

VÄSTANÅ FÖRSKOLA



**Årlig plan mot diskriminering och
kränkande behandling
2020/2021**

Innehållsförteckning

Bakgrund	3
Grunduppgifter	3
Utvärdering	5
Kartläggning och främjande insatser utifrån diskrimineringsgrunderna	8
Kartläggning Västanå Förskola - övergripande kartläggning	14
Resultat och analys av kartläggning	15
Förebyggande åtgärder	16
Rutiner för akuta situationer	18



Bakgrund:

Förskolan har till uppgift att förebygga och motverka all form av kränkande behandling:

* Diskrimineringslagen och

* 14 a kap. i skollagen

Grunduppgifter:**Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Västanå förskola

Ansvariga för planen

Sara Ebbeståhl rektor

Alla pedagoger på Västanå Förskola

Vår vision:

Ingen på Västanå Förskola ska acceptera att någon utsätts för någon form av kränkande behandling/bemötande. Alla pedagoger har ett ansvar att reagera och agera förebyggande.

På Västanå Förskola ska varje barn inom vår verksamhet bemötas med positiv respekt, öppenhet och tolerans i en trygg miljö där ingen utsätts för kränkande behandling eller diskriminering.

Planen gäller från

2020-10-01

Planen gäller till

2021-10-01

Läsår

2020/21

Barnens delaktighet

I den dagliga verksamheten samtalar vi med barnen om deras trygghet och trivsel och låter barnen vara delaktiga i att skapa vårt likabehandlingsarbete. Tanken är att vi även ska intervjua våra barn om deras trivsel och trygghet samt låta dem göra trivselenkäter.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har fått tagit del av planen via hemsidan samt Tyra, och haft möjlighet att komma med synpunkter på den innan planen fastställdes.

Pedagogernas delaktighet

Alla pedagoger är involverade i arbetet med planen. Arbetet med planen diskuteras fortlöpande vid arbetslagsträffar, arbetsplatsträffar och verksamhetsutvecklingsdagar. På så sätt förankras planen hos pedagogerna.

Förankring av planen

Planen ska finnas som ett levande dokument på alla avdelningar. Det är viktigt att nyanställda pedagoger som anställs under läsåret ska informeras om innehållet i Västanå Förskolas årliga plan.

Den färdiga planen kommer att finnas tillgänglig för vårdnadshavare på förskolans hemsida och ett exemplar kommer att hänga i hallen. Det är viktigt att nya familjer som börjar i vår verksamhet under läsåret får information om vår årliga plan. Den årliga planen presenteras på föräldramöten.

Planen förankras hos barnen genom att man visar den och samtalar om dess innehåll. Vi låter barnen vara med och sätta sina egna ord kring innehållet, om hur man ska vara mot varandra som ingång i arbetet med det sociala samspelet.

Innehållet i den årliga planen ska finnas med som ett levande dokument under årets verksamhet.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Den årliga planen utvärderades i arbetslagen Tigrarna och Zebrorna under september månad, visst fokus har legat på "Funktionshinder/Tillgänglighet".

Utvärdering av likabehandlingsplan Tigrarna:

Funktionshinder/Tillgänglighet

Handfatet på toaletten är nu åtgärdat. Det sitter nu lägre ner så att alla barn når och vi märker att olyckorna där har minskat.

Vi jobbade aktivt förra läsåret med att flytta ned allt till barnens höjd så att de når allt. Men nu när vi har en annan barngrupp med yngre åldrar märker vi att det inte fungerar att alla saker är tillgängliga. Många saker stoppar barnen i munnen, t ex pennor, sand och annat material som barnen själva kunnat plocka fram. Nu arbetar vi med säkerheten i inommiljön genom att plocka bort allt material som barnen kan skada sig med.

Stoppanden

Tidigare har vi inte behövt jobba aktivt med stopphanden eftersom vi hade få konflikter i gruppen och de flesta kunde uttrycka sina känslor med språket. Men nu när vi har mindre barn med begränsat språk och många konflikter jobbar vi aktivt med stopphanden. Vi tycker det är viktigt att stärka barnens integritet och lära dem att säga nej. Vi påminner barnen att använda sig med stopphanden för att säga nej vid konflikter samt att vi pratar med dem hur vi ska vara mot varandra.

Vi reflekterar över vårt egna förhållningssätt, hur vi bemöter och talar till de olika könen. Samt att vi ger dem lika möjligheter och förutsättningar till lärande och utveckling. Vi erbjuder och uppmuntrar alla barn oavsett kön samma lekmaterial och aktiviteter.

Likabehandlingsplan – utvärdering Zebrorna

Vår ambition är att kunna möta alla barn i hallen men det är svårt när man på övervåningen är ensam mellan 07:00- 07:30, eftersom frukosten tillagas och plockas fram. Vi försöker dock att åtminstone hinna komma och säga ett hej och visa att vi finns på plats. Vid höstens föräldramöte kommer vi att åter igen informera om att vi oftast står i köket och att vårdnadshavarna gärna får följa med barnen in och lämna dem.

Inför höstterminen 2020 genomfördes en ommöblering av matplatser och aktivitetsstationer. Vi valde att låta köket bli en renodlad ateljé där vi kan ha aktiviteter och skapande som kan pågå en längre tid utan att det måste rensas undan inför frukost och mellanmål. Dessutom blev matsituationen något lugnare

med barnen uppdelade runt tre bord, istället för alla runt ett långt. Det runda bordet är ett bord som inte kommer till användning så ofta, detta är något vi får se över om det är bättre att flytta/ta bort bordet för att skapa mer yta för barnen att leka på. Lego har placerats i ett avgränsande rum för den som i lugn och ro vill gå undan och bygga lego ska möjlighet till det. En mer rymlig plats för barnens sparade byggen har satts upp och nya namnlappar som de lätt kan plocka ner och lägga i sina kreationer.

Vi har fortsatt att sänka hyllor så att barnen lätt ska kunna plocka fram det de vill leka med, samt att de ska ha en bättre översikt i vad som finns tillgängligt. Rummet med lego är dock för tillfället ett rum där det blir mycket konflikter och hög ljudnivå. Barnen är oftast bra på att komma och säga till oss pedagoger ifall det blir konflikter men för att minimera konflikter kan en eventuell ommöblering komma att bli för att skapa ett mer lugn och trygghet i det rummet. Under vårterminen har bild- och "namnlappar" försvunnit från lådor och efter ommöbleringen är många leksaker och andra aktiviteter omflyttade även de så arbetet att märka upp är på gång. Pedagoger fortsätter att vara ett stöd vid städning för att barnen lättare ska reflektera var leksaker och material hör hemma.

Trappen till övervåningen är ur ett tillgänglighetsperspektiv fortfarande ett hinder för dem som har svårt att gå eller är rullstolsburna. Hallen är trång och vid utgång och toalettbesök blir det lätt stökigt, vilket vi försöker jobba fram en bättre rutin för. Pappershållaren inne på toaletten är flyttad så att barnen själva kommer åt att ta papper.

Vi kommer under höstterminen göra en trygghetsvandring med Zebrabarnen för att se över ute- och innemiljön och där barnen själva får komma med tankar om vilka platser som inte känns riktigt trygga. Med den nya sammansättningen av barn uppe, kommer vi tillsammans sätta oss ner och göra gemensamma regler och därefter skapa en ny "kompistavla" som vi kommer att använda som ett viktigt verktyg vid konflikter och andra situationer. Att vara en bra kompis är viktigt och vi jobbar ständigt för att minska utanförskap och kränkande handlingar och ord.

Stopphanden är något vi har använt oss av då och då under vårterminen men som vi åter kommer att införa mer frekvent nu med den nya barngruppen.

Analys av utvärdering:

Att arbeta runt området tillgänglighet kräver stor flexibilitet hos pedagogerna. Det kan krävas snabba och ibland omedelbara förändringar, något som fungerar mycket bra hos arbetande pedagoger. En ny och förändrad barngrupp kan kräva nya idéer och placeringar av möbler etc för att göra verksamheten tillgänglig.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan:

Alla pedagoger samt rektor

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årliga planen utvärderas på avdelningen. Alla insatser och åtgärder ska utvärderas. Vid utvärderingen måste vi vara tydligare på att redogöra för vilka mål som inte uppnåtts och varför. Vid utvärderingen uppdateras arbetslagens olika arbetsätt och metoder för att uppnå målen i likabehandlingsplanen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Alla pedagoger samt rektor

Kartläggning och främjande insatser utifrån diskrimineringsgrunderna

Diskrimineringsgrunder:

KÖN samt KÖNSÖVERSKRIDANDE IDENTITET
ELLER UTTRYCK

”Förskolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Barn får inte heller diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck”

Kartläggning:

- Hur är förskolans rum uppbyggda?
- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
- Enkät ”Hur mår jag i min förskola”
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö

Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sitt kön eller könsöverskridande identitet/uttryck. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten ”Hur jag mår i min förskola”

Främjande arbete:

- Ej skapa pojk- eller flickmiljöer
- Tänka på hur vi som pedagoger och vuxna talar till pojkar respektive flickor
- Uppmuntra alla
- Gruppövningar /dramaövningar där vi lyfter allas lika värde och stärker individerna oavsett kön
- Använda sagor, litteratur och berättelser som lyfter olikheter, som sedan med fördel kan kopplas vidare till dramatiseringar, dramaövningar eller ateljéarbete.
- Kontinuerliga observationer av barngruppen

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2021-09-30

Diskrimineringsgrund:

ETNISK TILLHÖRIGHET

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet”

Kartläggning:

- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Enkät ”Hur mår jag i min förskola”
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?

Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin etniska tillhörighet. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten ”Hur jag mår i min förskola”

Främjande arbete:

- I samlingar och aktiviteter diskutera och lyfta fram våra svenska och andra länders värderingar och traditioner
- Genom dramatiseringar låta barnen göra resor(i fantasin) kopplat till information om de olika länderna och kulturerna. Reflektion i barngruppen kopplat till detta
- Att de vuxna, pedagogerna är goda förebilder och tänker på hur man uttrycker sig, och om vad som är rätt och fel
- Observera barngruppen regelbundet
- Informera vårdnadshavare om hur vi arbetar, för en gemensam insats och måluppfyllelse.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2021-09-30

Diskrimineringsgrund:

RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning”

Kartläggning:

- Vilken typ av litteratur finns till barnen?
- Hur uppmärksammar vi barnens olika högtider?
- Enkät ”Hur mår jag i min förskola”
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?

Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin trosuppfattning. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten ”Hur jag mår i min förskola”

Främjande arbete:

- Samtala med barnen under samling, allt utifrån ålder och mognad om att vi är olika men ändå lika värda
- Lära barnen att visa respekt för varandra oavsett religion eller trosuppfattning, bla genom att uppmärksamma andra religioners högtider
- Komplettera samtal och reflektioner med dramatiseringar, sagor och dockteater
- Synliggöra att olikheter är en tillgång och berikar grupper och strukturer
- Vara goda förebilder som vuxna och visa öppenhet och tolerans för varandras olikheter
- Ständiga observationer i barngruppen

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2021-09-30

Diskrimineringsgrund:**FUNKTIONSNEDSÄTTNING**

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionsnedsättning”

Kartläggning:

- Enkät ”Hur mår jag i min förskola”
 - Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
 - Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
 - Är inre och yttre miljö tillgänglig och lämplig för barn och vårdnadshavare med olika typ av funktionshinder
- Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga ett funktionshinder. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten ”Hur jag mår i min förskola”

Främjande arbete:

- Aldrig tillåta nedsättande kommentarer. Förskolan ska vara en trygg plats för alla
- Alltid reagera på ”fula ord”
- Omedelbart ingripa om vi upptäcker att någon trakasseras
- Som vuxen och pedagog vara en god förebild
- Diskutera ”värden” utifrån ålder och mognad, samt vikten av att vi är olika
- Ständigt utvärdera den inre och yttre miljön för att utvärdera dess tillgänglighet för barn och vuxna med funktionshinder, fysiskt eller psykiskt, vilket nu är aktuellt.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2021-09-30

Diskrimineringsgrund:

SEXUELL LÄGGNING

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning”

Kartläggning:

- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Enkät ”Hur mår jag i min förskola”
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin sexuella läggning. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten ”Hur jag mår i min förskola”

Främjande arbete:

- Samtala med barnen om att de bestämmer över sin kropp. Arbeta för ett öppet och tillåtande klimat i verksamheten
- Dramatisera, berätta inom ämnet samt lyfta begreppet regnbågsfamiljer. Handdockor kan användas.
- Vid uppkomna situationer läsa boken ”Vilda säger nej”
- Lära barnen att visa respekt oavsett bakgrund
- Kontinuerliga observationer i barngruppen
- Ej stereotypa miljöer

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2021-09-30

Diskrimineringsgrund:

ÅLDER

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av ålder”

Kartläggning:

- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Enkät ”Hur mår jag i min förskola”
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
- Kartläggning av inre och yttre miljö, är den tillgänglig för alla barn oavsett ålder(och längd)?
Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin ålder. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten ”Hur jag mår i min förskola”

Främjande arbete:

- I samlingar och aktiviteter diskutera och lyfta fram att alla röster är lika värda, oavsett ålder
- Hela tiden utvärdera inre och yttre miljö för att säkerställa att den är tillgänglig för alla oavsett ålder (och längd)
- Att de vuxna, pedagogerna är goda förebilder och tänker på hur man uttrycker sig, och om vad som är rätt och fel
- Observera barngruppen regelbundet

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2021-09-30

Kartläggning Västanå Förskola:

Övergripande kartläggningsmetoder

- Pedagogerna observerar barngruppen inomhus och utomhus genom foto, anteckningar och samtal.
- Vi samtalar med barnen i den dagliga verksamheten om deras trivsel på förskolan.
- Trygghetsvandring med barnen i yttre och inre miljön för att hitta områden som kan upplevas som otrygga.
- Trivselenkät "Hur mår jag i min förskola" som görs varje år i maj/juni.
- Utvärdering med vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtal

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder.

Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

- Via kartläggningen har vi samtalat med barnen.
- Vårdnadshavarna har varit delaktiga i kartläggningen genom den dagliga kontakten där pedagogerna får ta del av barns/vårdnadshavare upplevelser av vistelsen på förskolan.

Hur pedagogerna har involverats i kartläggningen

Alla pedagoger har varit delaktiga genom observationer och samtal i arbetslaget. Därefter har pedagogerna samtalat och reflekterat över pedagogernas egna observationer av verksamheten. Pedagogerna är även delaktiga av utvärdering av enkäterna.

Resultat och analys

Resultat av kartläggningen:

- Den inre miljön måste ses över för att göras mer tillgänglig för de yngre, så att de kan nå bättre, samt kunna göra mer saker själva. Dock måste det säkerställas att barnen ej kan komma åt saker som kan vara farliga. En flexibel personalgrupp och en flexibel arbetsmiljö!
- Respektera varandras åsikter, att bli lyssnad på även att kunna lyssna på andra.
- Trygghetsvandring måste dokumenteras och följas upp
- Observationer i barngruppen måste dokumenteras
- Den inre och yttre miljön bör kontinuerligt ses över för att anpassas till barn som har en funktionsnedsättning eller är rullstolsbunden.

Analys av kartläggningen:

- Vi pedagoger behöver finnas där barnen är för att ge dem verktyg i det sociala samspelet, samt för att se var och på vilket sätt vi kan behöva vidta åtgärder.
- Vi behöver främja positivt språkbruk och ett empatiskt förhållningssätt bland barnen där barnens delaktighet är viktig
- Personalgruppen behöver bli bättre på att kontinuerligt dokumentera sitt arbete med likabehandling, kopplat till planen.

Förebyggande åtgärder Västanå Förskola 2020-21

Tigrarna:

Namn: En trygg miljö

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och säkerhet

Mål och uppföljning

- Vi vill att alla barn ska känna sig trygga på förskolan.

Åtgärder

- Vi vill stärka barnens integritet och lära dem att säga nej och använda "stopphanden" samt jobba med hur vi ska vara mot varandra.
- Hjälpa barnen att uttrycka sina känslor genom bilder och stödtecken.
- Se över säkerheten och åtgärda samt plocka bort saker som de kan skada sig på.
- För att förhindra och förebygga konflikter ska pedagogerna sprida ut sig i större utsträckning och sträva efter att vara en pedagog i varje rum där barnen befinner sig.

Motivera åtgärd

Barnen går ofta och bär på saker som de kan skada sig själva på eller andra t ex pennor, små delar som de kan stoppa i munnen. Pedagogerna har uppmärksammat att det sker konflikter där barnen ibland skadar varandra när de inte befinner sig i samma rum som barnen.

Förebyggande åtgärder Västanå Förskola 2020-21

Zeborna:

Namn: Värdegrund

Områden som berörs av åtgärden

I värdegrundsarbetet ingår samtliga diskrimineringsgrunder

Mål och uppföljning

- Alla barn ska utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna
- Alla barn ska få förutsättningarna att uttrycka sina tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.

Åtgärd

- Vi kommer att uppmärksamma samt lyfta varandras olikheter och egenskaper och därefter utforma den pedagogiska verksamheten utefter detta.
- Vi kommer att erbjuda en verksamhet där varje barn och individ känner sig viktig, delaktig och betydelsefull. Alla barn ska känna att de blir lyssnade och hörda på.

RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER:

Speciella åtgärder vid misstänkta trakasserier mellan barn

- Avbryt den aktivitet som pågår
- Prata med de inblandade direkt om vad som hänt
- Alla vuxna visar klart och tydligt att beteendet inte är tillåtet
- Dokumentera händelsen
- Använd vid behov verktyget ”Bra kompis” ett konkret verktyg som verksamheten utarbetat relaterat till arbetet normer och värden i barngruppen Koppla gärna in dramaövningar, handdockor, rollspel, sagor till ämnet i samband med samling.
- Iaktta och följ upp det som hänt
- Återkoppla till förälder samma dag
- Information och samtal med rektor
- Om händelse vill återupprepas så kalla in till föräldramöte
- Upprätta åtgärdsplan för hur man går vidare
- Vid behov kontakta enhetens specialpedagog
- Vid behov kontakta huvudman (kopplad till förskolan)

Speciella åtgärder vid misstänkta trakasserier när vuxna kränker barn

Övrig personal påtalar situationen, tex om ett barn blir kallad ”dumma saker” utsätts för sårande skämt, fysiskt våld med mera

- Samtal med den vuxne så snart kränkningen ägt rum. Diskussion om åtgärder och resultat och uppföljning. Allt dokumenteras.
- Huvudman informeras
- Samtal med övriga medarbetare, Akut APT sätts in
- Uppföljning inom en vecka med den vuxne och rektor

Rutiner för uppföljning

Efter utredning och åtgärd återrapporterar rektor till huvudmannen för att meddela hur utfallet av åtgärderna blev, rektor och berört arbetslag följer upp åtgärderna. Hela det berörda arbetslaget har ansvar för att uppföljning ska ske.

Rutiner för dokumentation

Huvudmannens ärendegång för kränkande behandling används för att dokumentera upptäckt, utredning, åtgärder samt uppföljning. Dokumentationen sparas hos rektor.

Ansvarsförhållande

Pedagoger upptäcker och meddelar kränkande behandling till rektor. Rektor rapporterar till huvudman och startar samtidigt en utredande insats tillsammans med pedagoger och finner åtgärder för att förhindra att kränkande behandlingen upprepas. Rektor återkopplar till huvudman efter åtgärderna har följts upp om hur arbetet fortlöper.