



Lägesbedömning förskola

Västanå förskola

läsåret 2021/2022





Enheternas lägesbedömning

Inledning:

Västanå förskola är en fristående förskola, beläget i en fridfull miljö med närhet till skog och natur med stora förutsättningar för lek och utveckling. Vi på Västanå förskola vill ge barnen ett gott och nära förhållande till naturen och har därför valt att arbeta naturinspirerat. Vi använder naturens mångfald utifrån varje barns förutsättningar och arbetar för att ge en god grund för ett livslångt lärande. Vårt mål är att tillsammans och individuellt utveckla kunskap och utforskande genom leken, olika uttrycksformer i- och med hjälp av naturen. Vår närmiljö är öppen, tillåtande och ger stora möjligheter till utforskande, lärande och utveckling. En utökning av utegården för Zebrorna kommer att genomföras sommaren -22, där även en liten pulkabacke kommer finnas. Vi arbetar kontinuerligt för att skapa fler möjligheter kring att ha utedagar med möjlighet till att laga och äta lunch utomhus.

Förskolans lokaler är luftiga, och vår innemiljö är väl genomtänkt så lärandet även kan ske i den fria leken och inte bara i undervisningssituationer. Vår innemiljö uppmuntrar och lockar barnen till olika sorters lekar, aktiviteter och avkoppling. Vi har lagt stort fokus på att material ska vara synligt och tillgängligt för barnen. Genom att material är tillgängligt för barnen uppmuntrar vi dem till att vara självständiga och ta egna initiativ. Innemiljön är under konstant utveckling utifrån gruppernas sammansättning.

Förskolans verksamhet delas in i två grupper.

Lilla gruppen 1-3 åringarna heter Tigrarna och håller till på nedre plan.

Stora gruppen 3-5 åringarna heter Zebrorna och håller till på övre plan.



Zebbrorna

Temat för läsåret 2021-2022 har varit natur och sagor.

Redovisning och analys av måluppfyllelse enligt skollag och läroplaner.

- **Utvärdering och analys av genomförda åtgärder utifrån detta läsårs utvecklingsområden/förbättringsområden.**

Utvecklingsområde 1	Natur
Lärande Aktiviteter:	<p>Zebbrorna:</p> <p>Under hösten har vi valt att ha natur som tema. Vi valde att ha natur som tema eftersom vi har en nyfiken barngrupp som tycker om att vara ute och utforska i naturen. Temat kom även naturligt då förskolans inriktning är natur.</p> <p>Det har funnits mycket olika saker i naturen som vi kunnat jobba med under hösten. För att göra det mer intressant för barnen och för att få en röd tråd i temat natur har vi introducerat olika mjukdjur som varit med oss i skogen och som kommit med olika uppdrag. De olika djuren har haft olika intressen som har varit kopplade till våra utvecklingsområden. Genom temat natur har vi förutom våra utvecklingsområden arbetat med andra mål kopplat till läroplanen, som matematik, skapande, socialt samspel. Vi har olika platser i vårt närområde som vi går till när vi har lärande aktiviteter. När vi ska göra de olika aktiviteterna går vi till den skog som lämpar sig bäst till aktiviteten vi ska göra. Ska vi till exempel göra matematiska uppdrag passar det bäst att gå till skogen som har mycket pinnar, kottar och pinnar. Om vi ska leka lekar väljer vi att gå till skogen där det finns mycket yta att röra sig på osv.</p> <p>Förutom lärande aktiviteter i skogen har vi även ibland fri lek som är uppskattat av barnen.</p> <p>Under hörterminen har vi även haft några ”utedagar” där vi åker iväg på utflykt eller går till skogen där vi har olika stationer med aktiviteter och sedan äter lunch ute, ibland färdiglagad som vi får från köket och ibland lagar vi maten själva.</p> <p>I början av vårterminen fortsatte vi att jobba med tema natur då vi jobbade med djur och spår. Vi valde då att jobba med de djur som finns i de svenska skogarna. Barnen fick vara spårdektiver och gå runt på olika platser i skogen och leta spår. Sedan tog vi tillsammans reda på vilka djurspår vi hade hittat och tog reda på fakta om djuren.</p>

	<p>Vi hade även andra aktiviteter som var kopplade till spår och djur, som spårmemory och skapande.</p> <p>Senare under vårterminen valde vi att jobba med temat sagor eftersom det är ett stort intresse hos barnen. Vi har gjort många aktiviteter som har varit kopplade till temat sagor i skogen. Skogen är en naturlig plats för lekar och dramatisering. Mycket av den rekvisita vi behövt har vi hittat i skogen. T ex kan en stuga vara en stor sten eller en stubbe och olika djur och figurer kan vara stenar och kottar.</p> <p>Framåt sommaren jobbade vi mycket med insekter eftersom det är något som fångar alla barn och det finns så mycket småkryp att titta närmare på. Vi skaffade bla egna fjärilslarver där vi fick följa fjärilarnas olika utvecklingsstadier på nära håll.</p>
Resultat	<p>Zebbrorna: De olika mjukisdjuren som kommit med uppdrag till oss har varit mycket uppskattade av barnen, det har varit spännande för dem att hitta något av djuren i skogen som har hållit i ett brev. De olika uppdragen har intresserat alla barn. Ibland har det varit två uppdrag, ett lite svårare som utmanar de äldre barnen och ett lite enklare som passar de yngre barnen. Under hösten har det funnits så mycket som vi kunnat jobba med i skogen, och vi har kunnat ta fasta på det som barnen intresserar sig av. Genom att djuren har varit kopplade till olika områden blir det enkelt och tydligt för oss hur vi arbetar efter våra utvecklingsmål.</p> <p>Barnen tycker det är roligt med variation när vi går till olika platser i vårt närområde. Tidigare har vi bara gått till samma skog, men nu när barnen är lite äldre tycker de att det är spännande att besöka nya ställen.</p> <p>När barnen leker fritt i skogen kan vi se tydlig skillnad på barnens lek då det inte finns leksaker att leka med, då blir det fler fantasilekar och mindre konflikter. Barnen leker även mer tillsammans när vi är ute. Inomhus blir det mer uppdelat.</p> <p>Våra utedagar är uppskattade av barnen. De tycker att det är och roligt att åka iväg på utflykt. De tycker även att det är roligt att ha utedagar då vi går till någon av skogarna kring förskolan för att sedan äta lunch i skogen eller ute på förskolegården. På grund att vi nu har fler yngre barn som har flyttat upp till oss från den mindre gruppen har vi inte åkt iväg på lika många utflykter under vårterminen. Vi har dessutom fler barn i gruppen nu vilket gör att vi inte lika enkelt kan åka iväg med buss med hela gruppen. Vi har istället gjort fler utflykter i vårt närområde dit vi har kunnat gå.</p> <p>Barnen visar ett stort intresse kring växter och djur, speciellt insekter. De ställer mycket frågor och vi märker att de tar till sig de fakta vi tillsammans tar reda på. Även när vi inte har lärande aktiviteter letar barnen insekter på förskolegården och</p>

	tittar på dem i lappar. De tyckte det var speciellt spännande att följa utvecklingen av våra fjärilslarver, de ville kolla på dom varje dag för att se om det hade hänt något nytt.
Analys:	<p>Zeborna: Vi märker att alla barn trivs och mår bra att vara ute i naturen. De har en positiv inställning till naturen och utevistelse samt är nyfikna och hittar hela tiden djur, växter och annat material ute i naturen som de vill utforska. Vi har under hela temat utgått ifrån barnens behov och intressen när vi planerat aktiviteterna.</p> <p>En höjdpunkt bland alla aktiviteter kopplade till natur var våra fjärilslarver som barnen visade stort intresse av. Det har varit väldigt lärorikt och spännande att få följa fjärilens utveckling på nära håll. Vi tror även att barnen lär sig att vara försiktiga med djur när de får vara med att ta hand om dem, samt att de utvecklar sin nyfikenhet och lust att lära sig om djur. Detta kommer vi att göra fler gånger.</p> <p>Genom att även vi pedagoger har ett positivt förhållningssätt till utevistelse oavsett väder tror vi kan vara en bidragande effekt till att även barnen ser positivt på utevistelsen. Vi går ut oavsett väder och försöker locka med något roligt trots regn, kyla och blåst. Vi tänker även på hur vi pratar om utevistelse inför barnen. Om en pedagog pratar om att det är för dåligt väder för att gå ut inför barnen smittar det lätt av sig till dem.</p> <p>Eftersom barnen tycker det är roligt att ha utedagar skulle vi vilja ha fler sådana dagar, och vi har reflekterat över att vi inte behöver åka iväg långt för att det ska bli roligt. Genom att vi har utedagar i närområdet krävs det inte lika mycket planering och vi kan då ha utedagar oftare. Barnen uppskattar de dagar då vi går till skogen, som vi gör minst en dag i veckan. Men vi har reflekterat över att det inte finns så mycket tid över till fri lek efter att vi haft våra lärandeaktiviteter, eftersom att vi måste hinna tillbaka till lunchen. Många gånger har vi behövt avbryta barnen i deras lekar precis när de har kommit igång. Genom att vi äter lunch i skogen har barnen möjlighet att leka längre och de kan fortsätta leken utomhus.</p>
Framtida behov	<p>Zeborna</p> <p>Vi skulle vilja upptäcka fler platser i skogarna runtomkring oss dit vi kan gå och göra olika aktiviteter. Eftersom fri lek i skogen är så uppskattat av barnen skulle vi vilja ge dem mer utrymme till det. Vi skulle även vilja få in utedagarna som en rutin, att vi en dag i veckan har en utedag med lunch och att vi då även ibland lagar lunchen ute i skogen. Dock saknar vi en plats för att laga lunch i skogen.</p>

<p>Utvecklingsområde 2</p>	<p>Digitalisering</p>
<p>Lärande aktiviteter</p>	<p>Zebrorna: Under hösten när vi gått till skogen har barnen fått välja ut sitt egna träd som de tyckte särskilt mycket om men de fick även dokumentera deras träd under en period under hösten för att tydligt få se processen med färgerna på löven och att trädet tappar löven. Barnen har fått använda sig av både iPad och digital kamera för att dokumentera deras träd och sedan reflekterat över skillnaderna på vad som hänt under en veckas tid.</p> <p>Under december hade vi en adventskalender där barnen varit med och skapat julkulor till. Bakom varje julkula satt en QR kod, barnen har fått turas om att få komma fram och använda vår iPad till att skanna av QR koden och se vad som är dagens uppdrag. Bakom QR koderna kunde det finnas olika typer av uppdrag som är kopplat till vår läroplan, exempelvis matematik, skapande, naturvetenskap och språk.</p> <p>Vi har under vårterminen introducerat Easi-Scope som är ett digitalt verktyg som är enkelt att arbeta med. Barnen är intresserade av småkryp och under våren har vi kunnat hitta småkryp i skogen, ute på gården eller inomhus. Easi-Scope gör det möjligt för barnen att utforska och undersöka småkrypen på nära håll.</p> <p>Då barnen är välbekant med vår iPad har vi även valt att ha QR-koder uppsatt vid vår läshörna. Detta gör det möjligt för de barnen som inte kan läsa än eller vill ha en lugn stund att kunna lyssna på en ljudbok. Många av våra barn är intresserade av böcker och är välbekanta med att titta i böcker och att kunna erbjuda en mer digitaliserad lärmiljö valde vi att sätta upp QR-koder kopplat till ljudböcker.</p> <p>Vi valde även att införa iPad som ett aktivitetskort, varje dag får två barn sitta ca 20min var och använda iPaden. Barnen väljer oftast att spela olika pedagogiska spel som vi laddat ner.</p>
<p>Resultat</p>	<p>Zebrorna: Att få välja ut sitt egna träd var något som barnen tyckte var roligt, vi valde även att koppla det till vårt tema natur där även våra mjukisfigurer hade valt ut ett träd. När barnen skulle dokumentera deras träd la vi märke till att de är väl bekanta med både iPad och digital kamera. Däremot kunde många av barnen fundera en stund på hur de skulle hålla det digitala verktyget när de skulle dokumentera deras träd så att de fick med hela trädet. Barnen fick även deras träd utskrivna så att de enklare skulle se trädets process från när trädets löv börjar ändra färg samt tappa löv. Barnen har pratat</p>



	<p>om att få besöka sina träd och dokumentera dem under våren, däremot hade markeringen av barnens träd försvunnit. Vi tittade istället på alla träden och samtalande om vad som händer med träden under våren.</p> <p>Att ha en adventskalender med QR koder är något som barnen uppskattar och något som barnen tyckte var roligt. Barnen väntade med spänning varje dag för att se om man skulle få skanna QR koden samt att de var nyfikna på vilket uppdrag det skulle bli.</p> <p>Eftersom barnen intresserar sig för småkryp var Easi-Scope ett bra verktyg som gjorde att vi enkelt kunde förstora upp och undersöka och utforska de småkryp som barnen hittat. Verktuget är enkelt att ha med sig om vi går till skogen eller ute på förskolegården. Verktuget var lite svårt för barnen att använda själva då det ibland kunde vara svårt att få fokus på småkrypet samt att det blev lite suddig kvalitet på iPaden.</p> <p>För att utveckla arbetet med digitalisering valde vi att ha QR koder uppsatt i vår läshörna, barnen kan skanna QR koden och sätta sig och lyssna på en ljudbok. Vi märker att barnen är intresserade av böcker, både att lyssna, läsa och titta i böcker.</p>
Analys:	<p>Zebbrorna:</p> <p>Barnen är intresserade av och är väl bekanta med vår iPad och vi skulle därför vilja vidareutveckla arbetet med iPaden, exempelvis ha fler QR koder uppsatta på avdelningen. Däremot är iPaden ibland svår för barnen att ta bilder med samt att bilderna blir suddiga och otydliga, vilket kan bidra till att barnen tappar intresse. Vi har även reflekterat över att det är tidskrävande att använda iPaden om barnen exempelvis tagit bilder, bilderna ska skrivas ut, klippas ut och eventuellt lamineras in vilket gör att det tar mycket tid av våra enskilda planeringar.</p> <p>Under både hösten och våren har vi reflekterat över att vi vill få in digitalisering på ett naturligt sätt i verksamheten. Vi valde därför att köpa ett Easi-Scope som är ett digitalt verktyg gjorde det väldigt enkelt att arbeta med digitalisering på ett naturligt sätt. Vi har märkt att när vi är utomhus intresserar sig barnen mycket för småkryp och med detta digitala verktyg blev det enklare att kunna utforska de småkryp som barnen hittar och därmed få in digitaliseringen på ett naturligt, enkelt och roligt sätt. Då verktuget däremot var lite svårt för barnen att använda själva reflekterade vi vidare över hur vi skulle kunna arbeta vidare med digitalisering.</p> <p>Vi har reflekterat över att digitalisering är svårt att arbeta kring och vi känner att digitalisering är något som vi behöver jobba vidare med. Vi har försökt att göra små akti-</p>



	<p>viteter men vi skulle vilja vidareutveckla arbetet ytterligare, att exempelvis låta barnen använda iPaden till att skapa mer – att göra mer produkter. Även att utveckla vår kompetens inom ämnet är något vi reflekterat och samtalar kring. Då vi inte har någon lång erfarenhet kring att arbeta med digitalisering gör det arbetet svårare.</p>
Framtida behov	<p>Zebrorna: Barnen tycker att det är roligt när de får använda vår iPad och vi pedagoger behöver tänka på att ha den mer tillgänglig för barnen samt att försöka använda den på fler sätt. Även att få in digitaliseringen naturligt i verksamheten är något som vi behöver tänka på mer. Eftersom vi vill vidareutveckla arbetet med digitalisering kommer vi även nästa år ha digitalisering som utvecklingsmål. Vi kommer försöka använda vår projektor mer men vi skulle vilja ha mer konkreta exempel på hur vi kan arbeta enkelt med digitalisering.</p>

Utvecklingsområde 3	Barns inflytande
Lärande aktiviteter	<p>Zebrorna: Vi har en bok som vi kallar för önskeboken där vi skriver ned saker som barnen önskar att vi gör. Önskningarna ska vara saker vi kan göra tillsammans hela gruppen och de ska vara möjliga att genomföra med barngruppen. Boken är alltid synlig för barnen för att de ska bli påmind om att de komma med önskningar. Vi uppmuntrar barnen att önska saker som vi vanligtvis inte brukar göra på förskolan för att de ska få prova på att göra nya saker och besöka nya platser.</p> <p>I alla aktiviteter och vardagliga situationer försöker vi pedagoger vara tillåtande och lyhörda till barnens önskemål och intressen. Vi försöker se möjligheter istället för hinder. Vi tänker till innan vi säger nej till barnens önskemål. Om vi måste säga nej pga tidsbrist eller något annat som hindrar att vi kan utföra en viss sak förklarar vi för barnen varför det inte går just då men att vi kanske kan göra det senare.</p> <p>Vi är flexibla och anpassar oss efter olika situationer samtidigt som vi har tydliga ramar och en god struktur. Vi reflekterar ständigt över vårt egna förhållningssätt och funderar på vad vi kan ha gjort annorlunda i olika situationer för att öka barnens delaktighet och inflytande</p> <p>När vi gör förändringar i vår både ute miljö och innemiljö utgår vi ifrån barnens intressen och behov. Vi observerar barnen i leken för att se vad som intresserar dem. Utifrån våra observationer förändrar vi, byter ut och tillför nytt material för att de ska kunna utveckla sin lek. Vi ser även till att allt material är tillgängligt för barnen så att de själva kan plocka fram det dom vill ha.</p>



Resultat	<p>Zebrorna: Barnen tycker det är roligt med önskeboken och de är förväntansfulla när vi berättar att vi ska uppfylla en önskning. Vi försöker göra alla önskningar möjliga att uppfylla och vi försöker hitta passande tillfällen att göra dem på. Vi försöker hitta dagar när alla barn är på förskolan så att alla ska få chans att vara med. Barnen har kommit med både stora önskningar som kräver lite mer planering som t ex utflykt till lekpark och små önskningar som vi enkelt kan utföra som ex att barnen får vara fröknar en dag.</p> <p>Genom att allt material är tillgängligt behöver de inte fråga oss pedagoger om hjälp och barnen kan vara självständiga. Vi ser att barnens självständiga förmåga har utvecklats.</p> <p>Förändringar i våra lärande miljöer sker allt eftersom barnens intressen förändras. Vi byter ut, plockar bort och förnyar. Barnen tycker om när vi gör förändringar i vår innemiljö, stora som små.</p>
Analys:	<p>Zebrorna: Önskeboken har varit mycket uppskattad av barnen. Genom att vi skriver upp allas önskningar blir det tydligt för oss att se vilka som har kommit med önskningar. Det är oftast de barn som är framåt och vågar ta för sig som har kommit med önskningar. Därför kommer vi att samla de lite mer tillbakadragna barnen och prata med dom om boken och fråga om de också vill komma med önskningar. Vi har märkt att vissa barn tycker det är lite jobbigt att prata i helgrupp och tror att det blir lättare för dom att berätta om saker dom vill göra om vi delar gruppen.</p> <p>Genom att allt material är synligt och lättillgängligt har barnen utvecklat sin självständiga förmåga, det är sällan de ber om hjälp för att plocka fram något eller frågar om de får plocka fram saker. Även våra väl inarbetade rutiner och tydliga ramar bidrar till att barnen känner sig trygga och blir mer självständiga. De vet vad de ska göra i olika situationer och behöver inte fråga oss pedagoger.</p> <p>Det är inte alltid barnen använder de olika rummen som vi har tänkt de ska göra. Ibland flyttar de saker till ett annat rum, då brukar vi oftast vara tillåtande och låta dem leka som de har tänkt.</p> <p>Vi har märkt att det ibland krävs så lite för att barnen ska utveckla sin lek. T ex en madrass på golvet där barnen turas om att vara patienter i sin sjukhus lek och tomma medicinburkar gör att fler barn lockas till leken och tillsammans utvecklar dom den. De leker även flera tillsammans när de leker sådana lekar.</p>
Framtida behov	<p>Zebrorna: Fortsätta att förändra i innemiljön för att inspirera barnen till nya aktiviteter och lekar. Vi kommer även att fortsätta förändra och förnya i innemiljön allteftersom barnens intressen förändras. Vi kommer även att fortsätta med önskeboken</p>



	då den har varit så uppskattad av barnen och ett bra sätt för oss att jobba med barnens inflytande.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Utvecklingsområde 4	Språk
Lärande aktiviteter	<p>Zebbrorna:</p> <p>Språket är något som vi arbetar aktivt med varje dag, både spontant och vid planerade aktiviteter. Vi sjunger, gör ramsor och berättar sagor för barnen samt att vi läser böcker för barnen varje dag vid läsvila. Barnen har böckerna tillgängligt och har därmed möjlighet att plocka ner böcker om de vill själva titta i böckerna eller be någon av oss pedagoger att läsa. Vi försöker även utveckla vår lärmiljö så att den ska stimulera språket, vi har under våren haft "Läsa bok" som ett aktivitetskort samt gjort en skrivhörna i ateljén för att uppmuntra till skriftsspråket.</p> <p>Vi månar om fri lek då barnen får möjlighet att samspela med varandra och språket kommer in som en naturlig del.</p> <p>Vid samlingen har vi vår kalender med dag, datum, månad, år och årstid. Varje dag får ett barn komma fram och dra en kompis namn ur en påse, det namn som dras ur påsen blir det barnets dag. Barnet får presentera framför gruppen vilken dag, datum, månad, år och årstid det är. Barnet får sedan dra ett ord ur vår "Dagens ord" påse, barnet får klura på vilket ord det kan vara och sedan får resterande barn också chansen att försöka komma på vilket ord det kan vara. Vi erbjuder även andra språkaktiviteter på samlingarna som hänga gubbe, rim, ramsor, berättar sagor osv.</p> <p>Vi har kopplat ihop språket med höstens tema natur genom att vi har introducerat olika djur som är med oss i skogen, bland annat Ugglan Uno som representerar språk. Ugglan kommer med olika uppdrag som är kopplat till språket, exempelvis att barnen har fått använda naturmaterial för att skriva olika ord.</p> <p>I början av vårterminen blev vi tilldelad ett projekt från Kulturskolan – Musik & Rörelse där en musikpedagog besökte oss en dag i veckan under 7 veckor. Barnen fick lära sig nya sånger, ramsor och fick röra sig till musiken.</p> <p>Senare under vårterminen startade vi upp tema sagor då det är ett stort intresse hos barnen. Vi har gjort olika aktiviteter kopplat till språket i temat, vi introducerade temat genom att läsa Rödluvan. Utifrån sagan fick barnen dramatisera, skapa egna figurer samt leka samarbetsövningar. För att sedan få en röd tråd i temat fick barnen ta hem en av våra figurer Gösta i en påse för att hemmavid välja ut sin favoritbok och fundera på några frågor tillsammans med en förälder. Barnet har sedan fått tagit</p>



	<p>med sig påsen med sin favoritbok tillbaka till förskolan där barnet har fått berätta kring boken samt att vi sedan har läst boken tillsammans.</p> <p>Vi har även fått besök av Bokbussen här på förskolan då barnen fått möjlighet att låna böcker till förskolan.</p> <p>Under våren införskaffade vi sagokort där barnen fick utifrån bilder skapa sin egen saga. Dessa sagokort har vi kunnat använda oss av när vi varit i skogen eller vid samlingar.</p>
Resultat	<p>Zeborna:</p> <p>Stora delar av vår barngrupp har ett stort intresse för både tal- och skriftsspråket. Då barnen finner detta som intressant och roligt blir det enklare för oss pedagoger att både planera och genomföra språkaktiviteter. Genom att vi erbjuder en lärmiljö som stimulerar språket märker vi att många av barnen blivit väldigt bra på bokstäver, ljuda och bygga ihop ord. Barnen tycker även om att sjunga och röra sig till musik och vi försöker att sjunga och göra ramsor tillsammans ofta. Projektet från Kulturskolan blev väldigt uppskattat av barnen då de sjöng sångerna dagligen.</p> <p>Genom att vi har använt oss av mjukisdjuren när vi genomfört aktiviteter har även det gjort arbetet enklare med att få in språket naturligt. Barnen vet att när de har sett Ugglan Uno i skogen så har han ett uppdrag som är kopplat till språket. Under våren introducerades Lokatten Gösta och barnen blev mycket glada över att de skulle få ta hem honom och välja ut sin favoritbok. Barnen har tyckt att det har varit spännande och roligt att få ha tagit med sig sin favoritbok, berättat om den samt att vi läst den tillsammans. Vi har även märkt att barnen har utvecklat sitt självförtroende och självkänsla genom att de får komma fram och berätta inför gruppen.</p> <p>Bokbussen har varit något barnen har sett framemot, då vi har en barngrupp där många är intresserade av att både lyssna, titta och läsa i böcker har detta varit något som barnen längtat efter. Barnen lånar böcker efter deras intresse och de ser framemot att vi läser deras valda böcker eller att barnen får möjlighet till att läsa dem själva.</p> <p>Då vi under vårterminen fått fler yngre barn och sedan tidigare haft barn i behov av språkstöd har det ibland gjort det svårt att genomföra planerade aktiviteter i helgrupp. Vi har försökt att dela upp gruppen i mindre grupper och utefter barnens språkutvecklingsförmåga så att alla barn får samma möjlighet att utvecklas och utmanas efter deras behov.</p>



<p>Analys:</p>	<p>Zebbrorna:</p> <p>Vi märker att många av våra barn har utvecklat sin språkförståelse under läsåret. Barnen har intresserat sig för språket både på förskolan och hemma, vilket har synt tydligt när vi har planerade aktiviteter, på samlingarna och i den fria leken. Barnen skriver och skapar bokstäver i olika typer av material. Barnen kan även på egen hand leka språklekar tillsammans när vi är ute, de brukar exempelvis använda vår griffeltavla och göra hänga gubbe. Allt vi planerar och genomför gör vi på ett lekfullt sätt som gör att barnen får en positiv inställning till språket.</p> <p>Att ha haft sagor som tema under våren har bidragit till olika typer av lärande. I början introducerades temat genom att vi läste Rödluvan och sedan fick vi ett nytt mjukisdjur som fick bli symbol för vilken favoritbok man har. Tanken var även att vi skulle försöka jobba utifrån barnens böcker, däremot var det många av barnen som tog med sig svårarbetade böcker att komma på aktiviteter utifrån. Vi valde att dokumentera barnens favoritböcker och sätta upp dem vid trappen. Barnen har tyckt att det har varit roligt att få vara den som fått tagit hem Gösta samt vara den som får komma fram och berätta om boken vilket bidrar till ökad självkänsla och självförtroende hos barnen.</p> <p>Då vi däremot har haft en barngrupp som har haft olika typer av språknivåer har vi reflekterat över att det är bra att vi delar in barngrupper utefter deras utvecklingsnivå. Detta för att kunna möta alla barns behov, ibland har vi genomfört språkaktiviteter i helgrupp som kan ha varit för svår för en del och för lätt för andra. Vi har under våren kunnat dela in barnen i mindre grupper och anpassat våra aktiviteter efter barnens utveckling och behov.</p>
<p>Framtida behov</p>	<p>Zebbrorna:</p> <p>Fortsätta att arbeta aktivt med språket. Vi kommer att fortsätta att jobba aktivt med barnens språk, till hösten kommer vi få en barngrupp med olika utvecklingsnivåer på språket och vi behöver därför tänka på att möta alla barns behov utefter deras nivåer.</p>

Sammanställning och analys av organisation, barngruppens storlek och sammansättning i förskolan.

ZEBRORNA:

Barngruppens storlek

21-22:

HT- 12 barn

VT- 14 barn

Personal:

Förskollärare 80%

Förskollärare 80%

Barnskötare 75%

Pedagogiska och organisatoriska förutsättningar hösten -21

Under hösten flyttade 3 tigerbarn upp samt att vi inskolade ett nytt barn. En personal från tigergruppen började uppe vilket skapade en trygghet för de tigerbarn som flyttade upp.

Pedagogiska och organisatoriska förutsättningar våren -22:

Under våren blev gruppen större och 2 tigerbarn flyttade upp. Senare under vårterminen tappade vi merparten av våra vikarier vilket gjorde att vi vissa dagar fått omfördela personal. Vissa dagar har vi tappat våra planeringar, både enskilt och grupplaneringar. För att kunna ha god kvalitet på vår undervisning behöver vi kunna få ut våra planeringar varje vecka samt att vi känner att tiden vi har till enskild planering ibland inte räcker till, vi skulle behöva mer tid. Det blir extra kännbart de perioder då vi har utvecklingssamtal med vårdnadshavarna, då det tar tid att planera inför samtalen och utföra samtalen.

- **Prioriterade utvecklingsområden/förbättringsområden kommande läsår.**

Utvecklingsområde 1	Socialt samspel
Utvecklingsområde 2	Språk
Utvecklingsområde 3	Digitalisering
Utvecklingsområde 4	Natur

LÄGESBEDÖMNING TIGRARNA

Temat för läsåret 2021 -2022 har varit: Språk

Redovisning och analys av måluppfyllelse enligt skollag och läroplaner.

- **Utvärdering och analys av genomförda åtgärder utifrån detta läsårs utvecklingsområden/förbättringsområden.**

Utvecklingsområde 1	Skapande (fritt)
Lärande Aktiviteter:	<p>Vi vill att barnen ska utforska skapandet på sitt eget vis, utifrån sina förutsättningar och sin egen fantasi. Det fria utforskandet är i fokus och inte det färdiga resultatet eftersom vi upptäckte förra året att vissa barn fick prestationsångest när slutprodukten var förutbestämd. Barnen har i stället fått använda sin egen fantasi och har möjlighet att tolka uppgifterna fritt. I vårt tema språk är benämningen av material, färger och tekniker viktigt och vi använder oss ofta av naturmaterial som de då själva hämtat, när vi pysslar. Barnen får testa på många olika och nya tekniker och vi har valt att följa årstiderna och högtiderna för att uppmärksamma detta som en naturlig del i barnens vardag.</p> <p>Vi har valt att ha mer skapande material och verktyg framme, där en del av det material som kan vara farligare för de minsta, finns på en hylla högre upp och en del annat material förvaras på lägre nivå och därmed mer lättillgängligt.</p> <p>Under stor del av höstterminen hade vi de flesta planerade skapandestunder inne i ateljén och valde då att ta in grupper på 3–4 barn så att de i lugn och ro kunde koncentrera sig på aktiviteten. Under vårterminen tänkte vi om och i stället för att dela upp barngruppen som vi gjort tidigare, valde vi att ha aktiviteterna i helgrupp och flyttade således från ateljén ut till borden i det stora lekrummet.</p>
Resultat	<p>Genom valet av temat fritt skapande, har vi märkt att fler barn tycker om att pyssla och att många barn vågar testa både fler tekniker samt olika pyssel och framförallt har ”jag kan inte” minskat oerhört. Många av barnen frågar nu efter olika material under frileken, i stället för att peka. Det skapande materialet används numera i större utsträckning och fler barn har blivit intresserade.</p> <p>Nu när vi har flyttat ut aktiviteterna från ateljén och börjat arbeta i helgrupp har vi sett både positiva och negativa effekter. Vissa barn blir mer oroliga i helgrupp och har svårt att genomföra aktiviteten, alternativt skyndar sig att få klart utan större engagemang. Andra barn vågar mer när de är i större grupp och verkar få inspiration av</p>

	sina kompisars skapande. Ett par av barnen har starkt ogillat att få färg/kladd på sina händer, vilket gjort att då vi målat med hjälp av fingrar och händer, har de mest bara velat torka av sina händer.
Analys:	<p>Då vi har haft fritt skapande har vi märkt att barnen inte blivit lika pressade och upprörda. Detta tror vi beror på att de lätt blir låsta om slutresultatet är förutbestämt och de inte riktigt litat på sin förmåga och lätt jämför med kompisarnas skapelser. Överlag har vi sett att de flesta av barnen mått bra av att få genomföra skapandeaktiviteterna ute i det stora rummet. De flesta verkar ha funnit trygghet och inspiration i att arbeta i helgrupp och vågat prova fler saker men för ett par av barnen har det i stället verkat bli tvärtom. Det blir för mycket som händer runt omkring dem och de får svårare att fullt kunna koncentrera sig på aktiviteten.</p> <p>Vi har märkt att genom att lägga stort fokus på att benämna allt material och alla tekniker vid namn, har barnen själva lättare kunnat fråga efter materialet och när nu fler barn kan fråga efter det skapande materialet, har andra barn som oftast inte brukar tycka om att sitta och skapa, också börjat fråga efter materialet. De barn som har stört sig på att händerna blivit kladdiga, tror vi många gånger beror på ovana att få kladda och experimentera med färg eftersom kladdigheten när de leker ute, eller vid måltider, inte stör dem i samma utsträckning. Vi försöker i stället uppmuntra barnen att undersöka färgen och förklara för dem att det inte gör något om de t ex får färg på händerna och blir kladdiga.</p>
Framtida behov	Även om vi sett ett gott resultat i att arbeta i helgrupp, bör vi inför framtiden även jobba mer åldersanpassat emellanåt, då det är svårt att göra att alla skapande aktiviteter passar och utmanar både de mindre och de större barnen. Vi vill fortsätta med fritt skapande då vi ser en utveckling och ett ökat intresse hos barnen.

Utvecklingsområde 2	Samspel
Lärande aktiviteter	<p>Vi vill att barnen ska känna trygghet i gruppen och att barnen får en vi-känsla och därför har vi arbetat med olika former av aktiviteter där det gått ut på alla barnen tillsammans behövde vara delaktiga och till viss mån samarbeta för att klara aktiviteterna. Aktiviteterna har vi genomfört bland annat i gymnastiksalen, skogen, ute på gården och inomhus på förskolan. Kurragömma med gosedjur och hinderbana efter ett rep är aktiviteter där barnen fått samarbeta och även fått träna på att vänta på sin tur för att klara aktiviteten. Vi provade även på en aktivitet som gick ut på att barnen tilldelades var sitt memorykort med en bild som föreställde föremål man kan hitta i skogen. Bildkorten delades ut i par och barnen fick sedan i uppgift att försöka leta reda på den kompis som hade ett likadant kort och därefter tillsammans försöka hitta föremålet som bilden visad, ex en pinne, eller ett löv. Vi har även infört en ”vi tillsammans”-sång som går ut på att barnen sjunger och håller varandra i händerna och på så sätt försöka öka</p>



	<p>känslan av en mer trygg vi-känsla och samhörighet mellan barnen i gruppen. För att vidare stärka vi-känslan har vi jobbat väldigt mycket med rutiner och att alla behöver hjälpas åt. Pedagogerna har fördelat ut sig i olika rum för att se till att alla barnen hjälps åt att plocka undan men samtidigt även vara goda förebilder genom att själva hjälpa till. Vi har även gått igenom med barnen i vilket rum olika leksaker ska vara.</p>
Resultat	<p>Resultatet av våra aktiviteter har varit både lyckade och mindre lyckade. Aktiviteter som blivit lyckade är bland annat kurragömma med gosedjuren, hinderbanor och ”vi tillsammans”- sång. Aktiviteter som varit mindre lyckade är övningen med memorykorten där barnen skulle hitta en kompis med samma kort och samarbetsövningar i gymnasalen. Vi har däremot sett att vi-känslan stärkts inom gruppen och barnen pratar mer med varandra, leker bättre tillsammans och sitter mer still tillsammans på samlingen och i soffan. Ett par av barnen har dock haft svårt att hålla andra kompisar i handen, både under samling, aktiviteter och när vi gått på promenad. Att hålla en vuxen i handen har däremot inte varit några problem alls. Idag har vi börjat skönja resultat av våra aktiviteter då fler av de äldre börjat visa mer omhändertagande av de mindre barnen. De hjälper dem ibland att ta på sig skor och kläder, håller dem i handen etc.</p> <p>Resultatet av att jobba mycket med rutiner har gjort att barnen är duktigare på städning, hänga upp sina kläder och gå bort med sin tallrik och de vet nu också i vilket rum olika leksaker ska vara. Sedan att pedagogerna sprider ut sig gör att de barn som tidigare gärna försökt smita undan vid exempelvis städning, inte längre har samma göra det i samma utsträckning.</p>
Analys:	<p>Vi tror att de aktiviteter som blev lyckade, blev det bland annat för att de varit mer lekfulla och även blivit introducerade på ett mer intressant och spännande sätt. Barnen har även blivit större och eftersom vi har en del bra förebilder i barngruppen, gör att samspelet fungerat mycket bättre under vårterminen än under höstterminen förra terminen.</p> <p>Aktiviteter som inte blev fullt så lyckade, exempelvis memorykorten, anser vi beror mycket på att vi pedagoger kan ha presenterat aktiviteten på ett otydligt och ointressant sätt och därmed inte lyckats fånga barnens intresse. Sedan kan barnen ålder givetvis ha spelat in, att de helt enkelt fortfarande varit för små för att fullt förstå vad det hela gick ut på. Då grundidén för aktiviteten känns bra, bör vi planera bättre hur aktiviteten ska presenteras och prova igen. Allt fler av barnen har dessutom börjat prova memory på förskolan så idén att samla par är numera inte främmande.</p> <p>Att de samarbetsövningar vi haft i gymnastiksalen många gånger inte riktigt fungerat fullt som det var tänkt, anser vi mestadels beror på att gymnastiksalen är ett rum som verkligen bjuder in till spring och höga rop med sina öppna ytor och akustik. Många av barnen har haft svårt att koncentrera sig på övningarna och i stället lockats att springa runt i stället under höga rop och skratt.</p>



	<p>På ett lekfullt sätt har vi försökt få de barn som ogillat att hålla handen, att närma sig de andras kontakt men varit ytterst noga med att det skett med deras egen vilja och helt utan tvång. Vi tror att genom att jobba mycket med rutiner tillsammans med barnen och vikten av att alla hjälps åt, har vi skapat en starkare en starkare vi-känsla och ett större ansvar hos dem. Ett exempel är att om någon av barnen leker med bilarna ute i fel rum, kan några av kompisarna påpeka detta för dem. Barnen får känna ett ansvar över leksakerna och olika rutinsituationer och blir därför automatiskt till bra förebilder så att vi tillsammans hjälps åt att hålla rutinerna. Eftersom pedagogerna placerar sig i olika rum under exempelvis städning, gör att vi lättare fångar upp de som inte vill hjälpa till måste alla barn hjälpa till och ingen kan smita undan. I stället försöker vi balansera deras ovilja med att ”tar du den så tar jag den” vilket ofta visat sig fungera, vilket visar vikten av att vi hjälps åt. Sedan har det även blivit en större trygghet för barnen att det finns pedagoger i varje rum. Medkänsla och omhändertagande har i viss mån ökat och framför allt ser vi att de äldre barnen som börjat intressera sig mer för att ta hand om de yngre, vilket vi ser som ett resultat av vårt arbete med samspel.</p>
Framtida behov	<p>Inför framtiden bör vi fokusera på att presentera aktiviteterna på ett mer lekfullt, spännande och intressant sätt. En del samarbetsövningar borde vi fundera på vart vi genomför dom för att få ett så lyckat resultat som möjligt. När vi använder oss av gymnastiksalen, vill vi prova att låta barnen börja springa av sig redan från start för att se ifall det underlättar för dem att därefter kunna sitta stilla och lyssna på instruktionerna och till sist genomföra dem.</p>

Utvecklingsområde 3	Språkutveckling
Lärande aktiviteter	<p>Temat för detta läsår har varit SPRÅK, eftersom vi i barngruppen har stor variation på barnens språkbruk. Några pratar riktigt bra och mycket, några pratar men med uttal som kan vara svåra att förstå, medan några har ett mycket mer begränsat språk och utstöter olika ljud i stället. Utifrån detta har vi valt att lägga stor vikt på den språkliga utvecklingen då språket även går hand i hand med det sociala samspelet mellan barnen. Verktyg för detta har bl a varit användandet av rim- och ramsor, sångsamlingar, sagor och mungymnastik. Barnen har visat stort intresse för sagor, vilket gjort att det blivit både spontana och planerade lässtunder. Själva mungymnastiken har bl a bestått av sug- och blåsovningar för att stärka barnens munmuskulatur och olika former av grimaser och rörelser med tungan. Detta för att göra den rörligare, vilket kan underlätta när barn försöker hitta språkljudens plats i munnen. Vi har också märkt att många barn inte känner igen sitt eget namn, så ofta vid samlingen innan lunch, har vi dragit upp en namnlapp och barnen har fått titta och fundera på vilket namn som stått på lappen. Därefter har de fått placera sitt namn, antingen under, över eller vid sidan av sitt foto. På det viset har vi även fått in träning på lägesord. Själva sagoberättandet har vi försökt variera och inte enbart suttit och läst med böcker. Vi har använt oss av</p>



	<p>flanosagor, leksaksfigurer, utskrivna sagofigurer i papper som limmats fast på pinnar och på storbild via datorn, där vi projekterat upp en bakgrund på väggen, som vi sedan använt oss av under själva berättandet. Även barn som velat, har fått prova på att medverka och berätta sagorna på sitt sätt och utifrån sitt kunnande. Sagovandring är något vi introducerat för barnen nu under vårterminen. Vi har skrivit ut bilder från böcker och placerat ut dessa utefter en tänkt bana, exempelvis runt förskolan, på väg till skogen etc. Därefter har vi tillsammans med barnen fått vandra mellan bilderna och de har själva fått förklara och berätta vad som sker på bilderna.</p> <p>Vi har även varit bra på att byta ut böckerna med jämna mellanrum och barnen har själva fått vara med att välja ut dessa när vi fått besök av bokbussen.</p> <p>Sedan har barnen fått ta hem en kompis-älg, tillsammans med två böcker som de fått läsa hemma med föräldrarna. Ett formulär har skickats med där föräldern tillsammans med barnet ska svara på frågor, föräldrarna ska även skicka bilder till oss, som vi pedagoger utfår ifrån sen när barnen ska redovisa sin vecka med kompis-älgen.</p>
Resultat	<p>Barnen har blivit betydligt mer intresserade av bokstäver, sitt eget skrivna namn och de flesta har börjat känna igen sitt eget namn. Under sångsamlingar dansar många barn men det är få som faktiskt sjunger, de lyssnar mer på musiken. Vi har dock uppmärksammat att vissa barn som sällan sjunger på själva samlingarna, gärna sjunger när de leker för sig själva. Även intresset för böcker och sagor har ökat och oftast sitter barnen numera koncentrerade och lyssnar och svarar på frågor som ibland ställs utifrån böckernas innehåll. De har även blivit bättre på att själva komma med frågeställningar runt innehållet. Ibland har vi märkt att vissa av barnen kan sitta och "läsa" vissa böcker för en kompis.</p> <p>Vi har även märkt att vissa av barnen har börjat prata betydligt mer och med allt längre meningar och många har även börjat bli betydligt bättre på att förstå instruktioner. De barn som ännu inte behärskar språket, har i stället allt mer börjat försöka göra sig förstådda med både ljud, ord och med olika gester. En del barn som försöker uttala olika ord vill inte göra det när det finns många andra barn runt omkring. Sagovandringarna har varit uppskattade av barnen och de har hållit uppe en otrolig koncentration under dessa vandringar och pratat på bra om bilderna vi kommit fram till.</p> <p>Vi har därför under våren, sett en otrolig utveckling hos några av barnen när det kommer till språket. Från att gjort ljud och enbart pekat på saker de velat ha, kan de nu benämna saker och tala i "tre-ordsmeningar". Hos dem som utvecklats mest, kan vi även tydligt se skillnad på humör och hur de agerar gentemot sin omgivning. De lyssnar bättre. Redovisningarna av kompis-älgen, har gett olika resultat. Några av barnen har inte tyckt om att stå i centrum när de redovisat, medan andra barn inte visat några bekymmer alls med detta.</p>



Analys:	<p>Vi tror att många gånger kan det vara så att vissa barn som inte behärskar språket, kan hämmas av att det många gånger är fler barn/vuxna runt omkring och därmed inte riktigt vågar sig på att prova uttala orden. Det är även viktigt att man inte stressar på barnen, utan låter dem ta den tid de behöver och fortsätta de språkliga övningarna, både på samlingar och till vardags, benämna och upprepa. Just upprepning känns extra viktigt så att de får ”smaka” på orden, antingen i munnen eller i sitt huvud. Det är även av stor vikt att det sker under lekfulla förhållanden då de annars lätt tappar fokus. Vi har sett att många av barnen som pratade mindre i höstas har observerat sin omgivning och nu under vårterminen blomstrat i sitt språk och tal. Därför är det viktigt att vi fortsätter att arbeta vidare med munmotorikövningarna och benämna saker eftersom det gett ett bra resultat. Sedan har vi sett vikten i att barnen i sin egen takt får utveckla munmuskulatur och språk och därmed bli tryggare i både sig själva och sitt experimenterande med språket.</p> <p>Redovisningarna av Kompis-Älgen har visat att de barn som haft svårt med språket, har visat mindre intresse vid sina redovisningar då de inte kunnat uttrycka sig, medan de som har varit duktiga i språket visat större engagemang och genomfört redovisningarna bra. Barn som inte velat stå i centrum fick redovisa sittandes i ringen med alla andra barn. Detta anser vi är extra viktigt att inte tvinga någon att behöva stå framför alla och prata om de känner obehag av det. Vi märkte att detta gjorde att de lättare kunde komma till tals och berätta om vad de varit med om tillsammans med kompis-älgen.</p>
Framtida behov	<p>Försöka sitta ensam med barn som har språksvårigheter och exempelvis spela spel eller annat där man succesivt kan försöka få dem att öppna sig och våga sig på att uttala ord. Vi måste bland annat ordna fram spel och andra former av pedagogiskt material som är till för att jobba med språket och även hitta mer tid där vi kan sätta oss ner med det enskilda barnet, då vi tror att de på detta sätt lättare kan våga prova ord och ljud. Sagovandringarna som varit så givande, är något vi bör fortsätta att utveckla.</p>

Utvecklingsområde 4	Natur
Lärande aktiviteter	<p>Vi går fortfarande till skogen ungefär en gång i veckan för att göra olika aktiviteter eller samla naturmaterial som vi senare använder i pyssel etc. Ett spännande inslag vi infört är att barnen ibland får ta med sig en egen liten enkel matsäck, i en egen ryggsäck när vi går till skogen. Det finns en skog som vi oftast går till men när barnen är tillräckligt trygga, är det tänkt att vi ska gå med barngruppen till andra spännande och fantasieggande platser.</p>



	<p>Under vintern har vi fokuserat på tema snö och när vi vandrat till skogen har vi nyttjat snön som finns där. Vi har smält snö, berättat sagor och flanosagor om snö som smälter samt gjort isfigurer.</p> <p>Vidare har vi jobbat med både språk och matematik under våra skogsturer. Då skogen erbjuder mängder av naturliga inslag av matematik, har stort fokus legat på lägesord som framför, bakom etc. och längd och storlek som längre-mindre än, större-mindre än etc. samt antal.</p> <p>Barnen har även fått tid för fri lek då de på egen hand fått möjlighet att utforska skogens hemligheter och det är mycket uppskattat.</p> <p>Under våren har vi fått se hur olika insekter sakta börjat vakna till liv och vi har studerat spår och tecken efter djur i skogen. Vi har undersökt våra närliggande myrstackar och barnen ha fått lämna lite frukt för att myrorna ska få något att äta. De har även fått lämna lite frukt på marken för att se vad som händer med den och veckan efter har barnen fått undersöka ifall maten har försvunnit eller om den ligger kvar. Därefter har vi pratat om vad som kan ha hänt. Eftersom vi valt att följa årstiderna och ha teman utefter det, har barnen nu under våren har bland annat fått plantera sina egna solrosor.</p>
Resultat	<p>Det har gett barnen trygghet att gå till samma skog under en längre period och de har fått bättre kännedom om den sträcka de behöver gå för att komma till skogen vilket underlättat för dem. Under vintern och vårvintern har de minsta inte varit så nöjda när vi gått till skogen, vilket resulterade i en hel del gråt, vilket gjorde att vi valde att dela upp gruppen. Då de äldre barnen gått till skogen, har de minsta stannat kvar hemmavid och fått göra andra aktiviteter. Sedan snön försvann har de minsta däremot börjat följa med igen. Barnen har visat stort intresse av bland annat få följa hur myrstackarna, från att ha varit fyllda av liv på toppen, blivit helt utan myror under vinterhalvåret och därefter fått se hur stacken sakta växer till liv igen när vårsolen värmer. Våra matematikaktiviteter i skogen har gett ett bra resultat och barnen har lättare att följa instruktioner som exempelvis "lägg bollen BAKOM stolen" etc. och många av barnen har visat att de verkligen stannar till och funderar på vad som är större-mindre än då vi har dessa uppdrag.</p>
Analys:	<p>Vi tror att skogen inbjuder till en naturlig inläring hos barnen då vi inte behöver ha något konstlat material att arbeta med, utan använder oss av det skogen erbjuder och det barnen själv kan hitta.</p> <p>De flesta av barnen verkar trivas bra ute i naturen och visar stor nyfikenhet till djur, växter och annat de hittar när vi är ute. Att de minsta inte riktigt varit så nöjda när vi gått iväg, tror vi mestadels beror på att de har haft svårt att röra sig i skogen pga. snö och is, kombinerat med den ojämna marken och därför blivit kalla. Vi valde därför att låta de minsta barnen stanna kvar på förskolan eller göra kortare upptäckture runt förskola/skola med en pedagog, för att de inte skulle få en negativ inställning till skogen och känna sig otrygga där och förknippa den med olust.</p>

	Det har visat sig vara en bra uppdelning då vi märker att nu när snön försvunnit och de lättare kan ta sig fram, visat ett helt annat humör och inställning när vi gått till skogen, eller andra platser. De minsta barnens intresse och nyfikenhet har ökat inför våra skogspromenader vilket vi tror beror på att de har blivit mer självständiga i takt med att snön försvann och de har blivit säkrare i deras balans samt i sig själva. Uppdelningen har även varit en bra stund då de i lugn och ro på en trygg, igenkännande plats, fått lära känna kompisarna i samma årskull.
Framtida behov	Låta barnen själva vara mer delaktiga och börja dokumentera hur årstiderna förändrar skogen och dess invånare och så ett frö för vikten av att värna om vår natur. Upptäcka nya, spännande, närliggande platser där barnen får möjlighet att utforska och utveckla sin nyfikenhet inför naturen.

Sammanställning och analys av organisation, barngruppens storlek och sammansättning i förskolan.

TIGRARNA

Barngruppens storlek

Avdelning Tigrarna 1-3år

HT 2021 = 14st barn

VT 2022 = 14st barn (2 barn gick till Zeborna, 2 nya barn inskolades)

Personal:

Avdelning Tigrarna – Fyra pedagoger

2 Förskolelärare 100% (Pedagogiskt ansvar)

1 Barnskötare/resurs i barngrupp 90%

1 Barnskötare 80% (Tjänstledig 2 dagar i veckan)

Pedagogiska och organisatoriska förutsättningar hösten -21:

Under höstterminen inskolades en ettåring, tvååring och treåring. Tvååringen fick en utdragen inskolningsperiod då föräldern valde att göra lite som hen själv ville under inskolningen, i stället för att följa det schema arbetslaget lagt upp. Överlag var dock inskolningarna betydligt lättare än under 2020. Tre barn ur tigergruppen flyttade upp och en personalomplacering gjordes. En pedagog nerifrån följde tigerbarnen upp, samt en personal från zebra gruppen började nere på tigrarnas avdelning.

En barnskötare var borta en del på grund av annat arbete vid sidan av sin ordinarie tjänst och begärde därefter tjänstledigt från december och fram till sommaren. Vi fick då en permanent



vikare för den tjänstlediga barnskötaren. Innan barnskötaren tog tjänstledigt blev det vissa problem i arbetslaget. Man fick inte alltid ut sina planeringar och det var en osäkerhet när man planerade upp veckan tillsammans. Det blev en del extra arbete för övrig personal, eftersom pedagogerna inte riktigt fått klarhet i vad den tillsatta vikarien fick och kunde göra. Resultatet blev en del stress inom arbetslaget och detta gjorde att det ibland kunde bli en viss osäkerhet i barngruppen. Detta innebar i sin tur ytterligare en del extrajobb för arbetslaget.

Pedagogiska och organisatoriska förutsättningar våren -22:

Under våren inskolades två ettåringar och två av tigerbarnen gick upp till zebragruppen. Under våren har barnskötaren fått tjänstledigt två dagar i veckan och vikaren hade kommit in i sina arbetsuppgifter och helt blivit en i arbetslaget. Barnen har vant sig vid vikaren och nu flyter ”bytet” på och på barnen märks inget av längre när den ordinarie barnskötaren är ledig. Vi har även fått svar på vad vikarien kan göra och vad hon får och önskar att göra, vilket gjort att vi enklare kan hjälpa varandra och strukturera upp veckan. Däremot har vi tappat de mesta av våra andra vikarier som fått andra tjänster, vilket inneburit att arbetslagen vid sjukdom fått omfördela personal och jobbat med färre pedagoger på plats, vilket inte alltid varit helt optimalt.

• **Prioriterade utvecklingsområden/förbättringsområden kommande läsår**

Utvecklingsområde 1	Natur - årstiderna
Utvecklingsområde 2	Språk
Utvecklingsområde 3	Samspel

Zebror och Tigrar

- **Redogörelse och analys av förskolans samverkan/samarbete med andra verksamheter (förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet.)**

Samverkan Förskoleklass: De blivande förskolebarnen har blivit inbjudna på pysseldagar tillsammans med förskoleklassen. En hälsa-på-dag anordnades i juni där de fick vara hela dagen i nästa års klass. Förskoleklassen kommer ibland över till förskolan och har föreställningar för oss, ex teater.

Samverkan Grundskolan: Zebrorna går över och äter på skolan varje dag. Där träffar de skolbarn och lärare, så att det känns bekant när skolstarten kommer.

Samverkan Fritidshemmet: På loven har femåringarna varit tillsammans med fritids och gjort olika aktiviteter tillsammans. Detta har varit ett bra sätt för barnen att bekanta sig med fritidsbarnen, pedagogerna och lokalerna de kommer att vistas i till hösten.

- **Redogörelse och analys av förskolans samarbete med hemmet.**

Inflytande: Föräldrarna har möjlighet att framföra sina åsikter och önskemål vid hämtning och lämning. De har även möjlighet att ringa till förskolan om de har något särskilt de vill samtala eller diskutera kring. Inför vårt föräldramöte har föräldrarna möjlighet att lämna anonyma frågor som vi kan ta upp på mötet. Föräldrarna har även fått vara delaktiga då barnen fått tagit hem språkpåsen och valt ut deras favoritbok.

Planering och information:

Vi använder oss av appen Tyra där vi varje dag lägger ut inlägg från aktiviteter vi gör under dagen. Vi lägger då ut bilder, mål och text som är kopplat till aktiviteten. Vårdnadshavarna får då en bra inblick i verksamheten. Varje vecka lägger vi även ut en veckoplanering där föräldrarna kan se hur varje dag kommer att se ut under veckan. Annan viktig information som rör vårdnadshavarna läggs också ut i denna app. Föräldrarna har påpekat att de är mycket nöjda med appen. Den är enkel att använda och det tycker det är roligt att se i vår blogg vad deras barn gör på dagarna.

Hallkontakten är en viktig del i verksamheten då den skapar en trygghet mellan vårdnadshavare- pedagog- och barn. Vi har fått höra att deras barn trivs här samt att de är nöjda med vår verksamhet. Vi har dock fått önskemål gällande bättre information om vilka vikarier som jobbar. Vårdnadshavarna får information om hur deras barns dag varit men kan även berätta något om barnet eller dess situation som vi pedagoger bör veta om. Då vi fått



höra av många att information är viktig vid hämtning jobbar vi hela tiden med att förbättra den kontakten.

Utvecklingsamtal:

Vi erbjuder utvecklingsamtal en gång per år eller oftare om vårdnadshavarna önskar det. Detta är till för att kunna samtala i lugn och ro om barnets trivsel, utveckling och lärande. Här skickas det också ut ett blad en tid innan med frågor vi vill att vårdnadshavarna funderar kring innan samtalet. Vårt fokus under samtalen är att på ett enkelt sätt visa föräldrarna en liten lägesbedömning för hur barnet ligger i sin utveckling gällande de viktigaste områdena – trivsel, språkutveckling, motorik, känslor, samspel mm. Vi upplever att föräldrarna är nöjda med upplägget och att det får tid att framföra sina tankar och åsikter.

- **Sammanställning och analys av andra underlag i det systematiska kvalitetsarbetet.**

Genom att vi systematiskt skriver in våra reflektioner och analyser i SKA blir det tydligt för oss att se hur vi ligger till med arbetet med våra utvecklingsmål och hur vi ska leda arbetet framåt. Observationer och reflektioner ligger till grund för skrivandet av SKA.

- **Sammanställning och analys av förskolans arbete med normer och värden.**

Mål: Vi vill att alla barn ska känna sig trygga på förskolan och bli respekterad för den de är oavsett kön eller könsöverskridande identitet.

Hur verksamheten arbetar för att nå målen:

Zebzor: Vi har skapat könsneutrala miljöer samt att vi reflekterar över vårt egna förhållningssätt och bemöter alla barn lika oavsett kön eller könsöverskridande identitet. Vi har läst och samtalat kring normbrytande litteratur och vi har haft figurer som bryter mot normen. Vi uppmuntrar barnen till att prova på olika roller, exempelvis att en pojke är prinsessa. Vi har observerat att barnen ofta leker könsneutrala lekar som exempelvis att de är djur. Vi ser goda resultat i vårt arbete med normer och värden, barnen har en positiv syn till hur vi bemöter och respekterar varandra.

Förbättringsområden:

Försöka att hitta enkla saker i vardagen som exempelvis byta figurer i en saga som bryter mot normen och samtala kring detta, samt uppmärksamma och fånga upp barnens tankar kring detta område så vi kan ha vardagliga samtal kring det.

Tigrar: Det sociala samspelet är något vi ständigt arbetar med, där fokus legat på att skapa ett bra klimat i barngruppen. Vi arbetar varje dag för att barnen ska bli individer som visar respekt och hänsyn till varandra och bemöter sin omgivning med omtanke. Barnen lär sig att dela med sig och uppmuntras att hjälpa varandra. Vi låter barnen ta ansvar och uppmuntrar dem att våga ta egna initiativ. Vi arbetar för att barnen ska bli självständiga individer som är snälla emot varandra, samt bra förebilder för varandra. Allt detta ligger i fokus under aktiviteterna och under den fria leken i vår verksamhet. Vi strävar efter att barnen ska utveckla ett positivt förhållande till naturen där man värnar om naturen och djur.

- **Sammanställning och analys av förskolans arbete med trygghet och en god miljö.**

Vi har lagt stort fokus på arbetet med en god miljö där alla barn känner sig trygga och kan utveckla och lära. Vi pedagoger försöker hela tiden vara där barnen är och sprida ut oss för att förhindra och uppmärksamma konflikter, olyckor och kränkande behandling, både inomhus och utomhus.

Vi är ute stora delar av dagen och vi ser många fördelar med det, bl a att barnen sprider ut sig mycket och då minskar konflikterna. Även ljudnivån blir lägre ute och barnen kan lättare gå undan ifall de vill vara för sig själv. Vi jobbar hela tiden med att göra den fysiska miljön så säker som möjligt och har gjort vissa åtgärder där olyckor hänt.

Likabehandlingsplanen- Likabehandlingsplanen uppdaterar vi varje år och väljer ut ett område som vi ska lägga extra fokus på. Likabehandlingsplanen finns tillgänglig för föräldrarna i Tyra appen.

Ett förhållningssätt med noll tolerans-

I förskolans verksamhet förhåller vi oss till ”nolltolerans” vilket för oss innebär att vi har en nära kontakt med barn och vårdnadshavare, att pedagog direkt fångar upp och dokumenterar (boken vardagshändelser) vid reaktion, av att ett barn exempelvis känner sig otrygg, samt går in med åtgärd för att skapa en trygghet runt enskilda barn och gruppen. Som en del i det förebyggande arbetet för en trygg och god miljö håller vi reflektionen kring barnens tankar och



önskemål levande. I pedagoglaget har vi genom analyser sett att det är ett lärande i sig, inom barngruppen, att genom reflektion sätta ord på sina tankar och känslor. Detta har man sett stärkt barngruppen och gett dem verktyg i att hantera och samspela med varandra. Informera hela arbetslaget för att skapa en likabehandling och trygghet.

- **Sammanställning och analys av förskolans arbete med barnens inflytande.**

Hur verksamheten arbetar mot målet barns inflytande

Se vårt utvecklingsmål.

Förbättringsområden

Se framtida behov under vårt utvecklingsmål.

- **Kompetensutveckling**

I augusti fick all personal utbildning i HLR samt krishantering, där vi också uppdaterade krisplanen. Hela förskolans personalgrupp åkte på studiebesök till en Ur- och Skurförskola i Långsele för att få inspiration gällande vår naturinriktning. Under året har pedagogerna gått en fortbildning via Beteendepedagogik (Agneta Byström och Sofia Nyström). Det har varit fyra träffar tillsammans med pedagoger från andra fristående förskolor. Kursen hette "Tydliggörande pedagogik – att möta alla barn i förskolan".

Under året 22-23 önskar arbetslaget Zebrorna att få kompetensutveckling, både genom kurser och föreläsningar, dock vet vi inte kring vilket område än. De vill vänta och se vilka behov det finns i den nya barngruppen till hösten och kolla om det finns något som de behöver utveckla sin kompetens inom. Då de valt digitalisering som ett utvecklingsområde skulle fortbildning inom detta vara önskvärt. Eftersom förskolan har en naturinspirerad inriktning är det viktigt att all ny personal får kunskap kring området så att alla jobbar åt samma håll. Det är även viktigt att alla får ny inspiration och idéer på hur man kan jobba med inriktningen.

Beskrivning av eventuellt stödbehov från huvudmannen.

Vi skulle vilja ha stöd för att utveckla och förbättra utomhusmiljön. Vikariebehovet är tidvis stort, och det är önskvärt att som tidigare ha en "fast" vikariepool med bekanta vikarier.



Avslutande summering av rektor:

Samma personalgrupp mötte barngrupperna till hösten, en rotation med två förskollärare mellan grupperna hade skett, för att de barn som går över till Zebrorna ska få med sig en bekant pedagog.

Barngruppen Tigrarna har under detta år varit något stor, vilket varit möjligt då arbetslaget haft en extra elevresurs. Förskolan har kö till platserna, och måste tyvärr nu begränsa sitt intag, och säga nej även till barn som bor i bygden och har sina syskon här.

Det är positivt att vår förskola är omtyckt, och de utvärderingar som gjorts visar att vårdnadshavarna är mycket nöjda med vår verksamhet. Vi är stolta över den verksamhet vi erbjuder, där alla tillsammans jobbar för att ge barnen trygghet, kunskaper och erfarenheter. Under 22/23 kommer grupperna ha något färre barn, utifrån den målbild styrelsen har satt upp.

Även detta år har vi haft frånvaro bland personalen i verksamheten. Vi har dock haft en mycket stabil och duktig vikaregrupp, där några tyvärr under våren fick andra jobb vilket gjorde att vår vikarietillgång försämrades.

Personalen har detta år varit noga med att se till att de gemensamma arbetslagsplaneringarna, samt den enskilda planeringen blir av. Man har också gjort ett bra jobb i att de dagar när många barn varit hemma, och barngrupperna är små, sett till att frigöra personal för planering, dokumentering och arbete med SKA. Personalen uttrycker att det kan vara svårt att få ut sin planeringstid, till nästa år ska de försöka se om det går att lägga mer av den enskilda planeringen under tider på dagen/veckan då det är färre barn.

Det har i Tigergruppen funnits en osäkerhet gällande de olika kompetensernas ansvar och arbetsfördelning. Vi bestämde att ALLA i arbetslaget är med på den gemensamma planeringen, oavsett om man är förskollärare/barnskötare/långtidsvikarie. Alla pedagoger behöver också få ansvar och ha arbetsuppgifter som gör att man känner sig delaktig och uppskattad.

Jag har under året deltagit en stund på under arbetslagens planeringar, samt deltagit under delar av deras lilla APT. Jag har lagt in verksamhetsbesök under hösten. Jag försöker att ständigt finnas tillgänglig för frågor och samtal, då jag under dagen befinner mig i skolans byggnad.

Medarbetarsamtal har jag hållit med personalen under våren, vilket varit givande och utvecklande. Jag är en stolt rektor som ser vilket fantastiskt jobb pedagogerna gör ute i sina grupper! En av de saker som framkom under samtalen, var att Tigergruppen upplevde problem med ljudnivån. Arbetslaget har på olika sätt arbetat under våren med att komma tillrätta med detta, det ligger ett stort ansvar på pedagogerna att arbeta lågaffektivt samt organisera de tillfällen när det blir högljutt på bästa sätt. Kommunikationen mellan grupperna har inte fungerat helt komplikationsfritt, vilket vi försökt arbeta fram lösningar till.

Möjligheten för pedagogerna till återhämtning och vila har detta läsår tillgodosetts genom att ett vilorum i Nätra Gifs lokaler iordningställt. Vilorum finns även på skolan.



28 (1)

Som rektor känner jag dock själv att med den tid jag har till förfogande kan det vara svårt att tillgodose de behov som finns av mig i både skola och förskola, främst närvaro i förskolans dagliga verksamhet. Frånvarande personal på skolan gör att jag haft mer klassundervisning än planerat, vilket påverkar mitt administrativa jobb negativt. Under senvåren tillsattes på förskolan en arbetslagsledare, en person som ska fungera som en koppling mellan arbetslag- rektor styrelse. Den personen som arbetar i verksamheten kan se vilket behov av stöd, kompetensutveckling mm som finns i arbetslagen, och kommunicera detta med mig och styrelse. Detta känns som ett steg i rätt riktning att få en fungerande kommunikation mellan arbetslagen samt ge mig som rektor mer insyn i den dagliga verksamheten!

Sara Ebbeståhl

Rektor

Västanå Förskola