teori med praktiska moment så ser vi att det skapas en naturlig samlingspunkt kring fokusområdet. Detta har skett både teoretiskt där barnen är nyfikna och ställer många frågor och ställer olika hypoteser men även i praktiken när de vill vistas i närheten av momentet. Barnen lockas av det naturvetenskapliga målet när det har varit lättillgängligt och kunnat delta utifrån deras egna förutsättningar. Resultatet av ett målinriktat arbete i lärmiljön är att de utforskar på egen hand nu och använder olika matematiska begrepp (om än sporadiskt). De äldre barnen lockar de yngre att utforska enkla maskiner, genom detta ser vi att de yngre barnens proximala utvecklingszon förflyttas och vi skapar ett sociokulturell lärande för alla barn där de äldre också uppmuntras till att visa de yngre.
Analys:	Experimenten väcker många funderingar hos barnen, exempelvis varför en båt flyter när en lika tung lastbil sjunker. Det är intressant att höra barnens tankar och hypoteser kring experiment, det ger oss insikter i hur de tänker

samt hur vi kan stötta och utmana dem i sokratiska samtal. Ibland kan det vara utmanande att förklara kring hypotesens utfall och vad som händer i experimentet, därför kan vi behöva förankra läroplansmål bättre och göra en mer gedigen plan för hur undervisningen skall ske. Men fokus ska ligga på att barnen får prova på, utforska och dra egna slutsatser, det är mindre viktigt med rätt eller fel. Att få utforska förutsättningslöst lägger en grund för ett fortsatt intresse, nyfikenhet och lärande inom naturvetenskap.

I reflektioner så har vi lyft vikten av långsamma processer som vi behöver gå tillbaka till och undersöka vidare. Vår barngrupp har ett snabbt tempo vid många tillfällen över dagen. När vi använt oss av långsamma processer så har barnen upptäckt att det kan finnas ett värde i att reflektera, analysera och ställa hypoteser där processfrågor får vara vägvisare i hur vi senare väljer att gå vidare med undervisningen. Experimenten har varit ett uppskattat inslag där barnen börjat stannat upp och reflekterat vilket fördjupar ämneskunskaperna. Den här typen av processundervisning ser vi har en positiv effekt i gruppen då det även börjat visa sig på samlingar att de reflekterar och tänker tillbaka på vad vi gjort och utifrån resultaten önskat vidare undervisning. Vi ser att när en förväntan byggs upp i gruppen så fångar vi dem på ett annat sätt och i och med att deras eget intresse tar fart så når vi dem på ytterligare plan. Vid de biologiska experimenten (färgat vitsippor och utforskade solkokare) så skedde processen långsamt. Under dagen pratade barnen mycket om experimentet, var nyfikna undersökte vid flera tillfällen över dagen om det hade hänt något.

Något vi reflekterat över att viljan att låta barnen uppleva olika typer av undervisning och teman ibland går för fort. Det är centralt att stanna upp och anpassa oss till barnens tempo. Ibland behöver aktiviteterna upprepas för att förankra lärandet, fånga dem och att bli trygga i situationen. Flertalet gånger då barn inte vågat delta första gången ser vi en progression i att deltagaraktiviteten ökat över tid.

Utemiljön
Ett stort mål för oss har varit att vi velat på ett naturligt och fritt sätt skapar en lustfylld utemiljö där barnen uppmuntras och lockas till att utforska teknik. Barngruppen har ett stort behov av att få utforska i egen takt och under fria former varför vi valt att försöka integrera läroplansmål i den yttre och fysiska miljön för att använda den som en aktiv tredje pedagog. När pedagogerna kan finnas tillgängliga i denna miljö så kan vi ta vara på *uppkomna* lär tillfällen då vår grupp verkar ta till sig lärande under mera fria former. Även om detta kan skapa en viss otålighet hos oss som pedagoger så känner vi att detta en utvecklad form av hur vi lyfter barns delaktighet och inflytande. De ska ha möjlighet att styra över sin lärprocess och vi behöver visa på en dynamik i vår undervisning för att ge dem unika förutsättningar för deras lärande.

	En reflektion som även slagit oss i arbetet är varför de önskar lärande i fria former och det är något vi måste ta med oss in i nästa års arbete hur vi arbetar med demokrati i förhållande mot maktstrukturer i barnens vardag.
Framtida behov	Att som pedagog vara noggrann med vilka experiment som väljs och att de är väl planerade och reflekterande kring. Dessa behöver vara processer barnen kan relatera till och upptäcka i sin takt under flera former. Vi behöver fortsätta integrera och utveckla teknik i utemiljön, finnas nära och observera vad som händer för att kunna anpassa undervisning, lärmiljö och barns intresse.

Utvecklingsområde **Mål-** **Syfte-**	Matematik *-Att tidigt väcka intresse för matematik och se vilka möjligheter till skapande som kommer med matematiska färdigheter.* *- Vi har en väl implementerad språklig undervisning och behöver öka intresset för matematik generellt men också för att vända den negativa trend Sverige står inför där barns matematikkunskaper stadigt sjunker.*
Lärande aktiviteter	-lägesord (vardagliga aktiviteter samt högläsning) -motsatsord (samlingar, vid högläsning) -ramsräkna (räknat på samlingen och i matkön) -lokalisering (aktiviteter på olika platser, ex. skogen) -statistik (röstning) -mönsterskapande (pärlplattor, halsband och armband ect.) -Volym, avvägning (kurragömma, planerade aktiviteter i skogen) - former, i lek (gympasal, leta former) -antal, (i vardagssituationer, lappar på dörren till lekrum, spel -helhet och delar. (fruktstunder vid mellanmål) -mäta tid (klockan vid aktivitetskorten) - Vikt (Aktivitet i skogen. Uppskatta, tyngre, lättare, lika,)
Resultat	- Barnen är intresserade av matematik och använder ofta matematiska uttryck i deras lekar eller när de ska berätta något. De använder ett matematiskt språk i vardagen och tar själv initiativ till att räkna eller göra avvägningar i lekar. - Barnen har blivit bättre på att förhandla om lekregler. - Genom att vi dagligen räknar antalet barn tillsammans på samlingen och när vi står i kö har de flesta barnen lärt sig räkna till fjorton då vi har fjorton barn. - De har utforskat lutande plan på egen hand i utemiljön genom att använda plankor som gungbrädor.
Analys:	Vi pedagoger har haft ett matematiskt fokus generellt i verksamheten där vi hela tiden plockat in olika matematikaktiviteter oavsett om vi sysslat med rutinsituationer i samtal med barnen eller i särskilt planerade aktiviteter. Vi

	arbetar målinriktat och medvetet för att skapa en grundläggande förståelse för de matematiska principer barn behöver för att kunna tillgodogöra sig senare matematik i skolan. Vi har utgått från Bishops matematiska principer och Gelman och Gallisters matematiska principer för att få en överblick av barnens kunskaper och att vi tidigt under året medvetet ger barnen en matematisk bas att utgå ifrån så att de ges möjligheter att upptäcka matematiken på ett lekfullt sätt. - Barnen har ett stort behov av den fria leken så vi har medvetet reflekterat kring hur de ska ges möjlighet till att upptäcka hur matematik och teknik kan användas i vardagen. Då vi placerat ut stubbar, plankor och annat naturmaterial på utegården så har vi sett hur barnen själva utforskar och prövar hur materialet kan användas. Vi har då varit nära och stöttat upp med sokratiska samtal för att vidga kunnandet, vidare har barnen omprövat undervisningssituationen på egen hand. Vår grupp befinner sig på många olika nivåer av matematiskt kunnande vilket har varit en utmaning i hur vi ska nå alla barn och hur lärandet skall ske. Några barn ligger långt fram kunskapsmässigt inom matematik, ex lärt sig addition medan några barn inte kan räkna till fem eller känner igen siffror. Oavsett var de befunnit sig i början på året så ser vi att genom vårt arbete att barnen tillgodogjort sig flera matematiska uttryck och att de är nyfikna och intresserade av både matematik och teknik. Vi anser därför att vårt mål att ge dem nya insikter och skapa ett intresse för matematik, teknik och naturvetenskap givit dem bra förutsättningar för ett fortsatt intresse inom matematik.
Framtida behov	Att ha matematik lika väl och medvetet implementerat i vår verksamhet för att tidigt ge barn de grundläggande matematiska förmågor de behöver för att sen kunna tillgodogöra sig kunskaperna de kommer att få i skolan. Låta matematik vara ett naturligt och praktiskt inslag i verksamheten. Beroende på barngruppens kunskapsvidd så ser vi ett kommande behov av att dela upp barngruppen oftare och på fler sätt för att lättare kunna utmana dem utifrån deras egen nivå.

Utvecklingsområde **Mål-** **Syfte-**	Utbildning i verksamheten - Att personalen ska vara a jour med senaste rön och forskning - Att personal ska bli intresserade av att vidareutveckla verksamheten - Att personal ska ha ett professionellt bemötande av barn och vårdnadshavare där delaktighet och inflytande står i fokus. - Att personal ska utforma en gemensam praxis på arbetsplatsen - Att personal skall utveckla sin profession - Så att barnen ges en gedigen utbildning som är baserad på senaste forskning. - Att barnen har vuxna förebilder. - Att barnen känner att vi är här för deras skull och att de har möjlighet att påverka sin vardag. - Att utvecklas i sin egen yrkesroll och ha förmågan att använda sig av praxistriangeln medvetet och se en progression i sin egen yrkesroll
	-APT kopplat mot barnsyn, och barnens delaktighet och inflytande -NPF föreläsning för förskollärarna
Resultat	-Att få sitta tillsammans med sina kollegor inom professionen gav intressanta tankar och stärkte kollegiet som helhet. -det har inte framkommit någon nämnvärd progression i ledarskap men det fördjupade relationerna mellan kollegor och ibland så åter reflekterar vi kring föreläsningen.
Analys:	- Det är svårt att hitta tid till att samtala, reflektera och diskutera bland förskollärarna vilket är synd. Det stärker oss som ledare i verksamheten och bidrar till en samsyn som sträcker sig från förskole start till förskole avslut, vilket vi tror ger än mer trygghet till barnen. Det ger oss fler insikter kring hur vi kan arbeta och hur vi bemöter barn och vårdnadshavare på ett likvärdigt sätt. - Vi har fortsatt olika synsätt på barnen samt syn på barns inflytande och delaktighet vilket gör att det skiftar i hur vi använder vårt ledarskap. Utifrån forskning och beprövad erfarenhet så behöver kollegiet ha en gemensam barnsyn för att ha en föredömlig verksamhet. Eftersom Västanå förskola och skola är en liten enhet så finns goda förutsättningar kring att skapa en stringens som sträcker sig från förskolestarten till sista terminen i skolan.
Framtida behov	För att bli ännu starkare tillsammans som verksamhet så är det önskvärt med inplanerade reflektionsträffar där verksamheten diskuteras och reflekteras kring. Om vi tillsammans ökar vår kompetens så kommer vår yrkesutövning än mer vara förankrad i forskning och praktiknära arbetssätt. -Att hitta en arbetspraxis som innefattar reflektion och ett kritiskt men positivt förhållningssätt där vår egen yrkesroll utmanas och utvecklas.

Sammanställning och analys av organisation, barngruppens storlek och sammansättning i förskolan.

Barngruppens storlek:

I år har vi haft flera barn med behov av extra stöd varav ett var i behov av extra stort stöd. Normalt sett kan vi med våra pedagogiska kompetenser och strategier tillgodose barn med utökat behov men i år var det inte möjligt trots gediget planerat och väl utformad verksamhet. Barngruppens storlek kändes övermäktig i början på ht-25 men efter justeringar i personalstyrkan så har det fungerat bra och vi har haft möjlighet till liknande hög kvalitet på undervisningen som förra året vilket har gynnat gruppen som blivit mer samspelt och därmed har vi upplevt en hanterbar storlek och dynamik.
Genom vårt väl planerade arbete så kan vi tillgodose många olika typer av behov men när behoven rör omsorg och i den omfattning vi har haft så krävs det mer resurser, annars så berörs kvaliteten negativt.

Personalsammansättning
Ht-25
1 förskollärare 100 %
1 förskollärare & arbetslagsledare 80 %
1 barnskötare 80 %
f.r.o.m okt tillsatt för ett barn
(1 extra resurs 80% ,5 tim om dagen)

Vt-26
1 förskollärare 100 %
1 förskollärare & arbetslagsledare 80 %
1 barnskötare 80 %
f.r.o.m okt tillsatt för ett barn
1 extra resurs 80% (5 tim om dagen)

Pedagogiska och organisatoriska förutsättningar hösten 2025

Vi visste vilka barn som skulle komma upp vilket gjorde att vi under våren gjorde vårt bästa för att reflektera och utforma en struktur på verksamheten som skulle gynna alla barn på deras nuvarande nivå. Vi stod inför stora utmaningar med barn som haft stora omsorgsbehov där hygien inte fungerat vilket är utmanande för oss då vi inte har en toalett anpassad för dessa behov. Vi hade också utmaningar i form av barn med stora behov kring språkutveckling och hur vi skulle lägga vår pedagogiska undervisning på lämplig nivå då det funnits stora skillnader i barngruppen i hur långt de kommit rent språkligt.

Vi tog stöd i och utgick från förra årets plan och utveckling där vi såg stora framsteg hos barngruppen och har försökt sänka krav och förväntningar för att kunna jämna ut de klyftor som finns i barngruppen kring språklig kompetens samt kommunikation.

Förutsättningarna förändrades i oktober då vi fick en resurs tillsatt vilket gjorde att vi då kunde växla om från att ha omsorg och säkerhet som fokus till en högre undervisningskvalitet utan att ge avkall på utvecklingen kring det sociala samspelet. Vi har haft en mycket hög ljudnivå.

Pedagogiska och organisatoriska förutsättningar våren 2026
Det lugnade ner sig betydligt när vi fick en extra resurs som la fokus där det behövdes för alla barns säkerhet och utveckling. Efter jul så såg vi att barngruppen lugnade ner sig och började komma in i de rutiner vi har på Björnen men att det fortsatt fanns ett stort behov av arbete med det sociala samspelet och arbete kring barns delaktighet och inflytande. Vi har fortsatt en mycket hög ljudnivå. Barnen har utmaningar i att se sig själva som en del av en grupp trots gemensamma teman kring naturvetenskap och gruppstärkande aktiviteter.

Utvärdering av förändringen hösten 2025 och våren 2026:
När vi hade arbetat in vår struktur såg vi att barngruppen lugnade sig då de hela tiden visste hur strukturen på dagen såg ut. När klimatet lugnade sig något så kunde vi återigen fokusera på undervisning och utveckling vilket har känts positivt och roligt. Dock har vi haft svårt att ringa in vad det är exakt som gör att vi inte nått dit vi velat med barnens egna sociala utveckling. Utan vår resursperson hade det varit ytterst svårt att nå våra mål. Det har varit en förutsättning för att de andra barnen ska få ta plats och kunna kliva fram. Under vårterminen så fick vi mer tid till avdelningsplanering vilket resulterat i att vi hinner få en del tid till att reflektera kring uppkomna situationer och ibland utmaningar i verksamheten.

- **Redogörelse och analys av förskolans samverkan/samarbete med andra verksamheter (förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet.)**

Samverkan Förskoleklass:
Ht-25
Ingen samverkan

Under vt-26
Hälsa på dag för de blivande skolbarnen. Utelek vid spontana tillfällen

Samverkan Grundskolan:
Under höstterminen så hade grundskolan lässtunder för förskolebarnen, det har varit en uppskattad stund för förskolebarnen där det funnits möjlighet att återknyta kontakten med gamla förskolebarn. Detta fortsatte även under vårterminen och det har varit väldigt uppskattat från barnen. Vid jul blev vi inbjudna till skolans genrep inför luciafesten.

Samverkan Fritidshemmet:
Samverkan har endast skett på vårterminen där vi försökt vid lediga dagar låta barnen vara med fritids för att det ska bli en naturlig övergång till fritids och skola vid skolstarten. Vi har också försökt ge de äldre björnarna frihet under ansvar att vistas på skolgården under översyn av personalen på Björnen på eftermiddagarna vilket stärkt de barn som till hösten börjar i förskoleklass och på fritids.

- **Redogörelse och analys av förskolans samarbete med hemmet.**

Inflytande:
Vi försöker ha god kontakt med hemmen vid hämtning lämning så att det ska finnas ett väl tilltaget förtroende kapital att nyttja vid händelse av att vi behöver förmedla mindre trevlig information. Vår vision är att genom bloggen på Tyra göra verksamheten transparant och synlig, vi tror att genom detta får vi också reaktioner från hemmen på vårt arbete och får en djupare kommunikation. Vilket i förlängningen leder till att det är lättare för oss att plocka upp eventuella önskemål och att få vårdnadshavare att förstå syftet bakom vår verksamhet.
Vi har också fokuserat och reflekterat kring vikten av god samverkan mellan hem och förskola därför har vi olika evenemang som vi upplever stärker föräldrakontakten mellan familjerna samt att dessa förhoppningsvis reflekterar vårt engagemang för Västanå förskola.

Evenemang
- Halloween fest
- Julshow
- Påskvernissage
- Sommarfest

Planering och information:
Detta läggs ut i Tyra. Vi upplever det väldigt uppskattat att hemmen ser vår tilltänkta planering. Ibland finns funderingar hos oss kring hur detta påverkar barnens vistelsetider på förskolan. Det är dock en del arbete kring att lägga ut planeringar och mycket av den gemensamma planeringstiden går åt till tekniken. Vilket gör att det finns en tidspress kring reflektionstiden, ibland upplever vi att vi har lite tid till den faktiska tankeverksamheten till verksamheten och det för med sig en del utmaningar med att koppla samman aktiviteter mot lärandemål. Upprepat så behöver vi reflektera och diskutera progression i verksamheten när vi är i barngrupp då vi upplever att det inte finns tid till utvärdering och analys. Våra observationer blir då lidande och det kan hända att vi missar både lär- och lektillfällen med barnen som kan ha varit värdefulla i arbetet med deras individuella utveckling, särskilt om det finns barn som har handlingsplaner.

- **Sammanställning och analys av förskolans arbete med normer och värden**.

Mål:
Att alla som vistas på förskolan ska känna sig trygga och ha en meningsfull vardag.
Alla som deltar i förskolans verksamhet ska känna sig trygga att vara sig själv och

våga ge uttryck för normbrytande mönster oavsett, namn, ursprung, sexuell läggning eller etnisk tillhörighet.

Hur verksamheten arbetar för att nå målen:
Genom planering, både enskild och i arbetslaget arbetar vi målmedvetet med att utveckla lekmiljön (både inne och utemiljö). Vi arbetar med att göra miljön till en tredje pedagog där könsneutrala lekar uppmuntras. Det är centralt för oss att använda oss av okodat material i utemiljön för att ge alla barn samma möjligheter till att utforska andra lekar under fria former. I det inre miljön så händer det att vi tar in stereotypa leksaker och sitter med barnen i deras lek för att utmana deras tankemönster därmed kan vi se att detta öppnat upp för att fler barn dras till olika leksaker.

Förbättringsområden:
Vi behöver medvetandegöra personal kring hur vi pratar med barnen. Att diskussioner om barn aldrig görs med andra barn närvarande. Vi behöver arbeta mer riktat med stereotyper, normativa beteenden och uppmuntra barn till att vara kritiska och att våga fråga ”varför”. Vi behöver arbeta kring maktstrukturer och belysa för barn vilket inflytande de faktiskt har för att de i förlängningen ska förstå sitt eget värde. Vi behöver hitta tid och trygga utrymmen för pedagoger att kritiskt granska vår verksamhet för att nå ytterligare en dimension av förskolans uppdrag.

- **Sammanställning och analys av förskolans arbete med trygghet och en god miljö.**

Löpande observationer- som varit mycket effektiva för att kunna se barns beteende och mönster. Dessa har lyfts löpande i arbetslaget, gett pedagogerna stöd och förståelse för hur och när vi behöver sätta in åtgärder. Det kan ha varit att vi skapat nya leksituationer kring ett enskilt barn och några andra barn som träning i det sociala samspelet. Vi har sett att detta arbetssätt skapar en god struktur för att kunna sätta in passande åtgärder för enskilda barn och barngruppen som helhet.

Likabehandlingsplanen- Den ligger till grund för hela verksamheten, skola och förskola, i arbetet för en trygg och god miljö för barnen, det enskilda barnet såväl som för hela gruppen. I denna plan finns stödmallar att använda sig av.

Ett förhållningssätt med noll tolerans- I förskolans verksamhet förhåller vi oss till nolltolerans till våld och diskriminering vilket för oss innebär att vi har en nära kontakt med barn och vårdnadshavare. Pedagoger ska vid händelse av att barn känner sig otrygga vid reaktion, aktivt går in med åtgärd för att skapa en trygghet runt enskilda barn och gruppen. Som en del i det förebyggande arbetet för en trygg och god miljö håller vi reflektionen kring barnens tankar och önskemål levande. I arbetslaget har vi genom analyser sett att det är ett lärande i sig, inom barngruppen, att genom reflektion sätta ord på sina tankar och känslor. Detta har vi sett stärkt barngruppen och gett dem verktyg i att hantera och samspela med varandra.
Informera hela arbetslaget för att skapa en likabehandling och trygghet.

- **Sammanställning och analys av förskolans arbete med barnens inflytande.**

Hur verksamheten arbetar mot målet barns inflytande
Genom att aktivt i den dagliga verksamheten se till att uppmärksamma alla barn vid olika rutinsituationer samt i temaarbeten. Vi försöker i den mån det går att alltid lägga extra roliga aktiviteter där alla barn är på plats för att de ska känna sig delaktiga i alla delar i verksamheten. Vid somliga tillfällen erbjuder vi lediga barn att delta i exempelvis utepedagogiken om vi inte finner någon lämplig dag för den aktiviteten. Vi arbetar aktivt med att uppmärksamma barnens talutrymme för att i praktiken visa på att alla är viktiga och att vi lyssnar på alla. Vi har även en önskebok som vi skriver upp barnens önskningar i och försöker uppfylla dem vid tillfälle.
Förbättringsområden
Vi behöver förbättra och reflektera vad barns inflytande kan vara. Det kan inte alltid innebära det barnen vill göra. Kan barns inflytande beröras och implementeras på ett nytänkande sätt i verksamheten? Exempelvis genom att ge dem inflytande i större frågor så som vad tycker de är viktigt att kunna, vad verkar spännande, eller hur vi jobbar efter barnkonventionen?

- **Prioriterade utvecklingsområden/förbättringsområden kommande läsår.**

Utvecklingsområde 1	Naturvetenskap ->Teknik

Utvecklingsområde 2	Matematik

Utvecklingsområde 3	Estetiska uttryck

- **Kompetensutveckling**

Under året 2026-2027 önskar vi i arbetslaget på Västanå förskola att få:
-lärgrupper tillsammans med andra förskolor för att söka inspiration och fördjupa befintlig verksamhet. Särskilt i estetiska uttryck så som musik och drama.
-workshop riktat mot utveckling av vår yrkesroll.
-workshop riktat mot utveckling av drama i förskolan

- **Utvärdering/summering rektor**

Detta år har präglats av en positiv stämning och en stor vilja till utveckling, och en målbild att arbetslagen ska arbeta utifrån en gemensam barnsyn som ska genomsyra verksamheten. Arbetet i de båda arbetslagen har hållit en hög nivå, där barnen fått möjligheter till utveckling på sin nivå, med många välplanerade pedagogiska aktiviteter.
Under våren fick vårdnadshavarna göra en utvärdering, där det framkom att majoriteten är mycket nöjda med verksamheten. Det fanns synpunkter på hur personal mötte upp barn på morgonen, att barnen ibland hade fel kläder samt att pedagogerna ibland upplevdes som oengagerade ute på gården. Dessa punkter har diskuterats inom arbetslagen och åtgärder vidtagits.
Vi ser att många barn tillbringar långa och många dagar i förskolan. Information om vad som gäller runt barns rätt till vistelsetid på förskolan har kommunicerats till vårdnadshavare, men vi ser ändå flera barn som har upp till 10 h i verksamheten per dag. Detta påverkar vår verksamhet då vi har många barn som kommer tidigt, och många som är kvar länge på em, och ibland har det varit för få personal mot antalet barn på em.
En utmaning finns i verksamheten att få till den gemensamma och enskilda planeringen. Här måste arbetslagen stötta och hjälpa till, samt ge varandra möjlighet att få till sin planering när verksamheten tillåter. Pedagogerna efterfrågar även mer tid för reflektion.
Kompetensutveckling: Under året har personalen fått utbildning inom HLR, skolsköterskan har hållit en föreläsning om hur man arbetar med barns väg till blöjfrihet, och möjlighet att delta i en sånginspirationskväll med andra förskolor erbjöds. En av pedagogerna hade en föreläsning för bägge arbetslagen om barnsyn, och i slutet på året deltog förskollärarna i en webbutbildning ”NPF i förskolan”, som de sedan delgav övriga pedagoger. Under nästa år kommer arbetet med barnsyn att fortsätta, vi kommer att lägga in reflektionstid på våra apt, samt planera in en workshop i drama för alla pedagoger. Förhoppningsvis bjuds vi även detta år in på sånginspiration, vilket då kommer vara obligatoriskt.

Inför nästa år behöver vi fortsätta att jobba med att få till en bättre samverkan mellan förskola-fritids-skola. Alla barn är våra barn, och det är så viktigt att både barn och pedagoger får en helhetkänsla i vår verksamhet. Som rektor är jag stolt över den verksamhet som pedagogerna bedriver, och vilket arbete de lägger ned på våra fantastiska barn, och det är en stor glädje att få se och följa barnens utveckling hela vägen!

Sara Ebbeståhl
Rektor
Västanå Förskola